

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

Тема занятия: Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии.

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Продолжительность: 2 часа

Тип занятия: Урок общения, систематизации и закрепления знаний

Вид занятия: практический

Цель методическая: создание условий для формирования умений переноса теоретических знаний и умений в новые ситуации

Цель занятия: обобщение и систематизация знаний по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии»

Задачи:

1) Образовательная: способствовать обобщению знаний по теме «Лексика и сферы ее употребления»; систематизировать и углубить знания по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии», применять полученные знания в конкретных ситуациях. Компоненты компетенции:

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных металлоконструкций.

2) Развивающая: развивать учебно-организационные умения; развивать умение вести диалог в группе. Компоненты компетенции:

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

3) Воспитательная: способствовать развитию ответственности, способности к открытому взаимодействию, воспитывать интерес к профессии.

4) Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная

Методы: репродуктивный, продуктивный, эвристический.

Методы обучения: работа в микрогруппах, практическая работа (упражнения), демонстрация слайдов, видеометод, беседа.

Материально-техническое обеспечение урока: интерактивная доска, компьютер, проектор, экран, программа просмотра презентаций (Microsoft Office PowerPoint).

Учебно-методическое обеспечение: презентация по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии», раздаточный материал: опорный

конспект, кроссворд, тексты с «неизвестными», кроссворд, карточки с заданиями.

Междисциплинарные связи: ОП.03 Основы материаловедения

Внутрипредметные связи: темы разделов «Орфоэпия», «Грамматика», «Морфология».

Ход занятия

I. Организационный момент (2 мин)

- Здравствуйте, уважаемые обучающиеся.

Наше занятие я начну с такого вопроса:

- Какова главная цель вашего обучения в техникуме? (предполагаемый ответ: получение профессии).
- А неотъемлемым условием получения образования, овладения профессией является знание профессиональной лексики.
- Как Вы считаете, необходимо ли знать терминологическую и профессиональную лексику, относящуюся к вашей будущей профессии? Пригодится ли она Вам в дальнейшем?

Культура профессиональной речи включает:

- ✓ владение терминологией профессии;
- ✓ умение строить выступление на профессиональную тему;
- ✓ умение организовать профессиональный диалог и управлять им;
- ✓ умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.
- Помимо всего выше перечисленного, что еще включает в себя профессиональная речь? (предполагаемый ответ: соблюдение норм)
- Имеет ли значение соблюдение орфоэпических и орфографических норм при употреблении профессионализмов и терминов? Или можно допускать ошибки?

II. Мотивация учебной деятельности (5 мин)

Сварщик — ты как волшебник, словно маг,

Фонтан из искр вокруг пускаешь,

Металл легко и просто, словно ткань,

Стальными электродами сшиваешь.

- Сварщик – это специалист по металлу, в обязанности которого входит соединение металлических деталей в сложные конструкции при помощи сварки. От качества работы зависит многое - прочность и надёжность строительных сооружений, работа и срок службы различной техники. Любые недочёты, невнимательность, халатность, допускаемые в работе, могут привести к разрушительным последствиям.
- Сегодня наше практическое занятие будет иметь не совсем привычную форму и, прежде всего, носить продуктивный характер. Мы с вами окунёмся в мир профессии, которую вы сейчас осваиваете.

- Любите ли вы путешествовать? Сегодня мы вместе с вами совершим небольшое путешествие в мир профессии сварщика по дороге русского языка «В поисках сокровищ». Для начала вам нужно поделиться на четыре подгруппы по пять человек. Команда выбирает себе лидера и выполняет свои задания. За правильно выполненные задания команда будет получать «сокровища» (сталь, алюминий, медь). Команда, которая соберет больше «Сокровищ» и одержит победу.
- Но когда путешествие интересно и увлекательно? Когда «...весело шагать по просторам»? Когда мы вместе! Перед путешествием предлагаю всем повернуться друг к другу, улыбнуться и пожать руки, желая добра.

