

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Костромского муниципального района
Костромской области
"Середняковская средняя общеобразовательная школа"

Регистрационный номер:

41742.3.6.2023

«Утверждаю»

Директор школы _____

/Некрасова Е.Е.

«Программа духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, через занятия физкультурой и спортом.»

Номинация:

«Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»

Срок реализации: 10 лет

Возраст: 11 – 18 лет



Автор: Нечаева Наталья Леонидовна,

ЗМС по гиревому спорту, Рекордсменка
Книги рекордов Гиннеса, лучший учитель
физкультуры КО, классный руководитель

деревня Середняя, Костромской район,
Костромская область

Костромская митрополия

Костромская епархия РПЦ

nnatleo@mail.ru

89159052967

2023 г.

Аннотация

«Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, без духовности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...».

В.А. Сухомлинский.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

В России всегда придавалось большое значение духовной культуре, проводником, которой была Русская Православная Церковь, являющаяся всегда важнейшим гарантом душевного и духовного здоровья человека. Тысячу лет Русская Православная Церковь была опорой для многих поколений наших соотечественников, драгоценным кладом не только культуры религиозной веры, но и нравственного воспитания наших детей. Понятием "духовность" традиционно обозначалось все относящееся к человеческой душе, духу, Богу, Церкви, вере. «В православной культуре русского народа духовность есть общение человека с Богом.<...>Осмысливать и изживать свои недостатки, научиться различать «добро» и «зло» с позиции непреходящих ценностей бытия – это путь следования идеалу Творца, путь единения русского народа»

Нравственные потребности не даются человеку от природы, их необходимо воспитывать, так как без них невозможна высокая духовность и доброта.

Что мы должны понимать под нравственным воспитанием? В словаре Ожегова мы можем прочесть, что нравственность – это «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации и определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Общеобразовательное учреждение должно воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

При этом образовательное учреждение должно постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции. Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности.

«Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л. С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту»

Я спросила однажды у Жизни:

"Что хорошего мне ты дала?"

И тихонько она отвечала:

"Ты достойно все годы жила!"..

Я спросила у Жизни ещё раз:

"Сколько времени можно страдать!?"

Отвечая, она улыбалась:

"Ты умела с победой шагать..

Ты умела быть смелой и сильной..

Ты держалась всегда молодцом..

Я тебя наградила терпением —

Этим мудрым тяжелым венцом..."

И я снова спросила у Жизни:

"Ну, а где справедливость тогда?!"

И, ответив, она засмеялась:

"Я тебе подарила года!!!"

Я заплакала: "Жизнь — ты жестока,

Я ведь просто живое дитя".."

И, погладив меня по головке,

Жизнь ответила нежно, шутя:

"Ты жила всем на радость всегда,

Для других бескорыстно трудилась,

Не щадила себя никогда

И с судьбою покорно смирилась..

Я горжусь, что такое сердечко,

Не смогли одолеть зло и мгла,

И все годы, что я подарила —

Не напрасно ты их прожила!!!

Ты живи, человек мой любимый,

Я тебя уж в обиду не дам,

Ты прошла испытания смело,

Я сейчас тебе мудрости дам!"..

Долго- долго мне жизнь говорила:

И жалела.. и просто ждала..

Об одном лишь меня по просила:

Чтоб её не ругала — а просто жила....

Елена Февралева

Актуальность

Здоровый образ жизни занимает не первое место в епархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Религия включает в себя определённый образ жизни, даёт человеку веру, радость, благость и любовь. Во все времена она оказывала большое влияние на все сферы жизни людей.

В современных социальных условиях одной из важнейших проблем можно назвать проблему духовного и гражданского самосознания человека. Современный молодой человек нашей страны должен быть социально активной личностью, полноправным субъектом жизнедеятельности, то есть осознавать, реализовывать и развивать свои мотивы и потребности, цели и идеалы в соответствии с ценностями гражданского общества. Важно, чтобы он видел богатство окружающего мира, стремился реализовывать в полной мере свои жизненные возможности.

Если я научу детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье и если я буду демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут здоровыми и развитыми не только личностно, интеллектуально, физически, но и духовно. Если раньше говорили : « В здоровом теле – здоровый дух», то не ошибается и тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.

Значительно снизилась ценность людей и их участие в жизни живущего рядом человека, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям, что и подвигло меня разработать эту программу. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на

признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания «Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире».

В основе оздоровления лежат представления о здоровом ребёнке, который является практически достижимой нормой детского развития и рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью.

