

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 67»
(МАДОУ № 67)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НАСТАВНИЧЕСТВА

«ИЗ ИСКРЫ ВОЗГОРИТСЯ ПЛАМЯ»

(в рамках конкурса «Лучшие практики наставничества»)



Подготовил зам. зав. по ВМР: Вайтехович Н. С.

Магадан, 2023г.

Пояснительная записка

Новизна проекта заключается в интеграции расширенного социального взаимодействия и наставничества в сложившуюся систему дошкольного образования, а так же создание отряда наставников в условиях ДООУ и включение воспитанников, педагогов, родителей в наставническую деятельность ДООУ. Создания практического видеоматериала: видео-советов детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего дошкольного возраста.

Исполнители проекта: воспитатель, дети.

Актуальность проекта: 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года - признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

В данном проекте в роли наставника - воспитатель и дети старшего дошкольного возраста. Проект из двух ступеней наставничества: **педагог- дети, дети старшего возраста - дети младшего возраста.**

Исследования психологов показывают, что обучение игре, ее развитие происходит у младших дошкольников не только через взрослого, но и через старших дошкольников. Играя и общаясь друг с другом, дети учатся пониманию эмоций, развивается чувство эмпатии, а именно понимание, сочувствие и содействие другим людям. Обретя эти знания и умения, малыш будет чувствовать себя уверенным в новой окружающей обстановке. Это поможет ему избежать новых стрессов при переходе из одной возрастной группы в другую. Нужно показать детям, что детский сад не замыкается в одной группе. Решение данной проблемы я вижу в том, чтобы дети старшего возраста побывали в роли воспитателя. В процессе взаимодействия дети будут закреплять имеющиеся знания, приобретают навыки сотрудничества и наставничества.

Цель: Развитие наставничества в ДООУ. Рост интереса к профессии воспитатель, формирование элементарных навыков педагогического труда через практические пробы воспитанников.

Задачи:

1. Обеспечить возможность детям попробовать себя в роли педагога;
2. Обогащать предметно-пространственную среду, обеспечивающую раннюю профориентацию дошкольников материалами, созданными педагогами совместно с детьми;
3. Воспитывать чувства доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности;
4. Развивать самостоятельность, ответственность и детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании.

5. Воспитать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному; взаимодействию с другими детьми.

Сроки реализации проекта: ноябрь 2022 по май 2023 год.

Механизм реализации (формы и методы): Проект реализуется в старшей группе (дети в роли наставников) и младших группах (дети в роли наставляемых) через внедрение разнообразных методов взаимообучения детей:

- сюжетно ролевые игры;
- подвижные игры;
- культурно-гигиенических навыков;

Ресурсы:

- наличие предметно-пространственной развивающей среды для знакомства дошкольников с трудовой деятельностью воспитателя;
- наличие компетенций педагога в организации проектной деятельности детей;
- наличие материально-технической базы.

Ожидаемые результаты:

Качественные:

- Наличие у детей опыта элементарной педагогической деятельности;
- Рост интереса детей к профессии педагога - дошкольника;

Количественные:

- Увеличение аудитории обучаемых (одна видеозапись для многократного использования в группах младшего дошкольного возраста);
- Увеличение количества детей, желающих попробовать себя в роли педагога.

Практические пробы - основа проекта, с их помощью дети имеют возможность попробовать себя в роли воспитателя и других работников детского сада, которых они наблюдают ежедневно в своем непосредственном окружении. Ведь ребенка трудно познакомить с тем, что он не наблюдает в своей жизни. Профессия воспитатель - это одна из первых профессий, с которой ребенок знакомится в дошкольном детстве. Именно с желанием быть «как Евгения Владиславовна» зарождается любовь к профессии воспитателя. Через игру, как ведущий вид деятельности, дошкольник осваивает функции и нормы взрослого мира, но нельзя недооценивать роль обучения в его развитии. Именно в старшем дошкольном возрасте происходит формирование предпосылок учебной деятельности. Учебную деятельность старшие дошкольники воспринимают как дело, приближающее их к взрослению. Они примеряют на себя новую социальную роль - роль взрослого, педагога, ученика.

Содержательная часть проекта

Этапы реализации проекта:

На первом этапе работы была проведена педагогическая диагностика (опрос) (Приложение 1) с целью выявления уровня знаний детей о трудовых процессах педагога и степени популярности данной профессии среди детей:

Данный опрос показал, что знания детей о трудовой деятельности воспитателя достаточно сформированы. Большинство опрошенных детей отвечали, что воспитатель - взрослый, который работает в детском саду, занимается воспитанием детей, учит их рисовать, клеить, гуляет и играет с ними, готовит к школе. Понимают дети и значимость профессии воспитателя. На вопрос «Что случится, если профессии воспитателя не станет?» отвечали: мы будем себя плохо вести, никто нас не будет учить разным делам.