Решение ситуационной задачи.

- Начнем с первого маленького испытания... Чтобы у Вас не возникало ситуаций по использованию в речи слов в неправильном значении, мы решим задачу. Посмотрите на экран. На слайде представлены словосочетания и задание к ним.
- Определите какие словосочетания относятся к профессии сварщик
Криста(л/лл)изация мета(л/лл)ов, св(о/а)рить борщ(ь), сварной ш(о/ё)в, пос(а/о)дочная полоса,, пл(а/о)вленный сыр, опр(е/и)деление твёрд(о/а)сти, сварное соед(и/е)нение, л(е/и)гированная сталь, ж(е/и)лезный характер.
- Какие орфограммы Вам встретились при выполнении данного задания? (*Предполагаемый ответ:* правописание безударной гласной, непроверяемой ударением (словарные слова), ь и ъ знаки на конце существительных после шипящих, гласные о-ё после шипящих, удвоенная согласная в словах)
- Выполнение данного задания позволило убедиться в тесной связи двух разделов науки о языке. Назовите их (*Предполагаемый ответ:* Орфография и Лексика)

Как Вы думаете, чему же будет посвящен наш сегодняшний урок?

III. Объявление темы и целей урока (1 мин)

Тема урока: Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии.

Цель: обобщить и систематизировать знания по профессиональной и терминологической лексике. (запись темы в рабочих тетрадях)

IV. Актуализация опорных знаний, связанных с теоретической частью (10 мин)

- Мы с Вами сегодня не только обобщим и систематизируем свои знания по теме, но и выполним различные виды заданий.
- Вернемся к теме урока: «Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии». Что же такое лексика?

Лексика – это совокупность слов, входящих состав того или иного естественного языка; это словарный состав языка.

Общеупотребительная лексика – основной пласт русского языка, состоящий из нейтральных слов. Приведите примеры, которые встречаются в вашей профессии. (*Ответы обучающихся*)

Кроме общеупотребительной лексики есть лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Профессионализмы – это слова, употребляемые людьми одной профессии, характеризуются большей дифференциацией в обозначении орудий и средств производства, в названии конкретных предметов, действий, лиц и т.д. Они распространены преимущественно в разговорной речи людей той или иной профессии, являясь иногда своего рода неофициальными синонимами специальных наименований. Нередко их отражают словари, но обязательно с пометой «профессиональное». В текстах газетно-журнальных, а также в художественных произведениях они выполняют, как правило, номинативную функцию, а также служат изобразительно-выразительным средством.

Термины - слова или словосочетания, точно называющие понятие, применяемое в науке, технике, искусстве. Основные черты терминов: системность, дефиниция (краткое объяснение какого – либо слова), однозначность, отсутствие экспрессии, стилистическая нейтральность.

– Знакома ли вам профессиональная и терминологическая лексика вашей профессии? (*ответы обучающихся*)

Жаргонизмы – это слова и выражения, выходящие за пределы установленной нормы литературного языка и относящиеся к какому-либо жаргону – разновидности речи группы людей, объединенных общими интересами.

– Знаете ли вы жаргонизмы в сварочном деле? («напруга» - это напряжение, сила тока (от напряжения – по словообразовательной модели); «самовар» - сварочный аппарат, по форме напоминал самовар; «дятел» - отбивание шлака (переосмысление значения слова); «коза» - короткое замыкание – первые слоги – получилось новое слово); «прихватка» - сборка деталей перед сваркой (подготовка к работе, от глагола прихватить=наживить или вещь, необходимая на кухне).

V. Воспроизведение ранее полученных знаний и способов деятельности (5 мин)

- Сейчас закрепим тот материал, который проходили по разделу «Лексика». Вспомните, что такое синонимы? Антонимы? Обратите внимание на экран. Перед Вами даны слова, необходимо соединить эти пары слов по группам.

