

Министерство образования Магаданской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа в пос. Усть-Омчуг»

Всероссийский конкурс педагогического мастерства
для работников образовательных организаций

«Лучшие практики наставничества»

Персонализированная программа наставничества

МАРШРУТ ПОСТРОЕН. ВПЕРЕД, В ПРОФЕССИЮ!

Номинация: Персонализированная программа
наставничества «педагог-педагог»
Ливада Г.Ф., учитель русского языка и литературы,
Лексина Е.Ю., учитель математики,
Пименова О.А., заместитель директора по МР
МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

Усть-Омчуг

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов программы наставничества	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Комплекс мероприятий двухчастной персонализированной программы наставничества	6
Схема наставнической деятельности	6
3. Дорожная карта № 1 реализации персонализированной программы наставничества (1 часть «Успешная адаптация – устойчивая мотивация»)	7
4. Количественные и качественные показатели эффективности 1-й части программы наставничества	9
5. Выводы по первой части программы наставничества	13
6. Дорожная карта № 2 реализации персонализированной программы наставничества (2 часть «Развивая компетенции, возвращаем компетентность»)	14
7. Количественные и качественные показатели эффективности 2-й части программы наставничества	16
8. Выводы по второй части программы наставничества	20
9. Заключение о результативности двухчастной персонализированной наставнической программы	21
10. Приложение	22
Приложение 1 «Внутренние нормативные документы»	22
Приложение 2 «Отзывы наставляемого, наставников» (копии)	23
Приложение 3 «Анкеты, графики показателей удовлетворенности участников наставнической деятельностью»	28
Приложение 4 «Избранные страницы дневника педагогической практики наставляемого»	34
Приложение 5 «Из отчета о педагогической практике наставляемого»	43
Приложение 6 «Перечень вспомогательных материалов, разработанных для наставляемого»	45
Приложение 7 «Послесловие»	46

1. Пояснительная записка

Современные образовательные организации нуждаются в компетентном, хорошо подготовленном специалисте, который не только отлично знает свой предмет, основы педагогики, но может реализовывать инновационные технологии, активно приходящие в школу, что является одним из обязательных требований федеральных образовательных стандартов всех трех уровней образования.

Однако, когда дипломированный педагог или студент-практикант приходят в школу, обнаруживается, что молодые коллеги не всегда обладают достаточными предметными компетентностями, не имеют знаний об особенностях Стандартов, о современных образовательных технологиях, а, следовательно, не обладают необходимым набором функциональных компетенций.

Это уже значимое препятствие на пути начинающего педагога, которое может привести к неуспешности, разочарованию и уходу из профессии, что совсем не желательно для школы. Этот же набор педагогических дефицитов является определенным затруднением для наставников при разработке персонализированной наставнической программы: за короткий промежуток времени помочь наставляемому пополнить теоретический и практический багаж, ведь качественные образовательные результаты необходимы всем участникам образовательного процесса независимо от педагогического стажа учителя.

Такая проблемная ситуация ярко обозначилась в 2022 году, когда в школу на педагогическую практику пришла студентка 4 курса филологического факультета регионального вуза, выпускница нашей школы. Учитывая ее желание на 5 курсе также прийти на практику в родную школу, а после окончания вуза работать у нас педагогом, и, рассматривая ее как будущего коллегу, была определена **перспективная цель наставнической программы, рассчитанной на 2 периода студенческой практики: создание комфортных условий педагогической практики для поддержания профессиональной мотивации и развитие основных педагогических компетенций.**

При разработке наставнической программы учитывалась краткосрочность педагогической практики студентки-наставляемой, поэтому были определены наиболее приоритетные профессиональные интересы (запросы) наставляемой, на основе которых и выстраивалась программа. Большим плюсом наставнической практики являлось то, что наставляемой были хорошо знакомы уклад, традиции, правила школы, большая часть учащихся и педагогического коллектива, поэтому все участники наставнической программы психологического барьера не испытывали, психологическая адаптация не потребовалась.

Программа наставничества комплексная и имеет 2 взаимосвязанные части.

Первая часть наставнической программы «Успешная адаптация – устойчивая мотивация» (период педагогической практики на 4 курсе):

Цель - оказание теоретической и практической помощи в профессиональной адаптации наставляемого к условиям осуществления педагогической деятельности (вхождение в профессию).

Задачи:

- 1) ознакомить с нормативно-правовой базой педагогической деятельности, функциональными обязанностями педагога (учителя и классного руководителя),
- 2) выявить имеющиеся профессиональные компетентности и компетенции, а также дефициты студента-практиканта,
- 3) спланировать маршрут педагогической практики с учетом итогов диагностики,
- 4) провести анализ результатов педагогической деятельности, оценить эффективность первого периода наставничества,
- 5) помочь спланировать наставляемому его маршрут самообразования в период между состоявшейся и последующей педагогическими практиками.

Вторая часть наставнической программы «Развивая компетенции, возвращаем компетентность» (период педагогической практики на 5 курсе):

Цель – оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) провести анализ результатов реализации плана самообразования наставляемого, определенного по итогам предыдущей педагогической практики,
- 2) выявить профессиональные предпочтения (запросы) наставляемого на период практики в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности,
- 3) спланировать маршрут педагогической практики с учетом запросов наставляемого и итогов первого периода практики,
- 4) провести анализ результатов педагогической деятельности, оценить эффективность второго периода наставничества и в целом наставнической программы,
- 5) помочь спланировать наставляемому его дальнейший маршрут самообразования.

Форма наставничества: педагог-педагог
(опытный учитель-студент-практикант)

Внутренние нормативные документы (Приложение 1):

- Положение о системе наставничества педагогических работников и учащихся в образовательной организации (далее - Положение);
- Дорожная карта по реализации Положения;
- Приказ «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников и учащихся в образовательной организации»;
- Приказы о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью.

Срок реализации программы наставничества: 2022 г.

(1 часть 15.01.2022 – 26.02.2022, 2 часть 01.09.2022 – 12.10.2022)

Внутренние ресурсы, используемые для реализации программы:

Организация работы по реализации программы наставничества не потребует большого привлечения ресурсов и финансирования, так как все формы работы наставников и наставляемого предполагают использование имеющихся ресурсов МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг».

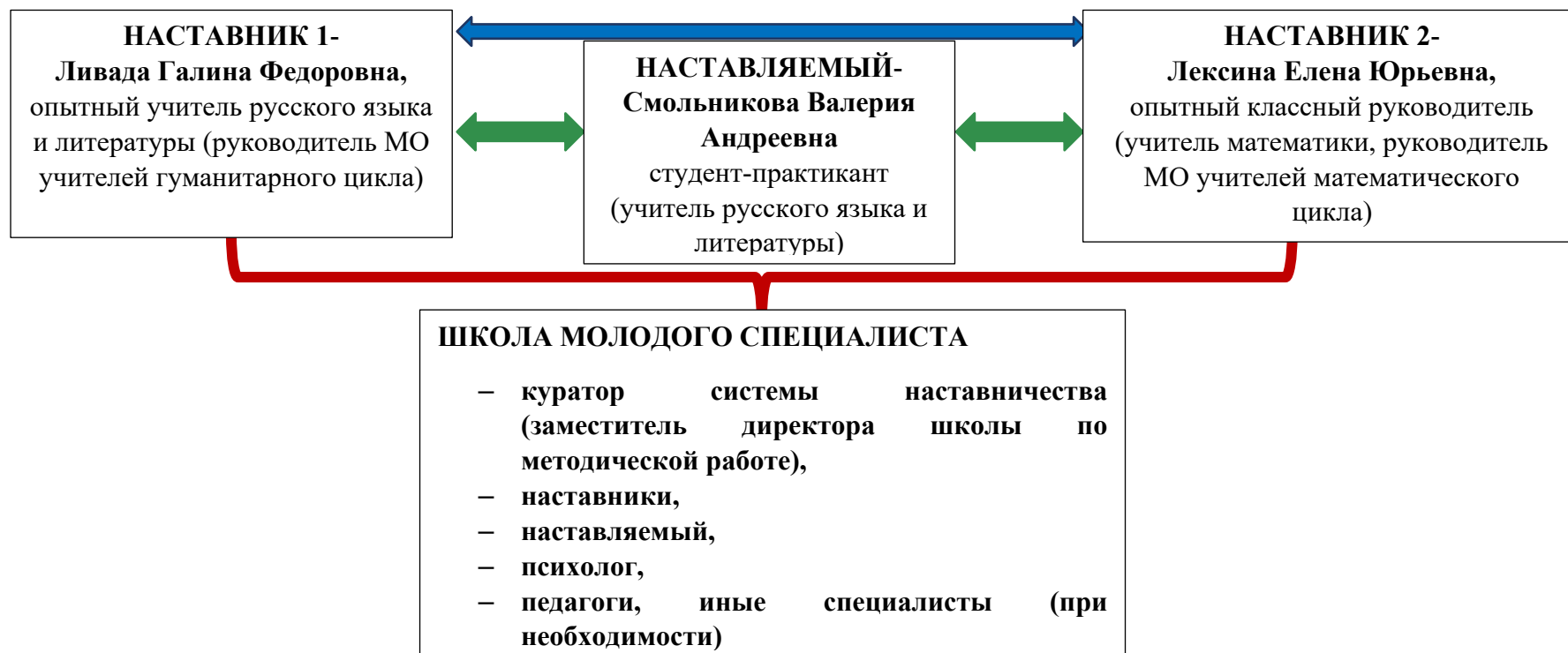
Внутренний ресурс	Компоненты ресурса
Кадровый	Педагоги и администрация, учащиеся школы
Материально-технический	Помещения, информационно-техническое оборудование школы
Личностный	<i>Личные качества наставников</i> (жизненный и профессиональный опыт, коммуникабельность, оптимизм, чувство юмора, стрессоустойчивость, гибкость, высокий уровень эмпатии и т.п.); <i>личные качества наставляемого</i> (коммуникабельность, профессиональная мотивированность, целеустремленность, мобильность, ответственность, творческие и организаторские способности, стремление к саморазвитию)
Информационный	Нормативно-правовая база школы, фонд информационно-библиотечного центра (научная, методическая литература, ЭОР), фонд методического кабинета

Условия реализации программы – внешние факторы:

Ограниченный временной ресурс, т.к. наставляемый – студент-практикант: срок педагогической практики строго регламентирован (по 6 недель на 4-м и 5-м курсах).

2. Комплекс мероприятий двухчастной персональной программы наставничества

Схема наставнической деятельности



Программа наставничества предусматривает 3 линии взаимодействия субъектов наставнической практики:

1 линия – пара наставников (разрабатывают единый план наставнической деятельности (дорожную карту), единые формы и стиль взаимодействия с наставляемым, анализируют результаты каждого этапа работы с наставляемым, при необходимости корректируют план действий),

2 линия - параллельные наставнические пары «наставник 1-наставляемый», «наставник 2-наставляемый» (реализуют дорожную карту наставнической программы, при необходимости привлекают членов Школы молодого специалиста),

3 линия – групповое взаимодействие «наставники-наставляемый» в Школе молодого специалиста, при необходимости с привлечением других ее участников.

**3. Дорожная карта № 1 реализации персонализированной программы наставничества
(часть 1 «Успешная адаптация – устойчивая мотивация»–
педагогическая практика наставляемого –студента 4 курса)**

№	Наименование этапа	Мероприятия	Содержание/этапы деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Подготовительный (2 недели)	1) Лекции с элементами беседы «Нормативно-правовая база: что должен знать педагог» 2) Практикум «Нормативно-правовая база: трудовые функции педагога»	Знакомство с нормативно-правовыми документами (законы всех уровней, касающиеся педагогической деятельности, образовательного процесса, локальные акты, профстандарт педагога, должностные обязанности учителя и классного руководителя)	17-21.01.2022	Куратор системы наставничества Пименова О.А.
		Диагностика уровня профессиональной компетентности и компетенций	1) Анкетирование, технология SWOT 2) Собеседование 3) Рекомендации по самообразованию по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся, использования современных образовательных технологий	17-21.01.2022	Наставники Ливада Г.Ф., Лексина Е.Ю., педагог-психолог Берник М.А.
		Планирование индивидуального педагогического маршрута педагогической практики	1) Работа в паре «наставник 1—наставник 2» (анализ результатов диагностики и составление плана действий с учетом итогов диагностики) 2) Работа в наставнической группе «наставники-наставляемый» (анализ результатов самообразования и определение оптимальной образовательной технологии с целью ее подробного изучения и применения ее на практике,	24-28.01.2022	Наставники Ливада Г.Ф., Лексина Е.Ю. Наставляемый Смольникова В.А.