А.А.Никольской были выделены общие положения о главных чертах детского развития:

- Развитие совершается постепенно и последовательно;
- Между духовным и физическим развитием существует такая же связь, как между умственной, эмоциональной и волевой деятельностью. и правильная организация воспитания и обучения предусматривает гармоничное, всестороннее развитие;
- Нельзя искусственно форсировать детское развитие, важно каждому возрастному периоду дать «изжить себя».

Паспорт программы

«Воспитание из всех святых дел – самое святое»

Св. Феофан Затворник

Название	«Программа духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, через занятия физкультурой и спортом.»
Автор программы	Нечаева Н.Л., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костромского муниципального района Костромской области "Средняковская средняя общеобразовательная школа"
Место реализации программы	МБОУ "Средняковская средняя общеобразовательная школа»
Участники программы	учащиеся 5 – 11 классов
Цель программы	Воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного человека, подготовленного делать добро.
Задачи программы:	— формирование основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа; – укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся; – воспитание у каждого ученика высокие нравственные качества, формирование понятий о том, что забота о своём здоровье является не только личным делом, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

	— воспитание в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье; — воспитание нравственные качества личности ребёнка, — способствовать (способствование) освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм; – развитие основных двигательных качеств; — приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.
Нормативно-правовая база	✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с внесенными в него изменениями; ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ✓ Соглашение о сотрудничестве между Администрацией Костромской области и Костромской епархией Русской Православной Церкви от 27 марта 2017г ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. ✓ Рекомендации Совета по Социальной политике Костромской областной Думы от 28 января 2016г.(о реализации программ духовно-нравственной направленности на всех ступенях образования)
Сроки и основные	Программа рассчитана на 10-летний срок реализации - 2015 – 2025 гг.

этапы реализации программы	Реализация Программы осуществляется в три этапа: первый этап - организационный– 2015-2017гг. второй этап – содержательный – 2018-2022г. третий этап – рефлексивно - аналитический 2023 – 2025гг. Первый этап – организационный (подготовительный) – 2015-2017гг. В течение первого этапа предполагается: • разработка и написание Программы духовно-нравственного развития личности и гражданско-патриотического воспитания обучающего; • разработка комплекса интегрированных воспитательных обязательных и дополнительных программ, соотнесенных с системой школьных традиций; Второй этап – содержательный – 2018 – 2023 гг. 1. Создание в МБОУ "Середняковская СОШ" школьного спортивного клуба. 2. Открытие разных спортивных направлений в клубе. • Гиревой спорт • Лёгкая атлетика • Шахматы • Волейбол • Баскетбол • Футбол • Кидбоксинг 3. Осуществление воспитательной работы по направлениям: • духовно-нравственного развития; • гражданско-патриотического воспитания;
--	---

	4. Организация эффективного взаимодействия ШСК "Искорка" и семьи в целях духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся. Третий этап - аналитический 2024 – 2025гг. Третий этап предполагает: • разно-уровневый мониторинг всех направлений Программы; • обобщение результатов реализации Программы за 10 лет; • выявление проблем и корректировку содержания Программы и всех ее составляющих; ▪ разработку рекомендаций по дальнейшему совершенствованию.
--	---

Пояснительная записка

Многим из нас приходилось поддаваться лени – позволить себе бездельничать больше, чем это необходимо для отдыха. Чем больше растягивается это время – тем хуже себя чувствует человек, мышцы начинают атрофироваться, воля все больше расслабляется, мы не получаем ни удовольствия, ни радости, появляется состояние бессмысленности, наступает тоска и заставить себя что-то делать становится все сложнее. Сидя постоянно у компьютера и телевизора, мы деградируем как физически, так и интеллектуально, и духовно, мы начинаем разваливаться как личность.

Человек состоит не только из души, но и из тела, - говорил настоятель Свято-Троицкого храма Архангельска, протоиерей Алексей Денисов. –Надо заботиться и о теле и о душе. Все должно быть в норме, гармонии. А спорт способствует сбалансированному развитию человека. Заниматься спортом, физической культурой надо обязательно, тем более – детям. Точно также как и музыкой. Так считали еще древние греки: чтобы человек соответствовал образу «образованного», ему необходимо было уметь играть на нескольких музыкальных инструментах, заниматься разными видами спорта.

«Без волевых усилий, без самоограничения не может быть никаких достижений в области спорта, как и в духовной жизни не может быть успехов без самоограничения и без подвига. Именно здесь и закладывается основа очень глубокого взаимодействия Церкви, христианского мировоззрения со спортом».

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл

Развиваться можно только тогда, когда прилагаешь усилия, занимаешься всерьез. Это помогает человеку осваивать принципы жизни: нужно себя преодолевать, нужно себя напрягать, заставлять работать. В конце концов, серьезное занятие спортом способствует развитию личности, пониманию жизни.

Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить А. Дистервега, выдающегося немецкого педагога, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам — всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Свою воспитательную работу я строю на следующих заповедях воспитания:

- ❖ Я Господь, Бог твой... Да не будет у тебя других богов пред лице Моим.

Способность семени расти, травы — дышать, человека — жить — суть способности Божии. Все эти способности — собственность Божия, и всякое творение свою способность существовать получает от Бога.

- ❖ «Боже Милостивый, неисчерпаемый, единственный источник силы, укрепи меня, немощного, одари силою большею, чтобы я мог лучше служить Тебе. Боже, дай мне мудрости, чтобы полученную от Тебя силу я не употребил во зло, но только на благо себе и ближним своим для величания славы Твоей. Аминь».
- ❖ Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли.
- ❖ Не обожествляй творение вместо Творца.
- ❖ Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно.

Когда на небе произносится имя Божие, небеса склоняются, звезды вспыхивают ярче, Архангелы и Ангелы воспевают: «Свят, Свят, Свят Господь Саваоф», а святители и угодники Божии падают ниц.

- ❖ Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой — суббота Господу Богу твоему.

Шесть дней созидал Творец, а на седьмой день почивал от трудов Своих. Шесть дней временны, суетны и недолговечны, а седьмой — вечен, мирен и долговечен. Сотворением мира Господь Бог вошел во время, но не вышел из вечности.

- ❖ Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле.

Прежде, чем ты познал Господа Бога, Его познали твои родители.

- ❖ Не убивай.

Бог вдохнул жизнь от жизни Своей во всякое сотворенное существо. Жизнь есть самое драгоценное богатство, данное Богом. Поэтому тот, кто посягает на любую жизнь на земле, поднимает руку на самый драгоценный дар Божий, больше того — на саму жизнь Божию.

- ❖ Не прелюбодействуй.

Не имей незаконной связи с женщиной.

- ❖ Не укради.
- ❖ Не огорчай ближнего своего неуважением его права собственности.
- ❖ Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

Не будь лживым ни в отношении себя, ни по отношению к другим.

❖ Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего; ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.

Как только ты пожелал чужого, ты уже впал в грех. Теперь вопрос в том, опомнишься ли ты, спохватишься ли или и дальше станешь катиться по наклонной плоскости вниз, куда влечет тебя желание чужого?

Желание — это семя греха. Греховный поступок — это уже урожай от посеянного и возросшего семени.

Программа – это, та ниточка, которая позволяет осмыслить те неизменные ценности, которые развивают духовный стержень личности. Главное, что выпускники состоялись, как личность.

Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников. формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения здоровья, а главное воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Цель программы: духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся: воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного человека, подготовленного делать добро.

Задачи программы:

—формирование основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

– укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;

– воспитание у каждого ученика высокие нравственные качества, формирование понятий о том, что забота о своём здоровье является не только личным делом, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

— воспитание в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

— воспитание нравственные качества личности ребёнка,

— способствовать (способствование)освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

– развитие основных двигательных качеств;

— приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Задачи по основным направлениям:

- Формирование личностных качеств обучающихся:
- морально-нравственной основы (знаю, как надо, и как – не надо);
- волевых качеств (умею себя заставить);
- умения работать в команде (принадлежность к общему делу);
- лидерских качеств (умею убедить и повести за собой).

Работа по воспитанию гражданского патриотизма:

- осознание своей принадлежности к семье, роду, малой родине, России;
- самоопределение и поиск своего призвания в жизни;
- освоение основ гражданского общества и самоуправления;
- освоение норм и механизмов участия в демократических процедурах управления демократическим государством;

- осуществление социально-культурных проектов, экспедиционной работы

Процесс формирования знаний, умений и навыков неразрывно связаны с задачей развития умственных и физических способностей учащихся.

Воспитывающий характер процесса обучения двигательным действиям делает необходимой постановку и решение на уроке задач не только по формированию двигательных навыков и развитию определённых физических качеств, но и воспитанию интеллектуальных, морально-волевых, эстетических качеств личности учащихся и организацию условий их решений.

Я, как педагог, понимаю, что только совместная деятельность с учеником может привести к желаемым результатам в обучении и воспитании.

Образовательная направленность физического воспитания обеспечивается лишь при условии, если обучение двигательным действиям и развитие физических качеств органически сочетаются с формированием у учащихся определённых знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся на уроках физической культуры способствует быстрому прохождению материала, а двигательные умения и навыки, приобретённые путём сознательного усвоения, оказываются более прочными.

Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужные решения, выводили бы элементарные правила и положения. Для этого я правильно ставлю вопросы или рассказываю так, чтобы учащиеся сами делали основные выводы, опираясь на свой опыт, знания и своё понимание темы.

Успеваемость по предмету «Физическая культура» определяется уровнем отношения к своему совершенствованию, знанием основных положений, теорий, освоению двигательных и специальных навыков, умением

самостоятельно решать некоторые вопросы своей физической подготовленности.

В целях успешного решения вопросов физической подготовленности всех школьников необходимо применять индивидуальный подход.

При организации занятий следует строго соблюдать правила безопасности занятий.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера моей педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, что является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России.

Таким образом, сфера общего образования, я считаю, призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и

следования им в личной и общественной жизни. Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации.

Программа духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся содержит:

- Ценностные установки духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, через занятия физкультурой и спортом.
- Основополагающие принципы
- Основные направления духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
- Условия реализации программы духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Совместная деятельность педагога, школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, через занятия физкультурой и спортом.

Спорт (английский sport, сокращение от первоначального старо французского desport – «игра», «развлечение») – организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их

физических или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.

Гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

Социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

Труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

Искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, Духовно – нравственное поведение – это процесс взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей, направленный на развитие ценностно – смысловой сферы личности.

Духовность - является основой нравственности (самовоспитания, самообразования, саморазвития) (Т.И.Петракова)

Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности.

Духовно – нравственное воспитание целенаправленно организованный процесс формирования нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма) нравственных качеств (терпения, милосердия, кротости, послушания) нравственной позиции(способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения.

В силу того, что контингент учащихся разнообразен, уделяется особое внимание формированию социально - значимых норм и традиций. В самых общих чертах эти нормы и традиции можно представить следующим образом: ***Основные ценности содержания образования– это:***

- Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

- Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.
- По доброму относиться к людям, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, проявлять почтение и уважение к старшим и родителям, устанавливать дружеские отношения с другими детьми: в классе, в школе, во дворе в посещаемых объединениях дополнительного образования; уметь при необходимости поступаться своим благополучием ради другого человека: прощая собственные обиды, защищая слабых, помогая старым и беспомощным людям. Для этого необходимо усвоить правило: «Никого не обижай и всем, насколько можешь, помогай»
- Терпимо и уважительно относиться к людям иной расы, национальности, религии, другого имущественного положения, иного физического, психического или умственного развития.
- Следовать правилам личной гигиены, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
- Быть уверенным в себе, открытым и общительным; не стесняться быть чем-то не похожим на других; уметь выражать свои интересы, отстаивать свое мнение, быть самостоятельным.
- Любить свою Родину, отождествлять себя с нею, знать и уважать её историю, культуру, стремиться узнать историю своей «Малой Родины», уважать её традиции, её жителей.
- Беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о домашних питомцах, подкармливать птиц в зимний период, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы.
- Проявлять миролюбие, не затевать драк и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к кулакам. -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, книги.

- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, а потехе - час» как в своих учебных занятиях, так и в домашних делах
- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, правдивым и совестливым.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Основополагающие принципы:

Принцип целостности.

Обучая воспитывать, воспитывая обучать - в этом целостность учебно-воспитательного процесса. Учебно-воспитательный процесс - это способ передачи культуры от человека, владеющего ею, к человеку, ею овладевающему

Принцип социально – педагогического сотрудничества.

Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, с общественными организациями, Русской православной Церковью, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Принцип личностно-ориентированного подхода

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, воспитания, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации.

Принцип природосообразности

Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту

Принцип гуманности.

Показателем нравственной воспитанности является характер его отношения к людям, к природе, к самому себе. Такое отношение выражается в сочувствии, сопереживании, отзывчивости, доброте.

Принцип доступности.

Программа предполагает возможность участия всех учащихся класса

Принцип творческого отношения всех участников учебно-воспитательного процесса.

Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Важнейший признак педагогической культуры, на мой взгляд, - это творчество классного руководителя. Воспитание — дело «самое святое из всех святых дел» (Феофан Затворник)

Основные направления духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Спорт (английский sport, сокращение от первоначального старофранцузского desport – «игра», «развлечение») – организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе. Спорт представляет собой специфический род физической и интеллектуальной активности, совершаемый с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки и тренировки. Спорт – составная часть физической культуры. Это собственно соревновательная деятельность и подготовка к ней. В отличие от физкультуры, направленной конкретно только на поддержание здоровья и физической формы, спорт имеет ярко выраженный характер состязательности, стремление к победе и достижению высоких результатов. Всё это требует повышенной мобилизации физических, психических и нравственных качеств человека, которые совершенствуются долгим и упорным путём во время тренировок и участия в соревнованиях. В наше время спорт достиг своего рассвета.