Задание «Установи соответствие» (Приложение 1)

Группы № 1, 4 парами подбирают синонимы

1. сварка	а) склеивание
2. электрод	б) разрушение
3. адгезия	в) соединение
4. коррозия	г) дефект

5. прожог	д) проверка
6. юстировка	е) сетка

(Проверка: 1 – в; 2 – е; 3 – а; 4 – б; 5 – г; 6 – д)

Группа № 2, 3 – группируют парами антонимы

1. деформация	а) обморожение
2. концентрация	б) восстановление
3. прерывистый	в) размыкание
4. соединение	г) сплошной
5. окисление	д) рассредоточение
6. ожог	е) исправность

(Проверка: 1 – е; 2 – д; 3 – г; 4 – в; 5 – б; 6 – а)

- Какие понятия вспомнили, выполняя это задание? Что такое синонимы? Антонимы?

VI. Обобщение и систематизация знаний по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии» (26 мин)

Задание 1. «Пишу и произношу правильно!»

- В любом путешествии есть необходимые вещи, которые вы возьмете с собой. Так и в нашем путешествии вам пригодятся знания по орфографии, орфоэпии и лексическому значению слов. И даже если у вас будут ошибки – ничего страшного, на ошибках учатся! Один человек из команды выходит к доске, выбирает слово, называет пропущенную букву, выделяет ударение и дает лексическое толкование слова. Если обучающийся ответил правильно, то он для команды получает один балл. А если ответ был неполным, то половину балла. Затем выходит человек из другой команды.

1. Балл~~о~~н — емкость, предназначенная для хранения и транспортировки газа под давлением.
2. Заг~~о~~товка — кусок металла, отрезанный от полуфабриката, предназначенный для дальнейшей обработки.
3. Заземл~~е~~ние — электрическое соединение с землей корпуса источника тока для устранения возможности поражения электрическим током.
4. Окали~~н~~а — продукт окисления железа, образующийся на его поверхности преимущественно при нагреве.
5. Пров~~а~~р — сплошная металлическая связь между сваренными поверхностями основного металла, слоями и валиками сварного шва.
6. Прож~~о~~г — дефект в виде сквозного отверстия в сварном шве, образовавшийся в результате вытекания части металла сварочной ванны.
7. Светоф~~и~~льтр — темное защитное стекло в щитке или маске, предназначенное для защиты глаз, кожи лица от лучей дуги, брызг металла и шлака.

8. **Ширина** шва — расстояние между видимыми линиями сплавления на лицевой стороне шва.
9. **Электрод** — металлический или неметаллический стержень, предназначенный для подвода тока к сварочной дуге.
10. **Электрододержатель** — приспособление для закрепления электрода и подвода к нему тока.
11. **Ванна** сварочная — часть сварного шва, находящаяся при сварке в жидком состоянии.
12. **Отбортовка** — изгиб кромки листа под прямым углом.

Задание 2. «Текст с неизвестными» для команд № 1, 4 (Приложение 2)

- Перед Вами представлены тексты. Ваша задача: вставить пропущенные слова, согласовывая их в роде, числе и падеже.

(_____) — металл серебристого цвета, характеризующийся низкой плотностью (2,7 г/см³), высокой (_____) ($\delta = 40\%$), низкими прочностью ($\sigma_{\eta} = 80 \text{ МПа}$) и твердостью (НВ 25). Температура плавления — 659°C. Обладает высокой электропроводностью и (_____) стойкостью.

Маркируется буквой А. В зависимости от количества примесей различают (_____) особой чистоты А999 (99,999% А1), высокой чистоты А995, А99, А97 и технической чистоты А85, А8, А7, А6, А5, АО.

Применяется (_____) для производства фольги (пищевая промышленность), бытовые изделия, электрических проводов, шин, кабелей, труб, масло- и бензопроводов (авиация) и д.р. Как конструкционный материал используется редко вследствие малой прочности.