			рекомендации по самообразованию). 3) Работа в парах «наставник 1- наставляемый», «наставник 2-наставляемый» (знакомство и обсуждение плана деятельности: конкретные мероприятия и сроки пассивного и активного этапов практики)		
	Основной (3 недели)	Пассивный и активный этапы практики	1. Пассивный этап. – Посещение уроков и внеклассных мероприятий. – Анализ уроков и мероприятий наставниками. – Углубленное самостоятельное изучение содержания выбранной технологии (структура, методы и приемы). – Консультация с наставниками. 2. Активный: – Выбор тем уроков и мероприятий в соответствии с КТП для практики. – Разработка технологических карт уроков и мероприятий в соответствии с выбранной технологией совместно с наставниками. – Проведение уроков и мероприятий класса в присутствии наставников (апробация отдельных методов и приемов выбранной технологии проблемного обучения). – Анализ наставником посещенных уроков и мероприятий. – Обучение наставляемого самоанализу урока/мероприятия по предложенной схеме – Самоанализ урока/мероприятия и корректировка наставником недочетов самоанализа.	31.01- 04.02. 2022 07-18.02. 2022	Наставники Ливада Г.Ф., Лексина Е.Ю. Наставляемый Смольникова В.А. Наставники Ливада Г.Ф., Лексина Е.Ю. Наставляемый Смольникова В.А.
	Заключит	Подведение итогов	1) Самоанализ наставляемым собственной	21-26.02.	Наставники

	ельный (1 неделя)	наставничества 1 части программы	педагогической деятельности 2) Анализ наставниками состоявшейся педагогической практики. 3) Планирование маршрута самообразования в период между практиками. 4) Анализ промежуточных результатов наставничества и представление их на заседании методсовета.	2022 28.02. 2022	Ливада Г.Ф., Лексина Е. Ю, куратор Пименова О.А. Наставляемый Смольникова В.А.
--	----------------------	-------------------------------------	---	----------------------------	--

4. Количественные и качественные показатели позволяющие оценить эффективность персонализированной программы наставничества (далее - ПН).

Оценка эффективности настоящей наставнической программы определяется на основе

- анализа результатов анкетирования, отзывов участников ПН – оценка удовлетворенности наставнической деятельностью всеми участниками ПН,
- анализа итогов наблюдений наставниками за динамикой профессиональной адаптации и профессионального развития наставляемого -показатели динамики профессиональной мотивации и уровень развития элементов необходимых педагогических компетенций, определенных по итогам диагностики и с учетом запроса наставляемого.

Уровни развития компетенций:

- базовый (минимальные характеристики развития компетенции),
- продвинутой (превышение минимальных характеристик развития компетенции),
- высокий (максимально возможная выраженность компетенции).

Критерии и показатели программы наставничества:

№ п/п	Критерий эффективности ПН	Показатель		Примечание
		Качество	Количество (если можно указать)	
1	Удовлетворенность участников наставнической деятельностью (наставляемого, наставников)	1. Высокая степень удовлетворенности наставляемого и наставников от взаимодействия и результатов ПН. 2. Высокая степень заинтересованности и включенности в совместную работу наставников и наставляемых	Отзывы наставляемого и наставников о первой части наставничества. Анкетные и графики удовлетворенности наставляемого и наставников.	Приложение 2 Приложение 3

		3. Наличие запроса наставляемого на продолжение работы после окончания практики.		
2	Динамика профессиональной мотивации наставляемого	Позитивная – желание приобретать и развивать профессиональные компетенции. Высокая активность и заинтересованность в участии мероприятий ПН.	100% посещения запланированных мероприятий ПН.	Приложение 2 Приложение 3 Приложение 4 Приложение 5
3	Динамика профессиональной адаптации наставляемого	Быстро адаптируется к условиям труда выбранной профессии, проявляет высокую мобильность, исполнительность	- отсутствие нарушений трудовой дисциплины. - отсутствие проявлений синдрома эмоционального выгорания молодого специалиста (психологических срывов, отказных реакций, конфликтов)	Приложение 2 Приложение 3 Приложение 4 (п. 4) Приложение 5 (п.1.)
4	Уровень развития элементов профессиональных компетенций:	<i>базовый – элементы 3-х компетенций (предметная, общепедагогическая, рефлексивная), продвинутый – элемент 3-х компетенций (ценностно-смысловая, личностная, профессионально-коммуникативная)</i>		
4.1.	ценностно-смысловая компетенция: осознание своей роли и предназначения	<i>Продвинутый уровень:</i> понимает сущность своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес, профессиональную мотивацию		Приложение 2 Приложение 5 (п.1) Приложение 6
4.2.	предметная компетенция: знания в области методологии преподаваемого предмета и процесса воспитания	<i>Базовый уровень:</i> - углубляет, воспроизводит, применяет знания на практике; - систематически использует разработанные наставниками и самостоятельно памятки, образцы и шаблоны, рекомендации, данные	- участие в 2 лекциях с элементами беседы, 3 практикумах по нормативно-правовым вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности, - 12 тематических индивидуальных занятий с наставниками:	Приложения 2 Приложение 4 (п. 1-4) Приложение 6

		наставниками; - под руководством наставников планирует и организывает свою деятельность, разрабатывает и проводит уроки и мероприятия	- применяются 8 памяток (в т.ч. 3 разработаны самостоятельно), 5 шаблонов технологической карты урока/воспитательного мероприятия, характеристики класса и самоанализа урока/мероприятия, - под руководством наставников > составлен план-график посещения и проведения уроков/мероприятий, > технологические карты уроков по русскому языку (3) и литературе (2), классных часов (2), внеурочного мероприятия по литературе (1), характеристика класса (1), - уроки русского языка (3), литературы (2), классные часы (2), внеурочное мероприятие по литературе «Буккроссинг»	
4.3.	общепедагогическая компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологии познавательных процессов личности обучающегося	<i>Базовый уровень:</i> углубляет знания наблюдает, анализирует поведение детей	2 консультации с педагогом – психологом по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся (даны рекомендации), посещены 11 уроков, 4 внеурочных мероприятия наставников и педагогов школы, составлены 3 карты наблюдений за учащимися разных классов.	Приложение 2 Приложение 4 (п. 1-3) Приложение 5 (п. 1) Приложение 6
4.4	профессионально-коммуникативная	<i>Продвинутый уровень:</i> углубляет знания,	Ежедневное конструктивное общение с учащимися 6А, 7А. 10 А классов –	Приложение 2 Приложение 5

	компетенция: практическое владение приемами эффективного общения	осуществляет поиск оптимальных форм общения с обучающимися и педагогами, учится ориентироваться в коммуникативной ситуации, соблюдает деловой этикет, проявляет инициативу	конфликтные ситуации отсутствовали. Ежедневное общение с наставниками, ситуативное общение с другими педагогами школы – конфликты отсутствовали. Участие в 2-х мероприятиях «Дня наук», не входящих в план педагогической практики (инициатива наставляемого)	(п. 1) Приложение 7 (п.1.)
4.5	рефлексивная компетенция: оценочное осмысление своей профессиональной деятельности	<i>Базовый уровень:</i> знает схему анализа и самоанализа урока/мероприятия, умеет анализировать по образцу, распознает самостоятельно сильные и слабые стороны	5 консультаций с наставниками по вопросам самообразования, 6 практикумов по обучению самоанализу (на основе проведенных уроков/мероприятий наставников), 2 самоанализа (урок, кл.час), составленных самостоятельно (по шаблону), участие в заседании Школы молодого специалиста (круглый стол) по итогам педагогической практики	Приложение 4 (п.1-3, 6)
4.6.	компетенция личностного самосовершенствова ния: потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность к саморазвитию	<i>Продвинутый уровень:</i> учится планировать (организация собственной деятельности с наставниками), осуществляет поиск оптимальных способов саморазвития (индивидуальный образовательный маршрут)	Составлены 2 плана самообразования: 1- на период педагогической практики, 1- на период между состоявшейся и последующей практиками	Приложение 2 Приложение 5 (п.1.)

5. Выводы (результативность наставнической практики 1-й части)

Первая часть программы наставничества успешно реализована, все запланированные мероприятия выполнены. Все участники ПН конструктивно взаимодействовали, проявляли высокую степень заинтересованности в результатах совместной работы, по итогам которой высказали высокую степень удовлетворенности как процессом, так и результатами. За короткий период наставничества опытным педагогам удалось создать благоприятные условия для успешной профессиональной адаптации студента-практиканта к условиям осуществления педагогической деятельности, помочь осознать сильные (масштабно их использовать) и слабые (корректировать и развивать) стороны его профессиональной подготовки, спланировать и начать развитие элементов отдельных педагогических компетенций, важных для качественного становления начинающего педагога как профессионала. Были определены приоритетные направления, элементы профессионального развития наставляемого, которые стали основополагающими моментами дорожной карты НП и доведены до базового и продвинутого уровня. В итоге наставляемый имеет представление, отдельные знания о нормативно-правовой базе, на которую опирается педагог в работе, о ключевых требованиях ФГОС ООО, типологии УУД, современных образовательных технологиях, трудовых функциях и обязанностях учителя и классного руководителя, также получены первоначальные практические навыки организационно-методической деятельности – обо всем этом или совсем, или недостаточно говорят в вузе.

Самые главные результаты данной части программы – запрос наставляемого на продолжение наставнической практики, быстрая адаптация к условиям труда педагога, повышение уровня мотивации к профессиональному самообразованию (хочу знать, понимать и уметь больше), инициативность, развитие отдельных элементов 3-х из 6 определенных компетенций достигло продвинутого уровня. На заседании методического совета МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» представлен аналитический отчет наставников и куратора о реализации ПН, решением которого ПН была признана эффективной и готовой основой к продолжению.

**6. Дорожная карта № 2 реализации персонализированной программы наставничества
(часть 2 «Развивая компетенции, возвращаем компетентность» –
педагогическая практика наставляемого – студента 5 курса)**

№	Наименование этапа	Мероприятия	Содержание/этапы деятельности	Сроки	ответственный
1.	Подготовительный (1 неделя)	Анализ результатов реализации плана самообразования наставляемого, определенного по итогам предыдущей педагогической практики	Работа наставнической группы «наставники-наставляемый» в Школе молодого специалиста: – собеседование, консультации с наставляемым по возникшим вопросам в период самообразования, рекомендации по дальнейшему самообразованию,	01-08.09. 2022	Наставники Ливада Г.Ф., Лексина Е.Ю., куратор системы наставничества Пименова О.А.
		Диагностика профессиональных предпочтений (запросов) наставляемого на период практики. Планирование индивидуального педагогического маршрута педагогической практики.	1) Собеседование (выявление запросов наставляемого). 2) Работа в паре «наставник 1—наставник 2» (анализ результатов диагностики и составление плана действий с учетом итогов диагностики и результатов самообразования). 3) Работа в парах «наставник 1- наставляемый», «наставник 2-наставляемый» (составление и обсуждение плана деятельности: конкретные мероприятия и сроки пассивного и активного этапов практики)	01-08.09. 2022	Наставники Ливада Г.Ф., Лексина Е.Ю.,
	Основной (4 недели)	Пассивный и активный этапы практики (цель- повышение общедидактического и методического уровней планирования и	1. Пассивный этап. – психологическая консультация и тренинг по работе с детьми с ОВЗ, - лекции и мастер-классы от наставников – посещение наставляемым уроков и внеклассных мероприятий наставников и других	09.09-05.10. 2022	Педагог-психолог Берник М.А., Наставники Ливада Г.Ф.,

		организации учебно-воспитательной деятельности)	педагогов школы, – самоанализ посещенных уроков/мероприятий (по схеме) и корректировка наставником недочетов самоанализа, – углубленное самостоятельное изучение методических аспектов выбранной образовательной технологии (проблемное обучение) и обучения детей с ОВЗ, – консультации с наставниками, – выбор тем уроков и мероприятий в соответствии с КТП для практики, – разработка технологических карт уроков и мероприятий в соответствии с выбранной технологией совместно с наставниками и самостоятельно. 2. Активный: – проведение уроков и мероприятий класса в присутствии наставников (апробация полной технологии проблемного обучения). – самоанализ проведенных уроков/мероприятий (по схеме) и анализ с рекомендациями наставников.		Лексина Е.Ю.,
	Заключительный (1 неделя)	Подведение итогов наставничества 2 части программы и в целом всей программы.	1) Самоанализ наставляемым собственной педагогической деятельности. 2) Анализ наставниками состоявшегося этапа педагогической практики. 3) Рекомендации наставников наставляемому по дальнейшему маршруту его самообразования. 4) Анализ результатов 2-й части программы наставничества и представление их на заседании методсовета, результатов полной программы – на заседании педагогического совета.	06-12.10. 2022 28.10. 2022	Наставники Ливада Г.Ф., Лексина Е.Ю., куратор системы наставничества Пименова О.А.

