

"Рефлексия как инструмент эффективного обучения и развития."

Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад) – анализ учащимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности.

Классификация рефлексии

Рефлексия настроения
и эмоционального состояния

Рефлексия
содержания
учебного материала

Рефлексия
деятельности

Рефлексия может:

- 1) выступать формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, средства, содержание, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия);
- 2) отражать внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия);
- 3) быть средством самопознания.

Приемы рефлексии настроения

«Термометр».

Предлагается на уроке использовать индивидуальные (можно самостоятельно изготовленные) термометры.

Используя такой символ можно определить состояние эмоций, новизну материала, урока, оригинальность и т.д. В зависимости от

«Планеты».

На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных «планет»: планета «Счастья», планета «Уныния», планета «Непонимания», планета «Обиды», планета «Удивления», Бермудский треугольник.

Можно не только планетам давать подобные названия, но и городам, улицам. Ученики должны были высказать свое мнение, прикрепив фигурку человечка (пальмы, домика,...) на планеты.

«Мой город».

Подводя итог урока класс проектирует на доске домик в соответствии с настроением. Красный – восторженное, оранжевый – тёплое радостное, жёлтый – светлое приятное, зелёный – спокойное, синий – не удовлетворённое, грустное, фиолетовый – тревожное, грустное, напряжённое, чёрный – упадок, уныние.

Можно применить солнце (если настроение у класса приподнятое), облака (если настроение неровное) и тучи (если настроение плохое).

Приемы рефлексии деятельности



«Ладонка».

У каждого ребенка ладонка своя. Пять пальцев – это 5 дней, проведенных в школе. К ладонке прилагаются

резинки разного цвета.

Каждый центр активности у нас с детьми обозначен своим цветом. (Например: центр «Математики» - красный, «Письмо» - зелёный, «Чтение» - синий, «Окружающий мир» - жёлтый,...). Каждый день на один пальчик ребенок надевает одну или несколько резинок, в зависимости от того в каком центре активности работал.

«Карта настроения».

В конце занятия ребята заполняют карточки эмоционального состояния, в которых отмечают свое самочувствие, указывают свое отношение к уроку, вписывая то, что понравилось (не понравилось) на занятии.

Что?	ДА	НЕ ВСЕ	Что?
Что?	НЕТ	НЕ ПЛОХО	Что?

Приёмы рефлексии содержания учебного материала

«Огонёк общения».

Дети по кругу передают символическое
огонёк (сердечко, игрушку) и говорят:

-сегодня меня порадовало...

-сегодня меня огорчило...

«Интервью».

Используя импровизированный
микрофон, ребята по кругу высказываются
одним предложением, выбирая начало фразы
из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

Микрофон можно передавать
следующему ребёнку или выбрать одного
корреспондента, который будет брать
интервью.



«Сигнальные круги».

На сигнальном круге детям предлагается
оценить свою работу на уроке, оцени на
сколько сложным для тебя оказались
предложенные задания или оцени как
работала ваша группа по пятибалльной
шкале.

Перемещаясь в нужный сектор,
ребенок выбирает то значение, которое
соответствует его оценке.

«Вершина знаний».

На импровизированной горе
школьникам предлагается самостоятельно
определить свое положение на склоне, в
зависимости от его работы на уроке.
«Вершину знаний» можно использовать при
изучении какой-либо темы урока, для
определения усвоения учебного материала.

«Стишки».

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

Дети подходят и ставят знак у тех слов,
которые им больше всего подходят по
окончании урока.



МАОУ «Гимназия №13»

**"Рефлексия
как инструмент
эффективного
обучения и развития."**

**Рязанцева
Софья Владимировна,
учитель
начальных классов**

г. Магадан