Сплавы (_____) делятся на (_____) и деформируемые.

Литейные сплавы (_____) маркируются буквами АЛ и числом, показывающим условный номер сплава. Чтобы сплав обладал хорошими литейными свойствами, он должен иметь низкий температурный интервал кристаллизации. Кроме того, желательно, чтобы он имел низкую температуру (_____). Этим требованиям удовлетворяют эвтектические сплавы.

Наибольшее распространение получили сплавы (_____) с кремнием, образующие эвтектику при содержании 11,6% кремния. Эти сплавы называются силуминами.

Ответ:

Алюминий — металл серебристого цвета, характеризующийся низкой плотностью (2,7 г/см³), высокой **пластичностью** ($\delta = 40\%$), низкими прочностью ($\sigma_{\eta} = 80 \text{ МПа}$) и твердостью (НВ 25). Температура плавления — 659°C. Обладает высокой электропроводностью и **коррозионной** стойкостью.

Маркируется буквой А. В зависимости от количества примесей различают **алюминий** особой чистоты А999 (99,999% А1), высокой чистоты А995, А99, А97 и технической чистоты А85, А8, А7, А6, А5, АО.

Применяется **алюминий** для производства фольги (пищевая промышленность), бытовые изделия, электрических проводов, шин, труб, масло- и бензопроводов (авиация) и д.р. Как конструкционный материал используется редко вследствие малой прочности.

Сплавы **алюминия** делятся на **литейные** и деформируемые.

Литейные сплавы **алюминия** маркируются буквами АЛ и числом, показывающим условный номер сплава. Чтобы сплав обладал хорошими литейными свойствами, он должен иметь низкий температурный интервал кристаллизации. Кроме того, желательно, чтобы он имел низкую температуру **плавления**. Этим требованиям удовлетворяют эвтектические сплавы.

Наибольшее распространение получили сплавы **алюминия** с кремнием, образующие эвтектику при содержании 11,6% кремния. Эти сплавы называются силуминами.

Задание 2. «Текст с неизвестными» для команд № 2, 3

(_____) (лат. разъедание) называется процесс химического или электрохимического разрушения (_____) и (_____) вследствие взаимодействия их с окружающей средой. Разрушающей средой при (_____) металлов и сплавов являются кислород воздуха, газы, водные растворы солей, кислот и щелочей.

Примером (_____) могут служить ржавление стали или чугуна, образование белого налета на алюминиевых сплавах и зеленого налета — на медных и бронзовых изделиях.

Химическая (_____) возникает в результате действия на поверхность металлов и (_____) атмосферы воздуха, сухих газов и жидкостей, не проводящих электрического тока (бензин, масла и др.). Пример химической (_____) — окисление выхлопных клапанов двигателей, работающих на жидком и газообразном топливе, колосниковых решеток, внутренней (_____) механизированных печей для термической обработки. (_____) изделия, находящиеся в цехах и на складах, при нормальной температуре также покрываются пленкой окислов (за счет воздействия кислорода воздуха).

(_____), возникающая при действии на (_____) газов, называется газовой (_____), которая из-за присутствия в воздухе влаги сопровождается электрохимической.

Электрохимическая (_____) развивается при действии на металл электролитов, т. е. жидкостей, проводящих (_____) ток. Такими жидкостями являются водные растворы солей, кислот и щелочей.

Ответ:

Коррозией (лат. разъедание) называется процесс химического или электрохимического разрушения **металлов** и **сплавов** вследствие взаимодействия их с окружающей средой. Разрушающей средой при **коррозии** металлов и сплавов являются кислород воздуха, газы, водные растворы солей, кислот и щелочей.

Примером **коррозии** могут служить ржавление стали или чугуна, образование белого налета на алюминиевых сплавах и зеленого налета — на медных и бронзовых изделиях.