7. Количественные и качественные показатели позволяющие оценить эффективность персонализированной программы наставничества (далее – ПН).

Оценка эффективности настоящей наставнической программы определяется на основе

- анализа результатов анкетирования, отзывов участников ПН – оценка удовлетворенности наставнической деятельностью всеми участниками ПН,
- анализа итогов наблюдений наставниками за динамикой профессионального развития наставляемого – показатели динамики профессиональной мотивации и уровня развития практических навыков (компетенций), необходимых для педагогической деятельности.

Уровни развития компетенций:

- базовый (минимальные характеристики развития компетенции),
- продвинутый (превышение минимальных характеристик развития компетенции),
- высокий (максимально возможная выраженность компетенции).

Критерии и показатели программы наставничества:

№ п/п	Критерий эффективности ПН	Показатель		Примечание
		Качество	Количество (если можно указать)	
	Удовлетворенность участников наставнической деятельностью (наставляемого, наставников)	1. Высокая степень удовлетворенности наставляемого и наставников от взаимодействия и результатов ПН. 2. Высокая степень заинтересованности и включенности в совместную работу наставников и наставляемых	Баллы -анкеты Графики	Приложение 2 Приложение 3
	Динамика профессиональной мотивации наставляемого	1. Позитивная – устойчивое желание приобретать и развивать профессиональные компетенции, быть учителем. 2. Высокая активность и	Баллы-анкеты 100% посещения запланированных мероприятий НП.	Приложение 2 Приложение 3 Приложение 5 (п.2)

		заинтересованность в участии в мероприятиях НП. 3. Высокая включенность в педагогическую деятельность.		
	Уровень развития элементов профессиональных компетенций:	<i>базовый – элементы 1-й компетенции (общепедагогическая), продвинутый – элементы 2-х компетенций (предметная, рефлексивная), высокий – элементы 4-х компетенций (ценностно-смысловая, личностная, профессионально-коммуникативная, социально-трудовая)</i>		
	ценностно-смысловая, личностная компетенция: осознание своей роли и предназначения, активная жизненная позиция	<i>Высокий уровень:</i> - осознает предназначение своей будущей профессии, необходимость постоянного самообразования, - проявляет устойчивые интерес к выбранной профессии, профессиональную мотивацию, - владеет нормами профессиональной деятельности, педагогической этики, - способность к интеграции предшествующего профессионального опыта, - устойчивая потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность к саморазвитию	- отсутствие нарушений трудовой дисциплины, - отсутствие проявлений синдрома эмоционального выгорания молодого специалиста, - составлены 2 плана самообразования: 1- на период педагогической практики, 1- на период после практики	Приложение 2 Приложение 3
	предметная компетенция: знания в области методологии преподаваемого предмета и процесса воспитания	<i>Продвинутый уровень:</i> - знает, углубляет знания, объясняет, применяет знания на практике, - разрабатывает технологические карты (с наставниками и самостоятельно), - планирует и организует свою деятельность (самостоятельно),	- участие в практикумах (2), консультации (1), тренинге (1) по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности; - 12 индивидуальных тематических занятий с наставниками (мастер-классы, практикумы):	Приложения 2 Приложение 4 (п. 5-7) Приложение 5 (п.2) Приложение 6

		- разрабатывает уроки и мероприятия (под руководством наставников)	> составлен план-график посещения и проведения уроков/мероприятий, > разработаны технологические карты уроков по русскому языку (5, из них 2 самостоятельно) и литературе (4, из них 2 самостоятельно), классных часов (2 самостоятельно), тренинга (1- с наставником и педагогом-психологом), сценариев мероприятий класса (2 самостоятельно), - в присутствии наставников проведены уроки русского языка (5), литературы (4), мероприятия в рамках классного руководства (6)	
	общепедагогическая компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологии познавательных процессов личности обучающегося	<i>Базовый уровень:</i> углубляет знания наблюдает, анализирует поведение детей, разрабатывает к урокам дифференцированные задания, индивидуальные маршрутные листы для учащихся с ОВЗ	-2 консультации с педагогом – психологом по вопросам психологических, коммуникативных особенностей обучающихся с ОВЗ (рекомендации), - разработаны для 3 учащихся с ОВЗ к 9 урокам наборы карточек с индивидуальными заданиями и 3 маршрутных листа, - посещены 7 уроков, 3 внеурочных мероприятия наставников и педагогов школы	Приложение 2 Приложение 4 (п.6-7) Приложение 5 (п.2)
	профессионально-коммуникативная компетенция: практическое владение приемами эффективного	<i>Высокий уровень:</i> - углубляет знания, - ориентируется в коммуникативной ситуации, - владеет оптимальными способами	Ежедневное конструктивное общение с учащимися 5А, 11 А классов – конфликтные ситуации отсутствовали. Ежедневное общение с наставниками,	Приложение 2 Приложение 5 (п.2) Приложение 7 (п.1)

	общения	общения с обучающимися, нормами профессионального общения, этическими нормами профессии педагога, - умеет сотрудничать, проявляет гибкую смену социальных ролей в профессии (учитель, классный руководитель)	ситуативное общение с другими педагогами школы – конфликты отсутствовали. Участие (пассивное) в классном и общешкольном родительских собраниях, не входящих в план педагогической практики (инициатива наставляемого)	
	социально-трудовая компетенция: способность взять на себя ответственность, подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий	<i>Высокий уровень:</i> проявляет инициативу, ответственность, творческий подход, самостоятельно применяет приобретенные знания и опыт, четко выполняет профессиональные действия	100% трудовая дисциплина, Отсутствие конфликтов	Приложение 2 Приложение 7
	рефлексивная компетенция: оценочное осмысление своей профессиональной деятельности	<i>Продвинутый уровень:</i> - знает и успешно применяет схему анализа и самоанализа урока/мероприятия, - выбирает и оценивает эффективность и качество типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	3 консультации с наставниками по вопросам самообразования, 4 практикума по обучению самоанализу (на основе проведенных уроков/мероприятий наставляемого), 2 самоанализа (урок, кл. час), составленных самостоятельно, участие в заседании Школы молодого специалиста (круглый стол) по итогам педагогической практики	Приложение 4 (п.6) Приложение 5 (п.2)

8. Выводы (результативность наставнической практики 2-й части)

Настоящая наставническая программа – продолжение наставнической практики по запросу наставляемого, выстраивалась на принципе преемственности программ. Все запланированные мероприятия выполнены. Так же, как и ранее, все участники ПН проявляли высокую степень включенности в совместную работу, по итогам которой высказали высокую степень удовлетворенности. За короткий период педагогической практики наставниками удалось создать условия для самореализации и приобретения определенных практических навыков, необходимых для начала профессиональной педагогической деятельности. Учитывая промежуточные результаты самообразования, выявленные интересы и подготовленность наставляемого, итоги первой части ПН, наставникам необходимо было усилить и закрепить приобретенный ранее набор профессиональных навыков, т.е. развивая компетенции, постепенно возвращать компетентность. Итоги ПН показывают, что наставникам удалось достичь намеченные цель и задачи второй части ПН. Наставники способствовали профессиональной самореализации наставляемого: поддерживали и подкрепляли проявление большей самостоятельности и ответственности, инициативности и творчества.

Самые главные результаты второй части ПН – устойчивая мотивация личностного и профессионального самосовершенствования наставляемого, преобладание положительного эмоционального настроя что бы ни случилось, высокий уровень работоспособности (значимая личностная характеристика для педагога) и подготовленности к самостоятельному выполнению профессиональных действий, способность критически оценивать результаты своей деятельности и определять оптимальные способы саморазвития как специалиста.

Если сравнивать уровень профессионального продвижения наставляемого по итогам двух периодов педагогической практики, то на втором этапе наблюдается позитивная динамика: на базовом уровне остаются элементы общепедагогической компетенции, т.к. за 2 месяца невозможно овладеть знаниями и практическим опытом в области индивидуальных особенностей психологии познавательных процессов личности обучающегося, все другие компетенции (элементы) – на продвинутом или высоком уровне.

На заседании методического совета МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» представлен аналитический отчет наставников и куратора о реализации второй части ПН, решением которого ПН была признана эффективной. Было принято решение подготовить и представить обобщенный опыт реализации комплексной наставнической программы педагогическому сообществу МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» на заседании педагогического совета.

9. Заключение (результативность комплексной наставнической программы)

Персонализированная программа наставничества по форме «педагог-педагог» (опытный педагог-педагог-студент) комплексного характера разработана и реализована в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» впервые и является определенным новшеством в деятельности педагогического коллектива. Настоящая ПН прошла успешную апробацию, накоплены фактические данные по показателям, подтверждающим эффективность практики, опыт наставничества представлен на педагогическом совете 26.09.2023 г., программа готова к тиражированию внутри и вне образовательного учреждения.

Главный результат – устойчивая профессиональная мотивация наставляемого: желание работать педагогом по окончании вуза в нашей школе и продолжить далее взаимодействие с наставниками, а также желание опытных педагогов при необходимости вернуться к роли наставников молодых специалистов. Школа приобрела перспективного молодого педагога. Конечный результат подтверждает эффективность комплексной программы наставничества.

Примечание: наставляемый Смольникова В.А. 31.08.2023 г. принята на работу в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг» в должности педагога-организатора и по совместительству учителем русского языка и литературы, наставничество продолжается уже в отношении молодого дипломированного педагога. (Приложение 7)

Внутренние нормативные документы, регламентирующие наставническую деятельность в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

Внутренние нормативные документы – перечень внутренних нормативных документов образовательной организации, на базе которой реализуется персонализированная программа наставничества, ссылки на документы на сайте организации: <https://ust-omchugschool.mag.eduru.ru/nastavnichestvo>

- Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- Дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- Приказ «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»;
- Приказ о закреплении наставнической пары/группы с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью

База наставников МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

База наставляемых МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

ОТЗЫВЫ НАСТАВЛЯЕМОГО И НАСТАВНИКОВ

1. Первая часть наставнической программы

1.1. Отзыв наставляемого

ФИО наставляемого: Смольникова Валерия Андреевна

Должность: студент-практикант (учитель русского языка и литературы, классный руководитель)

Дата приема на работу: 15.01.2022 г.

ФИО наставника, должность:

Ливада Галина Федоровна, учитель русского языка и литературы,

Лексина Елена Юрьевна, классный руководитель 10 А класса

Форма наставничества: педагог-педагог (опытный педагог-молодой специалист/студент)

Временной ресурс наставничества: 1,5 месяца (15.01-26.02.2022)

Дата заполнения отзыва: 26.02.2022 г.

Как студент-практикант СВГУ была направлена на педагогическую практику по собственной инициативе в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг», т.к. являюсь выпускницей этой школы и была уверена, что родные стены и мои учителя поддержат меня в начале моего профессионального пути, и я не ошиблась.

Было сложно освоить правовые документы, но понимала, что это необходимо. Здесь большую помощь мне оказала Пименова О.А., заместитель директора по методической работе. Просто и доступно, как говорится, разложила все по полочкам, снабдила меня полезными памятками, в течение всей практики сопровождала и меня, и моих наставников. При подготовке к урокам была трудность – это отбор методического материала, неуверенность в своих силах и отсутствие достаточных знаний об образовательных технологиях. Но и здесь мои наставники, Галина Федоровна и Елена Юрьевна, всегда были рядом: проводили практические занятия, консультации, подсказали, что почитать, изучить по вопросам современных технологий в образовании, психологических особенностей познавательной деятельности подростков разных категорий. Занимаясь самообразованием, отметила для себя технологию проблемного обучения, которую можно использовать и на уроках, и в работе с классом, решила ее подробнее изучить и пробовать применить ее методы и приемы на практике. Мои наставники мастерски владеют этой технологией, они делились своим опытом, раскрывали педагогические секреты.

