

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Абрамова Юлия Владимировна, педагог-психолог МАДОУ № 31, г. Армавир

Появление в семье ребенка с отклонениями в развитии вносит коррективы в привычный быт семьи. Правильная оценка родителями семейной ситуации, адекватное воспитание ребенка, регулярное консультирование со специалистами помогают установлению оптимального климата в семье. Ребенок с особыми нуждами способен под влиянием воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношениях.

Взаимодействие родителей с ребенком происходит в быту, в процессе передачи знаний, опыта в ходе игровой деятельности, на коррекционных и развивающих занятиях. Освоение детьми с ограниченными возможностями социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от родителей определенных знаний, дополнительных мер, средств и усилий. Одной из составляющих реабилитации является ранняя педагогическая помощь ребенку.

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями требует наличия специальных знаний, перестройки при необходимости межличностных отношений в семье, отказа от порочных стилей взаимодействия и использования тактики воспитательной работы с учетом дефекта, типа семьи, условий жизни. Но надо осознать, что готовых рецептов воспитания на все случаи жизни не может быть. Родители должны сами познать закономерности развития своего ребенка и соотносить с ними свои действия.

Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в целом зависит от согласованных и взаимосвязанных действий родителей и всех участников коррекционно-интегративного педагогического процесса.

От уровня педагогической компетентности родителей во многом зависит успешность социальной интеграции в общество ребенка с ограниченными возможностями.

Роль семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими различные нарушения, состоит в систематической и целенаправленной помощи ребенку, осуществляемой в единстве со всеми участниками системы коррекционного процесса. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, подготовить к школе, сделать ребенка максимально приспособленным к пребыванию в детском коллективе и в перспективе к максимальной интеграции в обществе и полезной трудовой и профессиональной деятельности.

Наибольшая доля участия родителей в воспитании детей приходится на период раннего детства, когда ведущей деятельностью является эмоциональное общение с ребенком. На этом этапе активно развиваются психомоторные функции, складываются предпосылки к овладению речью, формируется подражательная способность. Задача родителей - стимулировать все развивающиеся функции, но нельзя делать это хаотично. Мероприятия, способствующие коррекции развития, необходимо выполнять в определенной системе. Программа такого взаимодействия разрабатывается совместно с педагогом, психологом, врачом.

Поскольку успех коррекции обеспечивается регулярностью занятий, важно, чтобы с ребенком занимались не только опытные педагоги 2 – 4 раза в месяц, но и сами родители в домашних условиях изо дня в день.

В ходе индивидуального занятия педагог может подобрать эффективные методы и приемы коррекционно-педагогической работы. С целью получения родителями своевременной педагогической информации о методах воспитания и развития малыша все занятия проводятся в их присутствии.

В дошкольный период на долю родителей приходится выполнение с детьми заданий, которые специально разрабатывают педагоги и психологи. Родители помогают и в закреплении полученных в ходе обучения знаний.

Л. С. Выготский подчеркивал, что особенности личности аномального ребенка во многом определяются его положением в семье. Негативные факторы

семейного воспитания способны вызвать задержку психического развития, нарушения поведения и личностного развития в целом. В связи с этим помощь семье со стороны специалистов, государства и общества является составной частью любой коррекционной программы.

Сочетание теоретических знаний, их закрепление в опыте семейного воспитания, дискуссии и практикумы, обращенные к реальным трудностям семейного воспитания, создают хорошую основу родительской компетентности.

Родители должны заняться своим образованием и самообразованием, овладеть основными технологиями по воспитанию. Оказать квалифицированную помощь в выборе литературы и в составлении программы самообразования родителей могут профессионально подготовленные люди: психолог, специалист по социальной реабилитации, врач, социальный работник, педагог.

Шок, вызванный известием о появлении в семье ребенка с нарушениями, серьезно травмирует психику родителей и влияет на установившиеся между ними отношения.

Одним из важнейших условий преодоления негативных переживаний у родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями, — включение их в активную деятельность, связанную с воспитанием ребенка. При этом значимым является обучение родителей разнообразным формам взаимодействия с малышом, наблюдению и оценке его реакций и поведения. Если родители активно начинают заниматься с ребенком, у них значительно больше появляется шансов на то, что социализация ребенка пройдет успешно. Поэтому важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений с взрослыми в семье.

При составлении программы работы с родителями учитываются три основные составляющие:

- 1) информационная поддержка;

- 2) обучение;
- 3) психологическая помощь.

К важным ступеням работы с родителями можно отнести следующие:

1. Коррекция некоторых форм поведения родителей, таких как агрессивность, необъективная оценка поведения ребенка, негативные желания, стремление уйти от трудностей, примитивизация поведения, связанная со сниженной самооценкой.
2. Формирование понимания родителями проблем их ребенка.
3. Постепенное исключение проблем преувеличения проблем ребенка, представления о бесперспективности развития ребенка.
4. Повышение личностной самооценки родителей в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.
5. Коррекция внутреннего психологического состояния родителей: переживания, связанные с психофизической недостаточностью ребенка, должны постепенно перейти в осознание возможностей ребенка, в радость от его маленьких успехов.
6. Осуществление личностного роста родителей в процессе взаимодействия со своим ребенком, в процессе его обучения и воспитания с помощью психолога; переход родителей из позиции переживания за недуг ребенка в позицию творческого поиска реализации его возможностей.
7. Трансформация воспитательно-образовательного процесса, реализуемая родителями по отношению к ребенку, в психотерапевтический процесс по отношению к самим себе.

Специалисты — сотрудники детских консультаций, члены медико-психолого-педагогических комиссий, педагоги — помогают родителям лучше узнать ребенка, раскрывают им сущность нарушений. Беседы психолога, педагога, врачей позволяют им обнаружить, осознать потенциальные возможности своего ребенка. Благодаря этому родители получают определенные жизненно важные для них сведения — с чего начинать, что делать, как правильно организовать ребенку помощь, направленную на

преодоление нарушений. Семье, в которой имеется такой ребенок, необходимо с помощью специалистов овладеть ситуацией и раскрыть нравственные, психологические ресурсы, которые есть у каждого члена семьи.

Опыт психолого-педагогической помощи родителям и их детям с ограниченными возможностями в новых организационных формах показывает, что раннее включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс позволяет не только корригировать, но и предупредить появление вторичных отклонений в развитии, достичь максимально возможного личностного становления каждого ребенка с целью интеграции его в общество.

Социальная работа с семьей требует от специалистов отношения к родителям как к партнёрам, исследования способа функционирования конкретной семьи и разработки индивидуальной программы, соответствующей семейным потребностям и стилям.

Семья – основное звено в системе воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации ребёнка с особенностями психофизического развития.

Список литературы:

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - Москва: Просвещение, 2005. - 272 с.
2. Закрепина, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4. - С. 94 -101.
3. Стребелева, Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева , А. В. Закрепина // Дефектология. – 2005. - №1. - С. 3 - 10.
4. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): / Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - Москва: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.