Химическая **коррозия** возникает в результате действия на поверхность металлов и **сплавов** атмосферы воздуха, сухих газов и жидкостей, не проводящих электрического тока (бензин, масла и др.). Пример химической **коррозии** — окисление выхлопных клапанов двигателей, работающих на жидком и газообразном топливе, колосниковых решеток, внутренней **арматуры** механизированных печей для термической обработки. **Металлические** изделия, находящиеся в цехах и на складах, при нормальной температуре также покрываются пленкой окислов (за счет воздействия кислорода воздуха).

Коррозия, возникающая при действии на **металл** газов, называется **газовой коррозией**, которая из-за присутствия в воздухе влаги сопровождается электрохимической.

Электрохимическая **коррозия** развивается при действии на металл электролитов, т. е. жидкостей, проводящих **электрический** ток. Такими жидкостями являются водные растворы солей, кислот и щелочей.

Задание 3. «Термин и его лексическое значение» (Приложение 3)

– Что такое термины? Чем они могут отличаться от профессионализмов?
(Предполагаемый ответ: Термины – точное определение слова для обозначения чего-либо в какой-либо сфере, а профессионализмы могут включать слова обиходные в профессии)

– Обратите внимание на экран. Что Вы видите одинакового в этих терминах?
(Предполагаемый ответ: Это имена существительные мужского рода, единственного числа, неодушевленные)

Ваша задача: установите соответствие между термином и его значением.

1) Электрододержатель	а)	Проход
2) Электрод	б)	Темное защитное стекло в щитке или маске, предназначенное для защиты глаз, кожи лица от лучей дуги, брызг металла и шлака.
3) Слой	в)	Часть металла сварного шва, образованная одним или несколькими валиками, располагающимися на одном уровне
4) Светофильтр	г)	Металлический или неметаллический стержень, предназначенный для подвода тока к сварочной дуге.
5) Проход	д)	Приспособление для закрепления электрода и подвода к нему тока.

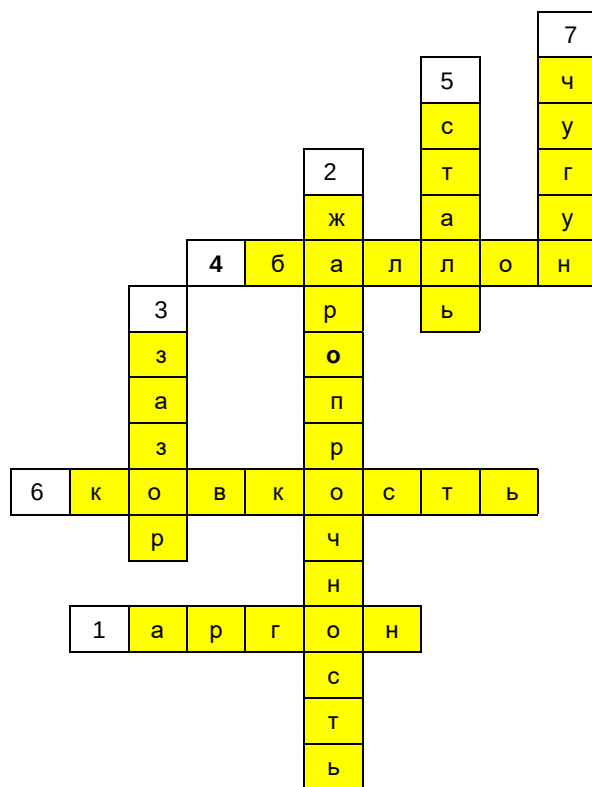
(Ответы: 1-д; 2-г; 3-в; 4-б; 5-а)

Задание 4. Кроссворд «В мире сварщика» (Приложение 4)

- В следующем задании Вам необходимо решить кроссворд. Он содержит слова, которые связаны с Вашей профессиональной деятельностью. Запишите ответы в свои рабочие тетради. Чья команда справится быстрее?