Первая проба учительского труда состоялась в 6А, 7А, 10А классах. В ходе практики всё складывалось постепенно, ученики и учителя сразу пошли на контакт, в ходе совместной работы у нас не возникало трудностей. Атмосфера была дружелюбная. Я довольна собой как учителем, дети хорошо усваивали новый материал, это было видно по самостоятельным работам, если говорить об уроках русского языка. На уроки литературы дети старались прийти готовыми и активно делиться своими мыслями по темам уроков. Такая обстановка позитивно поддерживала меня в работе.

С 10«А» классом мы создали атмосферу для работы доброжелательную и взаимного доверия. Учащиеся не боялись задавать вопросы, смело обсуждали совместные задания, консультировались со мной, мы общались на переменах, обсуждали их любимые уроки, увлечения, мероприятия. Я проверила на практике, что такое физиологические и психологические особенности старшего подростка, как подбирать задания разного уровня сложности, и как задействовать в процесс урока всех учащихся. Провела с командиром класса два заседания актива по составлению плана работы на третью четверть.

До момента выхода на практику в школу, получая теоретические знания в университете и, не используя их на практике, я не имела реальных представлений о своей будущей профессии. Теперь я могу с уверенностью сказать, что представляю труд учителя, знаю, с каким

трудностями я могу столкнуться, меня это не пугает, потому что я знаю, какое удовольствие можно получать от общения с детьми, от совместной работы и их успехов.

Благодарю своих наставников за доброе отношение ко мне и тот опыт, который передали.

1.2. Отзыв наставника Ливады Г.Ф.

ФИО наставляемого: Смольникова Валерия Андреевна

Должность: студент-практикант (учитель русского языка и литературы)

Дата приема на работу: 15.01.2022 г.

ФИО наставника, должность:

Ливада Галина Федоровна, учитель русского языка и литературы

Форма наставничества: педагог-педагог (опытный педагог-молодой специалист/студент)

Временной ресурс наставничества: 1,5 месяца (15.01-26.02.2022)

Дата заполнения отзыва: 26.02.2022 г.

За время взаимодействия с наставляемой, студенткой-практиканткой, нужно отметить ее ответственность, исполнительность, равнодушие к работе. Валерия Андреевна – тактичный, дисциплинированный человек, она активна, инициативна, не боится трудностей. Самое важное – имеет большое желание быть настоящим профессионалом в педагогической деятельности. Она скрупулезно изучала теоретические и методические материалы, которые ей рекомендовала, у нее всегда возникали вопросы (а это показатель вдумчивого и ответственного подхода!). Наставляемая ответственно подходила к самообразованию: тщательно готовилась к нашим практическим и консультационным занятиям, тем урокам, которые надо было провести.

Показала базовый уровень развития практических навыков и компетенций (определенных после диагностики и собеседования) в процессе выполнения намеченных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Стремилась к знаниям, проявляла интерес к теоретическим и практическим материалам. Характер практических заданий - репродуктивный, поэтому урочная деятельность большую часть носила пассивный характер. Умение эффективно строить учебный процесс находится в стадии формирования.

На уроках старалась создать комфортную атмосферу рабочего общения, которая достигалась посредством позитивного речевого контакта учитель-ученик, ученик-ученик (работа в парах, группах). Нуждалась в помощи при составлении технологических карт урока, оптимальном использовании форм, приемов, методов планирования деятельности, но упорно осваивала и приобретала необходимые методические знания и умения.

Проявила себя как творческий, инициативный человек: предложила подготовить и провести с учащимися и коллегами мероприятие «Буккроссинг» в рамках Дня гуманитарных наук, которое стало новинкой для школы, нашло положительный отклик у детей и взрослых школьного коллектива, было решено сделать Буккроссинг ежегодным традиционным мероприятием.

На мой взгляд, совместная деятельность с наставляемой имела характер активного эффективного сотрудничества. Как наставник получила заряд молодой энергии и позитивных эмоций.

1.3. Отзыв наставника Лексиной Е.Ю.

ФИО наставляемого: Смольникова Валерия Андреевна

Должность: студент-практикант (классный руководитель)

Дата приема на работу: 15.01.2022 г.

ФИО наставника, должность:

Лексина Елена Юрьевна, классный руководитель (учитель математики)

Форма наставничества: педагог-педагог (опытный педагог-молодой специалист/студент)

Временной ресурс наставничества: 1,5 месяца (15.01-26.02.2022)

Дата заполнения отзыва: 26.02.2022 г.

За время работы в наставнической паре с наставляемой студенткой-практиканткой у нас сложились деловые рабочие отношения, взаимодействовать было легко, потому что друг друга давно знаем (Валерия Андреевна – моя ученица), к тому же наставляемая имеет ряд личностных качеств, которые делают сотрудничество конструктивным: ответственность, исполнительность, дисциплинированность, тактичность, инициативность, коммуникабельность, гибкость. В отношениях с учениками вверенного ей класса, а это подростки старшего школьного возраста, она проявляла те же качества, что помогло ей быстро расположить к себе детей и успешно с ними взаимодействовать.

К моим советам и рекомендациям всегда прислушивалась, применяла их на практике, предлагала свои идеи, объясняя их актуальность. Познакомилась с организацией работы актива класса, научилась планировать работу классного коллектива с учетом особенностей и интересов учащихся класса, посетила все воспитательные мероприятия, проводимые в классе и школе, приняла участие в организации и проведении классных мероприятий, познакомилась с организацией индивидуальной работы с учащимися класса, подготовки и проведения родительских собраний.

Студентка показала себя как способный, знающий, заинтересованный в своей будущей специальности, человек. Валерия Андреевна умеет контактировать с учениками и учителями, умеет расположить к себе, понимает значимость коллектива в жизни школьника, старается расширить свои знания по формированию классного коллектива через методическую литературу и изучение опыта педагогов. Мне радостно было вновь встретиться со своей выпускницей и поработать с ней уже в ее новом качестве.

2. Вторая часть наставнической программы

2.1. Отзыв наставляемого

ФИО наставляемого: Смольникова Валерия Андреевна

Должность: студент-практикант (учитель русского языка и литературы, классный руководитель)

Дата приема на работу: 01.09.2022 г.

ФИО наставника, должность:

Ливада Галина Федоровна, учитель русского языка и литературы,

Лексина Елена Юрьевна, классный руководитель 11 А класса

Форма наставничества: педагог-педагог (опытный педагог-молодой специалист/студент)

Временной ресурс наставничества: 1,5 месяца (01.09-17.10.2022)

Дата заполнения отзыва: 17.10.2022 г.

Как студент-практикант СВГУ была направлена на педагогическую практику по собственной инициативе в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг», т.к. была уверена, что мои наставники не откажутся снова поработать со мной и также, как и на практике 4 курса поддержат меня, поделятся своим опытом и секретами мастерства, и я не ошиблась.

В это раз было легче и быстрее освоить нововведения в нормативных документах: Пименова О.А. познакомила с обновленным ФГОС для учащихся 5-9 классов, с ней я продолжила углубляться в мир УУД и планируемых результатов (пока все освоить сложновато, но разъяснения и методические рекомендации, Оксаны Александровны здорово помогают, особенно при подготовке к урокам и кл. часам).

Совместная деятельность с наставниками Галиной Федоровной и Еленой Юрьевной вновь погрузила меня в кипучий водоворот творческого общения с детьми и педагогами школы. В ходе практики удалось узнать и выполнить: непосредственно план воспитательной работы, понять работу с личными делами и дневниками учащихся. Планировала и проводила работу по сплочению класса, с активом класса, органами самоуправления в организации и

проведении классных воспитательных мероприятий; приобрела опыт в подготовке и проведении родительского собрания. С 11 «А» классом мы создали атмосферу для плодотворной работы и взаимного доверия.

На уроках я использовала больше творческие и проблемные задания, например, мини-сочинения или создание иллюстраций к художественному произведению, чему учащиеся были всегда очень рады и активно выполняли задания на высокие оценки. В этот период практики больше узнала об особенностях в обучении детей с ОВЗ, вместе с наставником училась разрабатывать дифференцированные задания для таких детей – это непросто, больше применяла технологию проблемного обучения. Больше анализировала уроки и классные мероприятия самостоятельно, по словам наставников, недочетов уже меньше. Приобрела стойкий навык выделять цель и задачи, планировать и проводить уроки и мероприятия, анализировать результаты своей работы, выявлять недостатки и достижения, определять конкретные задачи и план для дальнейшего самообразования и совершенствования.

Педагогическая практика в условиях реальной работы с детьми на уроке в школе – это важная часть становления студента-практиканта полноценным квалифицированным специалистом. Практика знакомит тебя с жизнью школы уже не с позиции ученика, а с позиции молодого специалиста, на плечи которого возлагается ещё больше обязанностей, что, в свою очередь, помогает в формировании ответственности за свою деятельность как педагога. Я благодарна своим наставникам за то, что они ежедневно находили время заниматься со мной, всегда поддерживали и словом, и делом.

2.2. Отзыв наставника Ливады Г.Ф.

ФИО наставляемого: Смольникова Валерия Андреевна

Должность: студент-практикант (учитель русского языка и литературы)

Дата приема на работу: 01.09.2022 г.

ФИО наставника, должность:

Ливада Галина Федоровна, учитель русского языка и литературы

Форма наставничества: педагог-педагог (опытный педагог-молодой специалист/студент)

Временной ресурс наставничества: 1,5 месяца (01.09-17.10.2022)

Дата заполнения отзыва: 17.10.2022 г.

За время наставнического взаимодействия студентка так же, как и в предыдущий период практики, проявила себя дисциплинированным, ответственным человеком. Нужно отметить, что за межнаставнический период выполнила план самообразования, составленный по итогам педагогической практики за 4 курса: изучила психолого-педагогическую литературу по вопросам особенностей познавательных процессов у детей с ОВЗ, в социальных сетях педагогических сообществ познакомилась с опытом учителей по использованию методов и приемов технологии проблемного обучения. Такой подход наставляемой говорит о высоком уровне профессиональной мотивации и стремлении не только приобретать, но и совершенствовать педагогические компетенции, и это радует меня как наставника.

В отчетный период наставляемая овладела навыками планирования учебного материала, осуществляла на практике связь теоретического и практического материала, методически грамотно организовывала учебную работу, регулировала внимание учащихся, активизировала их мыслительную деятельность, поддерживала интерес к изучаемому предмету за счет оптимальных форм используемой технологии проблемного обучения. Активно применяла наглядность традиционного и цифрового формата.

Ответственно относилась к проведению непосредственной образовательной деятельности: технологические карты предоставлялись полные, развернутые, самостоятельно

подбирались индивидуальные и дифференцированные задания для учащихся с ОВЗ. Заметно возрос уровень умения анализировать собственную педагогическую деятельность, оценивать результаты своего труда, находить недочеты и определять способы корректировки.

Совместную работу оцениваю как продуктивную и полезную для обеих сторон наставничества. Самый главный результат моей наставнической деятельности в том, что Валерия Андреевна, несмотря на трудности работы педагога, которые ей открылись на практике, решила после завершения обучения в СВГУ быть учителем.

2.3. Отзыв наставника Лексиной Е.Ю.

ФИО наставляемого: Смольникова Валерия Андреевна

Должность: студент-практикант (классный руководитель)

Дата приема на работу: 01.09.2022 г.

ФИО наставника, должность:

Лексина Елена Юрьевна, классный руководитель (учитель математики)

Форма наставничества: педагог-педагог (опытный педагог-молодой специалист/студент)

Временной ресурс наставничества: 1,5 месяца (01.09-17.10.2022)

Дата заполнения отзыва: 17.10.2022 г.