О степени популярности данной профессии можно судить по следующим ответам ребят: желание попробовать себя в роли воспитателя возникло у 10 детей из 22, а быть воспитателем захотели только 3 человека, аргументируя свои ответы: работа воспитателя очень сложная, хочу быть стоматологом или космонавтам.

На втором этапе работы осуществлялись практические пробы детей в роли педагога через внедрение разнообразных методов взаимообучения детей.

Наиболее эффективные, по моему мнению, следующие методы реализации проекта:

Наставничество старших детей над младшими. Дети старшего дошкольного возраста помогали вновь поступившим малышам быстрее и легче адаптироваться к детскому саду, передавая им свой социальный опыт. Ребятам младших групп помогали собраться на прогулку, организовывали с ними игры в группе и на участке детского сада, показывали сюжетно-ролевые игры, кукольный театр.

«Я - воспитатель». Ребенку предлагалось побывать в роли педагога и провести утреннюю гимнастику, провести физминутку или подвижную игру, организовать сюжетно-ролевую игру.

Видеосоветы для дошколят. Дети старшего дошкольного возраста обучали правилам безопасного поведения в быту, на улице, с незнакомыми взрослыми, навыкам личной гигиены, знакомили с трудовыми процессами работников детского сада.

«Все профессии нужны, все профессии важны». Дети пробуют себя в роли разных профессий: почтальон, врач, учитель, пожарный, инспектор ГИБДД и др.

Видеосоветы по темам: «Безопасная прогулка», «Осторожно, бытовые приборы», «Водичка, водичка», «Чистые ручки», «Правила поведения в детском саду».

На третьем (заключительном) этапе подводятся итоги реализации проекта: Проведение итоговой педагогической диагностики (опрос), который предполагает увеличение количества детей, желающих стать воспитателем и количества детей, желающих попробовать себя в роли воспитателя. Рассмотреть возможность создания отряда наставников - детей старшего дошкольного возраста.

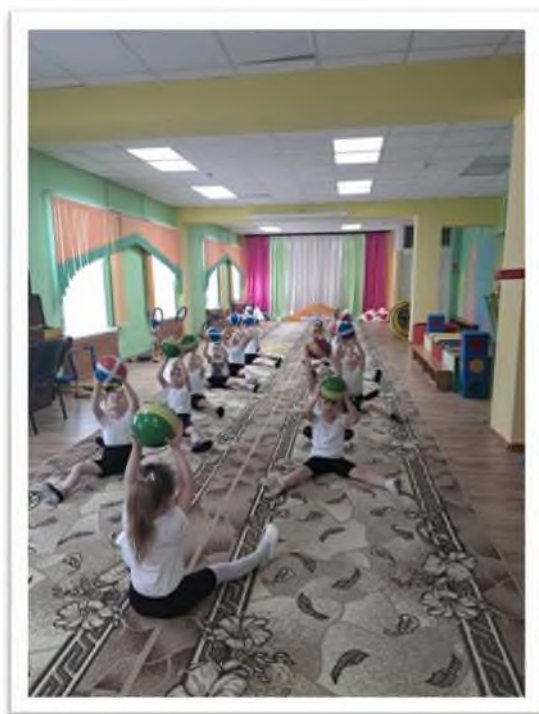
Вопросы для опроса детей

- Кто такой воспитатель?
- Что делает воспитатель на работе?
- Что случится, если профессии воспитателя не станет?
- Хотел (а) бы ты попробовать себя в роли воспитателя?
- Ты хочешь стать воспитателем, когда вырастешь? Почему?

Литература:

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. [Текст] / Е.А. Алябьева. - ООО «ТЦ Сфера», 2014. - 42 с.
2. Шалаева Г.П. "Правила поведения для воспитанных детей", 2020.-160с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст].-М.: Перспектива, 2014.-32 с.
4. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.-160с.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Театральная деятельность в саду 5+/Щеткин А.В.-Мозаика-синтез, 2021.-120с.

(в роли педагога)



(кукольный театр для детей 2-младшей группы)



(проведение подвижной игры «Ветер дует нам в лицо» для детей 1 младшей группы)



(инсценировка сказки «Теремок» для детей 2 - младшей группы)



(дети старшей группы помогают одеваться детям 2-младшей группы)



(«Все профессии нужны, все профессии важны»)