По горизонтали: 1. Применяется в сварке в качестве защитного газа. 4. Емкость, предназначенная для хранения и транспортировки газа под давлением. 6. Свойство металлов, выражающееся в их способности подвергаться ковке.

По вертикали: 2. Способность материалов (преим. металлических сплавов) при высоких температурах выдерживать без разрушения механические нагрузки
3. Кратчайшее расстояние между кромками собранных для сварки деталей.
5. сплав железа с углеродом. Допустимое содержание углерода до 2%.
7. сплав железа с большим количеством углерода. Допустимое содержание углерода 2,14%.



Ответы на задание «В мире сварщика»

По горизонтали: 1. *Аргон*. 4. *Баллон*. 6. *Ковкость*

По вертикали: 2. *Жаропрочность*. 3. *Зазор*. 5. *Сталь* 7. *Чугун*

Задание 5. «Жаргонизмы»

- Давайте вспомним, что такое жаргонизмы? Чем они отличаются от профессионализмов и терминов? (Ответы обучающихся: жаргонизмы – это слова, понятные только в определенной среде, служащие средством общения социальных групп. Термины – точное определение слова для обозначения чего-либо в какой-либо сфере, а профессионализмы могут включать слова обиходные в профессии)

- Посмотрите на экран. Здесь представлены жаргонизмы и их значение. Вам необходимо установить соответствие между ними.

1. Прихватка	а) Зажим массы – сходство с силой зажима челюстями крокодила
--------------	--

2. Ручник	б) Держак для электрода – сходство в действии
3. Напруга	в) Отбивание шлака – сходно с действиями птицы, громким звуком
4. Намордник	г) Мелкие остатки электродов – сходство по форме после использования
5. Крокодил	д) Сборка деталей перед сваркой
6. Окурки	е) Маска – внешнее сходство с намордником собаки
7. Чикнуть	ж) Неумело выполненный шов – образное сходство с бородой
8. Вилка	з) Аппарат ручной дуговой сварки
9. Дятел	и) Напряжение, сила тока
10. Наловить зайчиков	к) Посмотреть на электрическую дугу без маски- сравнение с солнечным зайчиком (ослепление)
11. Борода	л) Отрезать кусок металла – сходство по звуку (громкий, резкий)

(Правильные ответы: 1-д, 2-з, 3-и, 4-е, 5-а, 6-г, 7-л, 8-б, 9-в, 10-к, 11-ж)

Задание 6. «Профессиональная лексика и жаргонизмы в речи сварщика»

- Предлагаю видеоролик для просмотра и исследования. Во время просмотра видеоролика выпишите все профессиональные слова и жаргонизмы, которые вы услышите.

<https://www.youtube.com/watch?v=4h6mZkyAMeQ&list=PLfIDywXYIFchKpIbrh7B-c6kfeak2s-Ci>

Задание 7. «Творческое задание»

- Составьте рассказ о профессии сварщика, используя профессионализмы. Зачитываются готовые рассказы.

VII. Подведение итогов урока (3 мин)

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы окунулись в мир профессии с помощью русского языка. Вам путешествие понравилось?
- Давайте вернемся к началу урока и ответим на вопрос: для чего необходима профессиональная и терминологическая лексика? Важно ли произносить и писать используемую лексику правильно?

Давайте посмотрим, с какими же результатами мы подошли к финалу. Чья команда собрала больше «сокровищ»?

(оценивание команд за проделанную работу)

Предлагаю Вам оценить урок. На столах у вас находятся изображения грустного и веселого сварщика. Если понравилось занятие, то поднимите изображение с веселым сварщиком, если нет, то с грустным.

- Спасибо за оценку, которую Вы дали занятию.

Для завершения урока прошу выйти в центр и встать в круг.

VIII. Рефлексия «Мы вместе!» (1мин)

Предлагаю передать хлопок в ладоши своему соседу справа. Передаем по кругу.

(Урок заканчивается аплодисментами)

- Спасибо большое за урок и удачи в профессиональной деятельности!