За время прохождения активной практики студентка Смольникова В. А. овладела приемами организацией работы актива класса, научилась планировать работу классного коллектива с учетом особенностей и интересов учащихся класса, посетила все мероприятия, проводимые в классе и школе, приняла участие в организации и проведении классных мероприятий. Валерия Андреевна чувствует уверенность при работе с детьми, применяет на практике свои педагогические знания и умения, приобретенные как в вузе, так и в ходе прежнего и текущего наставничества, что доказывает ее высокий уровень профессиональной адаптации и мотивации, сформированность элементов общепедагогической, профессионально коммуникативной компетенции.

К подготовке и организации классных мероприятий относилась ответственно и творчески. Валерия Андреевна учитывала возрастные и психологические особенности каждого ученика и, в целом, всего класса. Все ребята класса увлеченно принимали идеи стажера классного руководителя и активно их реализовывали. Наблюдалось полное доверие, отсутствие напряженности и конфликтов. Мне как наставнику было отрадно это видеть и осознавать и с удовольствием делиться опытом.

Студентка показала себя как способный, знающий, заинтересованный в своей будущей специальности, человек. Валерия Андреевна умеет расположить к себе, понимает значимость коллектива в жизни школьника, старается расширить свои знания по формированию классного коллектива через методическую литературу и изучение опыта педагогов.

Моя наставляемая полна энергии и энтузиазма, чем зарядила и меня. Будущий педагог стремится преодолевать трудности, связанные с условиями педагогического труда, они ее совсем не страшат, а даже подталкивают к большему развитию как профессионала. Валерия Андреевна уверенно шагает в профессию педагога, и это меня радует.

Графики показателей удовлетворенности участников наставнической деятельностью

Результаты анкетирования наставляемого и наставников показывают на этапах вхождения в программу наставничества некоторые опасения, причем у наставников они выше, т.к. не знают уровень профессиональной подготовленности и мотивации, наставляемый входит в программу с уверенностью в должной помощи наставников, но с некоторой неуверенностью в своих силах. Сравнивая результаты анкетирования двух частей программы, во второй части программы все участники показывают практически одинаково высокий уровень как ожиданий от совместной деятельности, так и эффективности работы при завершении программы.

1. Первая часть наставнической программы

Удовлетворенность наставляемого наставнической деятельностью

Анкета наставляемого (вхождение)

Практика 4 курс

Вхождение в наставничество

Анкета наставляемого *Сидорова Анастасия Андреевна*

1. Сравнивая ли Вы рынок с программой наставничества? (да/нет) _____

2. Если да, то где?
Инструкция: оцените Ваши ожидания от программы наставничества в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

1. Ожидание эффективности программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Ожидание уровня комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Ожидание качества мероприятий по развитию интереса и предпочтений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидание полезности организации для Вас мероприятий, подготавливающих развитие Ваших потребностей (коммуникативных, социальных, психологических, навыков презентации, саморегуляции, коммуникации в организации и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидание качества обработки ролевых практик конкретной деятельности, включая творчество, командную работу, а также межличностную коммуникацию	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидание качества передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидание помощи в раскрытии и освоении своего личного потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько для Вас важно получение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Что наиболее важно для Вас в программе?
Важно иметь возможность в профессиональной среде, развиваться, приобретать необходимые знания и умения, быть тем, кто в будущем сможет помочь другим.

Анкета наставляемого (завершение)

Практика 4 курс

Завершение программы наставничества
(промежуточный мониторинг)

Анкета наставляемого *Сидорова Анастасия Андреевна*

Инструкция: оцените эффективность программы наставничества в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Качество проведенных мероприятий, на которые хотелось бы продолжить	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезны были проведенные для Вас мероприятия, подготавливающие развитие Ваших потребностей (коммуникативных, социальных, психологических, навыков презентации, саморегуляции, коммуникации в организации и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество обработки ролевых практик конкретной деятельности, включая творчество, командную работу, а также межличностную коммуникацию	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество оказания наставником помощи в раскрытии и освоении своего личного потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Степень поддержки наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько оправдались Ваши ожидания от работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Что особенно важно для Вас было в программе?
Умение работать в команде, проф. опыт

11. Что Вам хотелось в программе делать что хотелось бы избежать?
Ничего не хотелось

12. Осталось ли вам, понравилось ли Вам участвовать в программе? (да/нет) _____

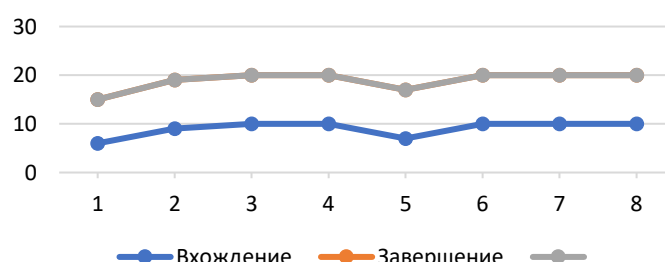
13. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? (да/нет) _____

14. Понимали ли у Вас лучше понимание собственного профессионального будущего? (да/нет) _____

15. Понимали ли у Вас идеи для реализации собственного проекта в интересующей Вас области? (да/нет) *Ничего нет*

16. Понимали ли у Вас желание попробовать себе в роли наставника? (да/нет) _____

**Анкеты наставляемого
(ПН 1 часть)**



Удовлетворенность наставников наставнической деятельностью

Результаты анкетирования наставника 1

(учителя русского языка и литературы)

Анкета наставника 1 (вхождение)

Анкета наставника 1 (завершение)

I период

Вхождение в наставничество

Анкета наставника Ливада Татьяна Федоровна

1. Стала/стали ли Вы раньше с программой наставничества? да/нет

2. Если да, то где? МБОУ СОШ в пос. Зема-Ольга

Инструкция: оцените Ваши ожидания от программы наставничества в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

1. Ожидание эффективности программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько Вам важен комфорт в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Ожидание качества организации Вами мероприятий на выставках, выставках и презентаций обучающихся/обучающихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидание эффективности организационных мероприятий, подразумевающих развитие потребностей, предпочтений наставников(ов) (коммуникативных, социальных, Андерсена, навыки презентации, саморегуляции, коммуникация и организации и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько хорошо с Вашей помощью наставников сможет овладеть необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько хорошо с Вашей помощью наставников сможет овладеть необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидание включенности наставников в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вам важно остаться довольным Вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что особенно ценно для Вас в программе? Реализация целей программы

II период

Завершение программы наставничества
(промежуточный мониторинг)

Анкета наставника Ливада Татьяна Федоровна

Инструкция: оцените эффективность программы наставничества в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно Вам работать с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько удалось организовать Ваши мероприятия на выставках, выставках и презентаций обучающихся/обучающихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Эффективность организационных мероприятий, подразумевающих развитие потребностей, предпочтений наставников(ов) (коммуникативных, социальных, Андерсена, навыки презентации, саморегуляции, коммуникация и организации и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставником охвачены необходимые теоретические знания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько наставником охвачены необходимые практические навыки?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Степень включенности наставников в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы довольны Вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько оправдалась Ваша ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Что особенно ценно для Вас было в программе? Оказание реальной помощи

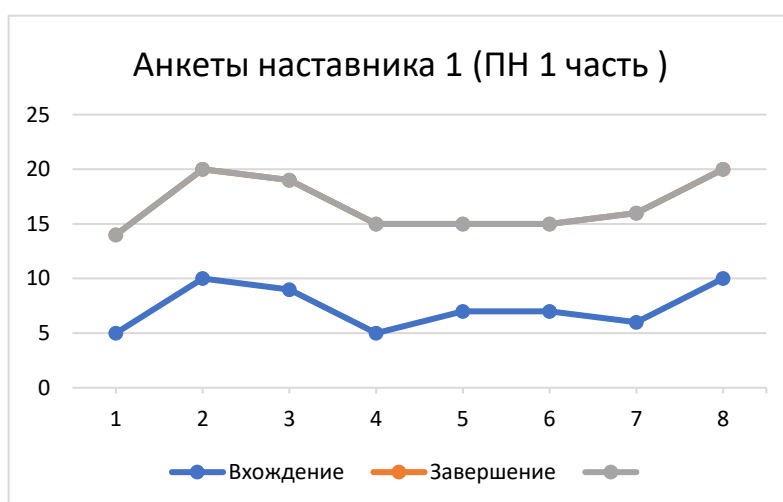
11. Чем Вам не хватило в программе, если что-то хотелось бы изменить? Короткий период времени

12. Ожидания, не оправдались ли Вам участвовать в программе? да/нет

13. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? да/нет

14. Появилось ли у Вас желание помочь другим педагогам в рамках наставничества и помочь им в этом? да/нет

15. Хотели бы Вы заниматься ислетователной поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив? да/нет



Удовлетворенность наставников наставнической деятельностью

Результаты анкетирования наставника 2 (учителя-классного руководителя)

Анкета наставника 1 (вхождение)

4 курс

Вхождение в наставничество

Анкета наставника Александр С. И.

1. Ставкиваете ли Вы работе с программой наставничества? (да/нет)

2. Если да, то где?

Инструкция: оцените Ваши ожидания от программы наставничества в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

1. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько Вам важен комфорт в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Ожидаемое качество организации Вами мероприятий на выявление интересов и предпочтений обучающегося/обучащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемая эффективность организационных или мероприятий, подразумевающих развитие интересов, предпочтений наставляемого(-их) (коммуникативных, социальных, лидерских, навыков презентации, сампрезентации, коммуникации и организации и т.п.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидаемая эффективность наставления в процессе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вам важно остаться довольным вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

Получать поддержку от опытных педагогов, возможность познакомиться с методикой

Анкета наставника 1 (завершение)

Завершение программы наставничества
(промежуточный мониторинг)

Анкета наставника Александр С. И.

Инструкция: оцените эффективность программы наставничества в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно был работать с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько удалось организовать Вами мероприятия на выявление интересов и предпочтений наставляемого(-их)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Эффективность организационных или мероприятий, подразумевающих развитие потребностей, предпочтений наставляемого(-их) (коммуникативных, социальных, лидерских, навыков презентации, сампрезентации, коммуникации и организации и т.п.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Степень включенности наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько оправдался Ваш прогноз?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Что особенно ценно для Вас в программе?

Получать поддержку от опытных педагогов, возможность познакомиться с методикой

11. Что Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

Ограниченность времени на встречи

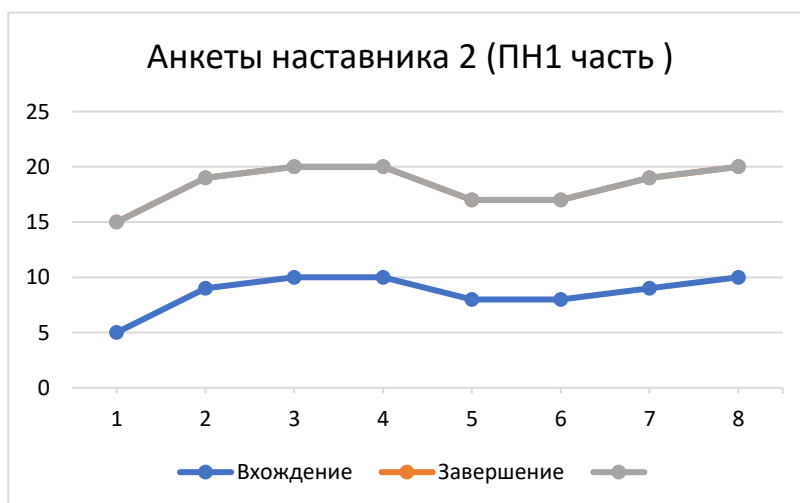
12. Остался ли над, оправдалось ли Вам участвовать в программе? (да/нет)

13. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? (да/нет)

14. Появились ли у Вас желания привлечь других педагогов к практике наставничества и помочь им в этом? (да/нет)

15. Хотели бы Вы заниматься всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных проектов? (да/нет)

Анкеты наставника 2 (ПН1 часть)



2. Вторая часть наставнической программы

Удовлетворенность наставляемого наставнической деятельностью

Анкета наставляемого (вхождение)

Практика - 5 курс

Вхождение в наставничество

Анкета наставляемого *Сидорова Валерия Андреевича*

1. Ставовались ли Вы реально с программой наставничества? *да/нет*

2. Если да, то где? *на 4-ом курсе практики*

Инструкция: оцените Ваши ожидания от программы наставничества в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий

1. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Ожидание качества мероприятий на выявление интересов и предпочтений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидание полезности мероприятий для Вас (мероприятий, подготавливающих развитие Ваших потребностей (коммуникативных, социальных, лидерских, навыков презентации, самопрезентации, коммуникации в организации и т.п.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидание качества обработки реальных практик конкретной деятельности, включая творческую, командную, иную, а также межличностную коммуникацию	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидание качества передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидание помощи в раскрытии и оценке своего личного потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько для Вас важно ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Что особенно важно для Вас в программе?
Получение опыта и мероприятий, развитие опыта, выполнение всех фаз-т

Анкета наставляемого (завершение)

Практика - 5 курс

Завершение программы наставничества
(промежуточный мониторинг)

Анкета наставляемого *Сидорова Валерия Андреевича*

Инструкция: оцените эффективность программы наставничества в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Качество проведенных мероприятий, на выявление интересов и предпочтений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезно были проведенные для Вас мероприятия, подготавливающие развитие Ваших потребностей (коммуникативных, социальных, лидерских, навыков презентации, самопрезентации, коммуникации в организации и т.п.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество обработки реальных практик конкретной деятельности, включая творческую, командную, иную, а также межличностную коммуникацию	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество оказанной наставником помощи в раскрытии и оценке Вашего личного потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Степень поддержки наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько оправдалось Ваше ожидание от работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?
Получение опыта и мероприятий, развитие опыта, выполнение всех фаз-т

11. Что Вы не увидели в программе или что хотелось бы изменить?
Всемогущество на практике и универсальность

12. Остались ли у Вас вопросы по поводу программы?
да/нет

13. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? *да/нет*

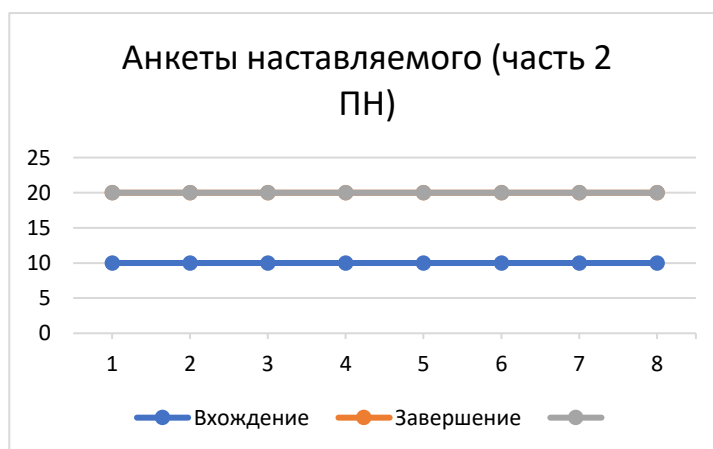
14. Появились ли у Вас новые возможности собственного профессионального будущего?
да/нет

15. Появились ли у Вас идеи для реализации собственного проекта в интересующей Вас области? *да/нет*

16. Появились ли у Вас желания попробовать себя в роли наставника? *да/нет*

наставничества с творческими умениями

Анкеты наставляемого (часть 2 ПН)



Во второй период практики наставляемый уже больше уверен в своих силах, имея багаж практических навыков предыдущего этапанаствничества, самообразования, точно зная степень мастерства своих наставников, их готовность оказывать всяческую поддержку и

помощь. Ожидания и реальные результаты взаимодействия с наставниками полностью совпадают.

Результаты анкетирования наставника 1

(учителя русского языка и литературы)

Анкета наставника (вхождение)

Анкета наставника (завершение)

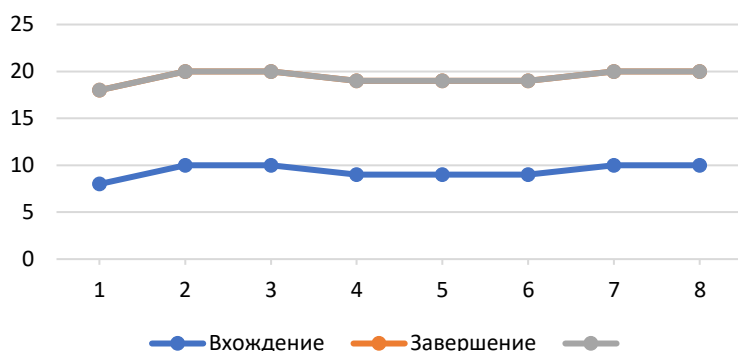
5 период

Завершение программы наставничества
(промежуточный мониторинг)
Анкета наставника Ливадар Татьяна Федоровна

Инструкция: оцените эффективность программы наставничества в баллах от 1 до 10, где 1 – самая низкая балл, а 10 – самая высокая.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько удалось организовать Ваши мероприятия на выявление интересов и предпочтений наставляемого (-их)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Эффективность организационных мер мероприятий, направленных на развитие потребностей, предпочтений наставляемого (-их) (коммуникативных, социальных, лидерских, навыков презентации, саморегуляции, коммуникации и организации и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Степень включенности наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Что особенно ценно для Вас было в программе?	<u>Сущность жизни замужней</u>									
11. Что Вы не хотели в программе или что хотелось бы изменить?	<u>Формы</u>									
12. Отдавая назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? (да/нет)	<u>да</u>									
13. Хотели бы Вы продолжать работу в программе наставничества? (да/нет)	<u>да</u>									
14. Понравилось ли у Вас желание привлечь других педагогов к практике наставничества и помочь им в этом? (да/нет)	<u>да</u>									
15. Хотели бы Вы заниматься всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив? (да/нет)	<u>да</u>									

Анкеты наставника 1 (часть 2 ПН)



Во второй период практики у наставников значительно меньше опасений по поводу профессиональной подготовленности и мотивации наставляемого; они точно уверены, что сотрудничество будет конструктивным и эффективным, а мероприятия программы наставничества будут полезны наставляемому. Уровень ожиданий незначительно ниже уровня удовлетворенности по завершении программы.

Удовлетворенность наставников наставнической деятельностью

Результаты анкетирования наставника 2

(учителя-классного руководителя)

Анкета наставника 1 (вхождение)

5 курс

Вхождение в наставничество

Анкета наставника Александрова С.Ю.

1. Ставились ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет) _____

2. Если да, то где? МБОУ «СОШ № 6 им. Е.И. Уварова»

Инструкция: оцените Ваше ожидание от программы наставничества в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

1. Ожидание эффективности программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько Вам важен комфорт в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Ожидание качества организации Вами мероприятий на выставочном интересах и предпочтений обучающихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидание эффективности организационных или мероприятий, способствующих развитию потребностей, предпочтений наставничества (-их) (коммуникативных, социальных, лидерских, навыков презентации, саморегуляции, коммуникации и организации и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько хорошо с Вашей точки зрения выставочный сюжет ожидает обучающихся наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько хорошо с Вашей точки зрения выставочный сюжет ожидает обучающихся наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидание исключительности наставничества в процессе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вам важно остаться довольным видом совместной работы?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что особенно важно для Вас в программе?

получение опыта работы с детьми, возможность общения с педагогами-практиками

Анкета наставника 1 (завершение)

5 курс

Завершение программы наставничества
(промежуточный мониторинг)

Анкета наставника Александрова С.Ю.

Инструкция: оцените эффективность программы наставничества в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько удалось организовать Ваши мероприятия на выставочном интересах и предпочтений наставляемого (-их)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Эффективность организованных Вами мероприятий, способствующих развитию потребностей, предпочтений наставляемого (-их) (коммуникативных, социальных, лидерских, навыков презентации, саморегуляции, коммуникации и организации и т.д.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый ожидал необходимого теоретического знания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько наставляемый ожидал необходимого практического знания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Степень включенности наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько оправдалась Ваша оценка?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Что особенно важно для Вас было в программе?

получение опыта работы с детьми, возможность общения с педагогами-практиками

11. Что Вам не хватило в программе или что хотелось бы изменить?

практические задания, возможность общения с педагогами-практиками

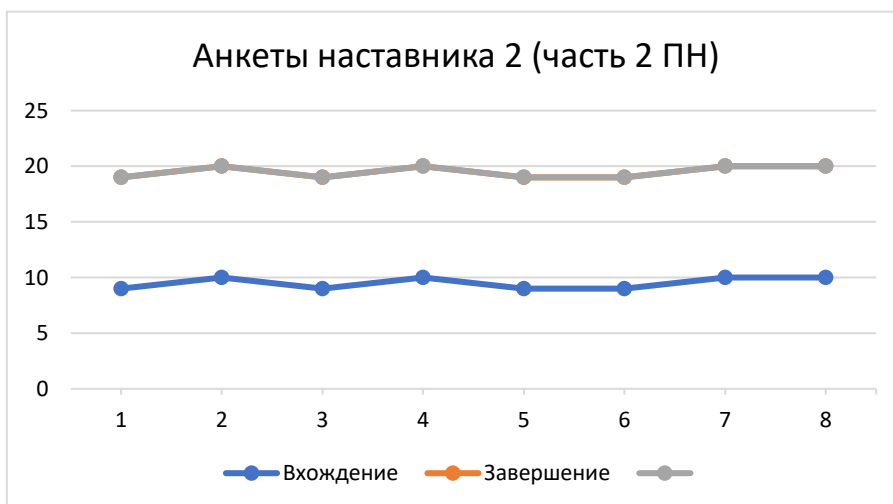
12. Отдавались ли Вы, принимали ли Вы участие в программе? (да/нет) _____

13. Хотели бы Вы продолжать работу в программе наставничества? (да/нет) _____

14. Появилось ли у Вас желание привлечь других педагогов к практике наставничества и помочь им в этом? (да/нет) _____

15. Хотели бы Вы заниматься всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив? (да/нет) _____

Анкеты наставника 2 (часть 2 ПН)



Избранные страницы дневника педагогической практики наставляемого

4 курс

1. Карта наблюдения за коллективом 10 «А» класса

Наблюдаемые параметры	Условия наблюдения			
	На уроке	На перемене	При проведении внеклассного мероприятия	Во время общешкольного мероприятия
1. Отстаивание интересов коллектива в каком-то споре	Выборочно в группах	Общение по интересам	Споры возникли только в групповых видах работ	Споров не возникало
2. Факты проявления поддержки и взаимопомощи	На уроках и с домашним заданием ребята помогают друг другу	Учащиеся иногда обсуждают домашнее задание на предстоящий урок, делятся опытом и советуются	Юноши, проводящие помогают девушкам, если это требуется	Подбадривают друг друга
3. Единство цели участия класса в мероприятии	Единство цели не наблюдается, скорее соревновательный элемент	Отдохнуть от урока	Участие в мероприятии для развлечения	Показывают себя как сплоченный коллектив
4. Психологический климат	На уроке поддерживает рабочая атмосфера	Ученики спокойны	Энтузиазм во время проведения мероприятия. Дружелюбная атмосфера	Напряженная атмосфера из-за возможности неудачи
5. Дисциплина	Большая часть класса дисциплинирована	Дети спокойны, дисциплина на хорошем уровне.	Учащиеся довольно бурно выражают свои эмоции.	Дисциплина на высшем уровне

2. Схема наблюдения за поведением ученика.

Мария П., ученица 10 «А» класса

Дата, время	Вид деятельности	Поведенческие проявления			
		Перепады интонации, громкость голоса, плавность и легкость речи, паузы, остановки, междометья и т.п.	Мимика, пантомимика, жестикуляция	Темп, ритм движений, общительность, стеснительность - раскованность, разговорчивость-молчаливость, активность – пассивность, ригидность -переключаемость, работоспособность, энергичность, отвлекаемость и т.п.	Вспыльчивость, неуравновешенность – сдержанность, смена настроения, жизнерадостность и т.п.
19.01.2022 урок литературы 09.35-09.40	Запись темы урока	Медленно открывает тетрадь и не спеша переписывает тему урока с интерактивной доски	Небольшая улыбка, спокойна	Открыла дневник, сделала запись, убрала на край парты	Настроение не меняется
09.40-09.50	Работа с интерактивной доской, отвечает на вопросы учителя	Отвечает негромко, рассудительно	При ответе на вопрос не всегда поднимает руку	Не отвлекается на посторонние вещи	Сдержана
09.50-10.00	Работа с презентацией	Записывает важные факты в тетрадь	На некоторые комментарии учителя улыбается	Начала скучать, достала себе отдельный листик, чтоб порисовать	Спокойна
10.00-10.10	Подведение итогов, оценивание	Делает выводы по теме урока. Внимательно слушает оценки	Доволен своими успехами	Спокойно реагирует на оценку «5» за урок	Довольна собой, приподнятое настроение

19.01.2022 урок истории 10.30-10.40	Проверка домашнего задания	Во время ответа одноклассников у доски повторяет ответы на следующие вопросы	Сосредоточена, спокойна	Не отвлекается от повторения	Вовлечена в работу, сдержанна
10.40-11.00	Работа над новой темой урока	Во время рассказа учителя делает записи в тетрадь, дополняя факты, которые уже знает	Спокойна, улыбнулся на комментарии одноклассников	Начала скучать, достала себе отдельный листик, чтоб порисовать	Спокойна
11.00-11.10	Подведение итогов урока, запись домашнего задания	Первая из класса делает выводы по окончании урока, делится тем, что нового узнала на уроке	Спокойна, улыбнулся на комментарии одноклассников	Спокойно реагирует на оценку «5» за урок. Засмеялась на комментарий одноклассника	Весёлая
19.01.2022 урок русского языка 11.30-11.40	Проверка домашнего задания	Отвечает на вопросы учителя спокойно, сдержано	Спокойна, улыбнулся на комментарии одноклассников	Активно включалась в работу	Настроение не меняется
11.40-12.00	Повторение темы прошлого полугодия	Вовлечена в работу, фиксирует записи в тетрадь, отвечает на вопросы, спокойна	Не отвлекается от урока	Сдержанно себя ведет	Настроение осталось прежним
12.00-12.10	Запись домашнего задания	Спокойно записывает домашнее задание, слушает пояснение учителя	Не отвлекается от урока	Сдержанно себя ведет	Настроение до конца урока не менялось
14.01.2020 урок английског о языка 12.20-12.30	Проверка домашнего задания	Первая, выкрикивая стремится ответить на вопросы учителя по домашнему заданию, перебивает одноклассников	Не отвлекается от урока	Активно включалась в работу	Весёлая

12.30-12.50	Сообщение новой темы урока, беседа с учащимися	Внимательно слушает учителя, отвечает на вопросы	Вовлечена в учебный процесс	Активно включалась в работу	Сдержанна
12.50-13.00	Запись домашнего задания	Спокойно записывает домашнее задание в дневник	Не отвечает на вопросы одноклассников	Сдержанно себя ведет	Сдержанна
перемена 10.10-10.30	Общение с одноклассниками	Активно обсуждает в коллективе класса прошедший урок	Быстро переключается с темы на тему, шутит	Активно подключилась к обсуждению с одноклассниками	Весёлая, шутлива
перемена 11.10-11.30	Общение с одноклассниками	Активно обсуждает в коллективе класса планы после уроков, договаривается о походе в библиотеку	Шутит, сильно жестикулируя, находится в центре внимания, предлагает темы для разговора	Активна, быстро хочет что-то рассказать	Веселая, шутлива

Заключение: тип темперамента ученицы смешанный (сангвиник и холерик), преобладает сангвинический тип. Ученица в учебное время в основном активна, веселая, но в тоже время спокойна. Мария может подстраиваться под ситуацию, быть сдержанной, сосредоточенной, вовлеченной в учебный процесс. Иногда может отвлекаться, разговаривать с одноклассниками в ходе учебного процесса, но по теме урока, действия быстрые и порывистые, любит быть в лидирующей позиции, не уступая другим.

Рекомендации по организации самостоятельной работы ученицы, учитывая её тип темперамента: необходимо использовать задания повышенного уровня сложности, т.к. задания она выполняет первая из класса и успевает при этом ответить развернуто на вопросы учителя. Если учащейся не предлагать задания повышенной сложности, то он начинает скучать, ищет себе занятие.

3. Самоанализ (по шаблону) проведенного внеклассного воспитательного мероприятия

Подготовительный этап:

1. Кто был инициатором? В чем состояла подготовка? Удалось ли создать эмоциональный настрой, вызвать у детей понимание необходимости и значимости предстоящей работы?

Инициатором мероприятия была я, подготовка состояла в поиске необходимого методического материала, создание презентации, выстраивании методически верного хода классного часа, соответствующего ФГОС. Ребята были хорошо настроены к беседе.

2. Как проявилась активность школьников во время подготовки? В чем и как проявилась самостоятельность и инициатива учащихся?

Учащиеся интересовались, необходима ли мне помощь при подготовке мероприятия, юноши помогли настроить аппаратуру к классному часу.

3. Соответствовало ли оформление помещения тематике внеклассного мероприятия?

Оформление помещения для внеклассного мероприятия не было необходимо.

Ход внеклассного мероприятия:

1. Удалось ли создать настрой для общения? Да, удалось

2. Какие знания, чувства, убеждения формировались у школьников?

У школьников сформировались и укрепились понятия: подвиг, помощь, поддержка, смелость, гордость.

3. Как проявилась активность воспитанников?

Учащиеся были максимально активны, положительно настроены на беседу.

4. Какие формы взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи были реализованы на мероприятии?

Ребята дополняли ответы друг друга.

5. Как проявлялись формы совместной деятельности между воспитанниками и педагогом? Какие методы воспитания использовались?

Учащиеся с педагогом были в постоянном диалоге, делились мыслями, чувствами. Я использовала метод личного примера, убеждение.

6. Как было организовано внеклассное мероприятия (своевременность, длительность, целесообразность средств и т. п.)?

Длительность классного часа составила 40 минут, встреча прошла продуктивно на первом уроке, учащиеся говорили о том, что для них значит подвиг и чувство гордости за свою страну, малую родину, семью и ответственность за свои поступки.

7. Яркость, творчество, нестандартность мероприятия.

При подготовке мероприятия использовались аудиовизуальные средства, но основную часть времени был диалог, творческая направленность проявилась у учащихся во время ответов на вопросы. Они могли отвечать кратко или полно, с примерами из жизни или без.

8. Общий вывод.

Мероприятие прошло по плану, все ученики были включены в беседу, не стеснялись говорить о своих чувствах, мыслях, переживаниях.

4. Участие в методическом мероприятии «День гуманитарных наук»

План Дня гуманитарных наук

С 24 января по 02 февраля 2022 г. проходят мероприятия в рамках методической недели гуманитарного цикла.

План проведения

Преподаватели	название мероприятия	дата, класс
Пилимова О.А. Тимофеев А.Ф.	лекторская группа «Памятные исторические даты»	6 А, 6 Б, 7 Б в течение недели
Ква А.И., Наставляемый-участник	Игра «Что? Где? Когда?» (финансовая грамотность)	9-11 кл - команда учителей 28.01
Педагоги «Мочки роста»: Куца П.И. Маурова Р.Н., Габдрахманов И.В., Габдрахманова Р.Р.	Проект «Шахматная партия Алисы в Зазеркалье» Встречи с интересными людьми. Дэвид Постерл – австралийский ученый-гидролог Круглый стол «Проектная деятельность в обновленных ФГОС»	3 А 11.01 8 А, 10 Акл. 19.01 февраль
Кулиш В.В.	Отчет по теме самообразования	на заседании МО
Ливада Г.Ф.	Диспут «Нуждается ли русский язык в защите?»	11 класс 28.01
	Орфографический флешмоб	11 класс 5-8 кл
совместно с ЦД и НТБ,	Беседа «Манса и ее место в современной литературе»	11 класс 02.02
с историко-краеведческим залом	«Хотелось бы всех поименно назвать» литературный час, посвященный пензенским писателям Меноки Литературная игра «Сундучок – спортивизм»	11 класс 31.01 2 Б класс 31.01
Панова Л.А.	День информации «Обзор книг-юбилеев»	6-е кл в течение недели
Смоленникова В.А. (срнискит-практикант)	Буккроссинг «Читающая школа»	1-11 класс в течение месяца
Гузанова М.И.	Лекторская группа «Книжи-юбилеи: И.С. Тургенев «Муму», А.Гриб «Алые паруса»	8 А кл в течение недели

В течение недели – взаимопосещение уроков внутри секции

Руководитель МО Ливада Г.Ф.

5. Избранные страницы из дневника педагогической практики

5 курс

Карта краткого анализа урока в 8 Б классе

Дата	13.09.2022		
Предмет	Русский язык		
Класс	8 «Б»		
Учитель	Ливада Галина Федоровна		
Тема урока	Грамматическая основа предложения		
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников
I. Организационный момент (приветствие, объявление темы урока, постановка цели и задач, оформление тетрадей).	1 мин	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, формулировка темы урока, объяснение целей и задач.	Приветствие учителя. Запись в тетрадях числа и темы урока.
II. Ход урока			
1. Проверка домашнего задания	5 мин	Педагог просит ребят обменять тетрадями и выполнить взаимопроверку	Учащиеся выполняют взаимопроверку домашнего задания
2. Объяснение нового материала	12 мин	Учитель предлагает посмотреть на доску, на которой изображена схематично грамматическая основа предложения с примерами. Объясняет теоретический материал. Просит учащихся по образцу придумать свои примеры	Ученики фиксируют схему в тетради, по образцу придумывают свои примеры
3. Закрепление а) упражнение 1 б) упражнение 2	7 мин	Упражнение 1 направлено на умение выделять грамматические основы в предложении. Выполняется вместе. Второе упражнение выполняется у доски. Необходимо надписать, чем выражены главные члены предложения.	Ученики выполняют упражнения вместе с учителем, работают у доски
4. Проверка	5 мин	Педагог раздает индивидуальные карточки с заданием по теме	Ученики выполняют индивидуальные задания по карточкам
5. Задавание домашнего задания	2 мин	Педагог объясняет домашнее задание	Ученики записывают домашнее задание в дневник.
III. Подведение итогов урока. Выставление отметок.	2 мин	Педагог подводит итоги урока, оценивает работу учеников по их активности.	Слушают итоги уроков. Прощаются с преподавателем.
В процессе урока педагог обращался к разным видам деятельности. Тема отработана как на теоретическом, так и на практическом уровне. Структура урока соответствует ФГОС. Цели и задачи. Которые были поставлены учителем, достигнуты.			

6. Рефлексия по итогам педагогической практики 4 и 5 курс (избранное)

Багаж знаний и компетенций пополнен

... За время прохождения практики я ознакомилась с законодательной базой работы педагога (как много должен знать учитель и как огромна его ответственность!), документацией и ежедневной работой учителя и классного руководителя (памятки от наставников очень помогли объять необъятное!)

...Знания от наставников: об особенностях подготовки уроков русского языка и литературы: разделение урока по блокам, организация самопроверки учащихся на различных этапах урока, «три кита», система оценивания (для меня пока сложно!), проверка тетрадей (это тоже непросто!), современная типология уроков, современные образовательные технологии (особенно увлекла технология проблемного обучения – изучаю и пробую применять) и... что делать, если класс не готов к уроку литературы...

... Училась анализировать уроки учителя и мероприятия классного руководителя, выделять их цели и задачи, планировать и разрабатывать технологические карты, анализировать результаты своей работы, а также организовывать и проводить внеклассные мероприятия, сопровождать их проведение анализом...

... К каждому уроку или мероприятию я тщательно готовилась, изучала рабочую программу и календарно-тематическое планирование по предметам, Программу воспитания и план воспитательной работы классного руководителя, наблюдала за работой учителей-предметников и классного руководителя, изучала рекомендованные научные и методические материалы – пополняла свою педагогическую копилку... составляла сценарии внеклассных мероприятий и готовилась к их проведению вместе с учащимися и наставниками...

Пока сложно...

... Самым сложным для меня оказалось отобрать необходимый материал к уроку и уложить его в 40 минут отведенные на урок или мероприятие...

... Отобрать оптимальные методы и приемы конкретной образовательной технологии, подобрать дифференцированные задания для детей с ОВЗ, составить технологическую карту непросто...

Это важно...

... Классный руководитель и учитель-предметник, как и весь педагогический коллектив, приняли меня доброжелательно, как коллегу, а не как выпускницу школы. Это давало еще большую мотивацию, уверенность, что все получится...

... Учащиеся, будь то 10 класс – классное руководство или 6 и 7 класс, где я провела небольшое количество уроков, отнеслись ко мне с уважением и отзывчивостью: откликались на просьбы, предлагали идеи, выполняли требования, не нарушали дисциплину. Я очень рада, что ко мне был проявлен интерес со стороны школьников. Никто из ребят открыто не конфликтовал со мной и педагогический коллектив всегда шёл на встречу. Хочется работать с детьми и дальше...

... Педагогическая практика в условиях реальной работы с детьми в школе – это важная часть профессионального становления студента-практиканта, его постепенный переход в состояние полноценного квалифицированного специалиста. Практика за короткий промежуток времени, конечно, не дает большого опыта, но реально знакомит тебя с жизнью школы (с плюсами и минусами) уже не с позиции ученика, а с позиции молодого специалиста, на плечи которого возлагается больше обязанностей, что, в свою очередь, помогает в формировании ответственности за свою деятельность как педагога.

7. Дидактические материалы, подготовленные для обучающихся с ОВЗ (избранное)

Карточки для индивидуальной работы с детьми ОВЗ разрабатывались наставляемым к урокам русского языка в формате типографского шрифта и шрифта «от руки» намеренно, чтобы обучающийся умел понимать и работать с различным шрифтовым набором.

5 класс. Тема: «Таня и Юрка»
II часть стр. 166-169

1. Повторение.
Когда Таня пошла в колледж за Юркой, какие зуботы он испитал?

2. Как по-другому в колледж?
НОВУЮ МРОСМАД

3. Прочитай, как Таня поздравляет себя с 169. Как он найдет на что-то колледж? Почему?

4. Как ты относишься к поступку Тани?

5. Раздели шашу на части (с 166-169).
Оформить каждую часть.
1. Таня решила пойти Юрку.
2.
3.
4.
5.
6.

6. Подготовиться к переходу по своему плану.
Ваше: выбрать иллюстрацию, рассказать по ней отрывок.

Найди все слова в строчках.
Среди букв спрятались слова. Найди их и подчеркни.

эллгнерекадьбтрдомпнеамячррклшнгхлебаесврлщлоа
рпакнигаистдшгелосьаувимлдшгшедаблшгекулёдаквпае
лонкошкасвыкотмавдлглимонвукндлуквылдвоклдтидлса
этрадымипмирждлшгнкнигавакщёткадльбжнрафлрпакнодл
имсысумкалдорпитпартавдлшгнкникулжкобызебралдш

Вставь по аналогии.
Допиши следующее слово, не нарушая закономерности.
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь.
А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я.
Десять, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят.
Большой, указательный, безымянный, мизинец, безпальцевый.
Четверг, пятница, суббота, воскресенье, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.
Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Приложение 5

1. Из отчета о педагогической практике на 4 курсе наставляемого Смольниковой В.А.

...проходила педагогическую практику в школе МБОУ «СОШ в п. Усть - Омчуг» как учитель в 6А, 7А, как классный руководитель в 10 А классах. В период с 15.01.2022 по 26.02.2022 г...

... 2. Ваши педагогические успехи. Опишите, что у вас получилось в процессе практики хорошо или особенно хорошо. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе педпрактики?

В ходе практики всё складывалось постепенно, ученики и учителя сразу пошли на контакт, в ходе совместной работы у нас не возникало трудностей. Атмосфера была дружелюбная. Я довольна собой как учителем, дети хорошо усваивали новый материал, это было видно по самостоятельным работам, если говорить об уроках русского языка. На уроки литературы дети старались прийти готовыми и активно делиться своими мыслями по темам уроков. Такая обстановка позитивно поддерживала меня в работе...

С 10«А» классом мы создали атмосферу для работы доброжелательную и взаимного доверия. Учащиеся не боялись задавать вопросы, смело обсуждали совместные задания, консультировались со мной, мы общались на переменах, обсуждали их любимые уроки, увлечения, мероприятия... Я проверила на практике, что такое физиологические и психологические особенности старшего подростка, как подбирать задания разного уровня

сложности, и как задействовать в процесс урока всех учащихся. Провела с командиром класса два заседания актива по составлению плана работы на третью четверть.

3. Ваши педагогические трудности. Опишите, в чем и какие именно затруднения вы испытали, обусловленные недостатком педагогических знаний.

При подготовке к урокам была трудность – это отбор методического материала, неуверенность в своих силах и отсутствие достаточных знаний об образовательных технологиях.

4. Ваша педагогическая культура. Какое отношение к себе как к студенту-практиканту вы испытали в школе, кто вам помогал, кто создавал препятствия.

В процессе всей педагогической практики отношение как к студенту-практиканту было прекрасное. Коллектив школы оказывал колоссальную поддержку, помощь. Мои наставники, учитель - предметник Ливада Галина Фёдоровна и классный руководитель Лексина Елена Юрьевна, всегда находила время на беседу и практическую помощь. Делились своим опытом и знаниями, учили составлять технологические карты, отбирать материал к урокам и классным мероприятиям, составлять самоанализ. Вооружили меня необходимыми педагогическими шпаргалками (схемы, памятки, шаблоны). На групповых практических занятиях с наставниками изучала технологию проблемного обучения, разрабатывали уроки, мероприятия класса, которые потом были мною проведены.

Пименова Оксана Александровна, замдиректора по методработе, помогала и мне, и моим наставникам. Провела для меня теоретические и практические занятия по нормативным документам, необходимым для педагога, познакомила меня с ФГОС ООО, трудовыми функциями учителя и классного руководителя, дала рекомендации и наставления, с ее помощью разработала памятки о типах УУД, планируемых результатах; она проводила собеседование, проверяла технологические карты перед выходом на урок, вносила правки, контролировала весь процесс и постоянно подбадривала и поддерживала.

5. Общие выводы: в чем вы видите значимость практики в процессе профессиональной подготовки и профессионального становления будущего учителя.

До момента выхода на практику в школу, получая теоретические знания в университете и, не используя их на практике, ты не имеешь реальных представлений о своей будущей профессии. Теперь я могу с уверенностью сказать, что представляю труд учителя, знаю, с какими трудностями я могу столкнуться, меня это не пугает, потому что я знаю, какое удовольствие можно получать от общения с детьми, от совместной работы и их успехов.

2. Из отчета о педагогической практике на 5 курсе наставляемого Смольниковой В.А.

...проходила педагогическую практику в школе МБОУ «СОШ в п. Усть - Омчуг» в 5А, 11А в период с 01.09.2022 по 12.10.2022...

...На уроках я использовала больше творческие и проблемные задания, например, мини-сочинения или создание иллюстраций к художественному произведению, чему учащиеся были всегда очень рады и активно выполняли задания на высокие оценки. В этот период практики больше узнала об особенностях в обучении детей с ОВЗ, вместе с наставником училась разрабатывать дифференцированные задания для таких детей – это непросто. Больше анализировала уроки и классные мероприятия самостоятельно, по словам наставников, недочетов уже меньше. Приобрела стойкий навык выделять цель и задачи, планировать и проводить уроки и мероприятия, анализировать результаты своей работы, выявлять недостатки и достижения, определять конкретные задачи и план для дальнейшего самообразования и совершенствования ...

... В ходе практики удалось узнать и выполнить: непосредственно план воспитательной работы, понять работу с личными делами и дневниками учащихся. Планировала и проводила работу по сплочению класса, с активом класса, органами самоуправления в организации и проведении классных воспитательных мероприятий; приобрела опыт в подготовке и

проведении родительского собрания... С 11 «А» классом мы создали атмосферу для плодотворной работы и взаимного доверия ...

... Педагогическая практика в условиях реальной работы с детьми на уроке в школе – это важная часть становления студента-практиканта полноценным квалифицированным специалистом. Практика за короткий промежуток времени знакомит тебя с жизнью школы уже не с позиции ученика, а с позиции молодого специалиста, на плечи которого возлагается ещё больше обязанностей, что в свою очередь помогает в формировании ответственности за свою деятельность как педагога.

Приложение 6

Перечень вспомогательных материалов, разработанных для наставляемого

Памятки	
1	Нормы проверки тетрадей и дневников
2	Оцениваем учащихся правильно
3	Типология уроков в школе XXI века
4	Что такое планируемые результаты?
5	<i>Виды УУД (разработана наставляемым)</i>
6	Современные образовательные технологии: проблемное обучение
7	<i>Методы и приемы технологии проблемного обучения (разработана самостоятельно)</i>
8	Полезные информационные и цифровые ресурсы начинающего педагога

Шаблоны технологических карт	
1	ТК урока открытия новых знаний

2	ТК урока отработки умений и рефлексии
3	ТК урока общеметодологической направленности
4	ТК урока развивающего контроля
5	ТК урока исследования (творчества)

Схемы анализа урока/мероприятия	
1	Характеристика класса
2	Карта краткого анализа урока (разработана самостоятельно)
3	Карта наблюдения за обучающимся
4	Схема самоанализа урока
5	Схема самоанализа воспитательного мероприятия

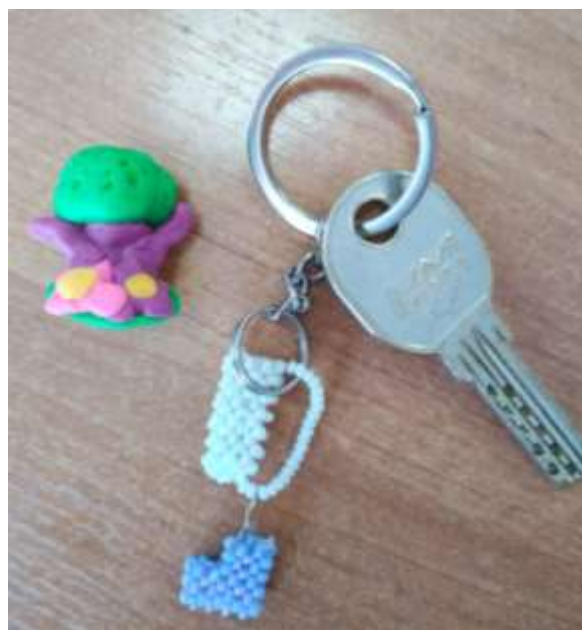
Приложение 7

Послесловие

1. Отношение обучающихся к наставляемому



Открытки, поделки, брелоки из бисера
для любимого учителя (избранное)



2. Вперед, в профессию!

Приказ о приеме на работу в МБОУ «СОШ в пос. Усть-Омчуг»

OT 5 JANUARY 2004 1581

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В
ПОС.УСТЬ-ОМЧУГ"

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРГАНИЗАЦИОНАЛЬНЫЙ

Форма по ОКУД

по ОКПО

Код

0301001

Номер документа	Дата составления
236	31 августа 2023 г.

ПРИКАЗ
(распоряжение)
о приеме работника на работу

Принять на работу:

	Дата
с	01.09.2023
по	

Смольникову Валерию Андреевну

фамилия, имя, отчество

Табельный номер

947

в Группе должностей педагогических работников

структурное подразделение

Педагог-организатор

должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации

Основная должность, ставка 1

условия приёма на работу, характер работы

Педагогическая ставка

NONHIERARCHICAL (N/H)

844-487-0297

С ИСПЫТАНИЕМ НА СРОК

Основание: вакансия, личное заявление

OT *

5

NO

Руководитель организации

Директор

DESIGN NOTATION

Горчкова В.И.

ОБЩЕСТВЕНА ПОЛИЦИЯ

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен

" 31 - *объявлена* 2022 г.

КОПИЯ ВЕРНА

24/10 2023г.

248/10 20.23r.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В ПОС.УСТЬ-ОМЧУГ»

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА № 108 от 30.08.2023г.

от 24.10.2023г.

пос.Усть-Омчуг

Об установлении нагрузки
Учителей на 2023-2024 учебный год

В целях оптимальной расстановки педагогических кадров на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Установить с 01.009.2023 по 31.12.2023 на 2023-2024 учебного года учителям-предметникам следующую учебную нагрузку:

№ п/ п	ФИО учителя	клас с	предмет	Количество часов				итого	подпись
				НОО	ООО	СОО	Вн. деят		
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ									
9	Смольникова В.А.	5а, 6а	литература		6			6	

Директор школы



Горчакова В. И.

Вперед, в профессию!

1. *Посвящение в коллектив 31.09.2023 год (наставляемый – крайний справа)*



*2. День знаний, 1 сентября 2023 г.
Наставляемый – молодой учитель, временно исполняет обязанности
классного руководителя в 5А классе*