Важный вклад в развитие физической культуры внёс немецкий врач и филантроп И.К.Ф. Гутс-мутс. Им были не только написаны учебники гимнастики и плавания, а также труд, популяризовавший спортивные игры, но и внедрены использующиеся до сих пор гимнастические снаряды, в том числе модернизированный гимнастический конь и турник, а также прыжки с шестом.

Создание специальной спортивной организации - Школьный спортивный клуб "Искорка" – только один из путь, по которому идёт МБОУ "Средняковская СОШ".

Существует большое число спортивных секций в нашей школе, куда может записаться любой желающий. Открыты секции по гиревому спорту, лёгкой атлетике, шахматам, волейболу, баскетболу, футболу, кидбоксингу. Учащиеся с желанием посещают выбранную тренировку, мечтают стать спортсменами, усердно и много тренируются для достижения своей цели. На каждой секции учащимся прививается доброе, милосердное отношение к своим соперникам, любовь к семье, родине. Для успеха учащимся нашей школы обязательно надо развиваться не только физически, но и духовно. В этом учащимся школы и помогает религия, которая поддерживает всякие спортивные движения.

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и Гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Спортивная подготовка может быть одной из составляющих в нравственном развитии человека. Она зачастую и является таковой – чтобы убедиться в этом, достаточно поговорить с хорошими тренерами. Спорт вообще, включающий в себя и подготовку к соревнованиям, и сами соревнования, может – да и должен – быть нравственно и морально ориентированным.

Достаточно вспомнить олимпийский лозунг **«О, спорт, ты – мир!»**, в котором заключен мощный моральный принцип. Другой лозунг **«Главное не победа (имеется в виду победа любой ценой), а участие»** также не лишен нравственного наполнения.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы в современном обществе.

1. В школе условия, позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В МБОУ «Средняковская средняя общеобразовательная школа» реализуются следующие целевые программы:

«Я – гражданин России» – программа гражданско-патриотического воспитания.

«Я выбираю здоровье» – программа формирования здорового образа жизни.

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагога ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагога, семьи, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

В ШСК "Искорка" сложилась система традиционных школьных дел:

сентябрь: День знаний;

сентябрь – октябрь: Участие в конкурсе «Русский характер»;

ноябрь: Праздник Матери.

январь: Дни творчества;

февраль: Уроки мужества;

март: Масленичные гуляния, Международный женский день.

апрель: Дни школы;

май: праздник, посвященный Дню победы.

Результатом реализации программы является нравственный пример учителя и его результаты, а также учеников.



Нечаева Наталья Леонидовна, учитель физкультуры, - заслуженный мастер спорта, многократная чемпионка России, Европы, Мира по гиревому спорту с 2009г – по 2018г. Рекордсмены Книги рекордов Гиннеса 2014 г. слева на право Терехов Илья, Нечаева Ирина, Николаев Александр.





Участие в работе жюри профессиональных конкурсов	2015-2022 гг	Военно-спортивный фестиваль «Юный Патриот» «Армейские международные игры – 2016» Областной фестиваль спорта и дружбы «Больше, чем спорт» Физкультурно-спортивный праздник «Семья, Здоровье, ГТО» Региональный этап летнего фестиваля ВФСК ГТО среди обучающихся Физкультурно-спортивное мероприятие «Патриот всегда готов» Всероссийский день бега «Кросс нации – 2016» Календарное мероприятие по выполнению нормативов ВФСК ГТО в количестве 7 мероприятий.
--	--------------	---

Достижения учеников:



*Награждение юных дарований
Костромской области. 2014 г.*

Первый ряд слева направо: Терехов

*Илья, Банцева Кристина, Барчугов Максим, Комиссарова Алёна, Головлёв
Фёдор, Русинова Мария.*

*Учитель физической культуры Нечаева Наталья Леонидовна – второй ряд,
четвёртая слева.*



Терехов Илья имеет 2 разряд по гиревому спорту. Он является абсолютным чемпионом Костромского района с 2011г., абсолютным чемпионом Костромской области в 2011г., абсолютным чемпионом Костромской области в 2015г, 2016г., многократный чемпион России, Европы и мира по гиревому спорту в 2012г., 2013 г., 2014 г., 2016 г., чемпионом мира по гиревому спорту в 2014 г., рекордсмен Книги рекордов Гиннеса 2014г.

Рассказы успешных учеников на поприще спорта в достижении своей цели. (смотри приложение №1)

в МБОУ «Середняковская средняя общеобразовательная школа» программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан должно быть сложившиеся у выпускников школы мировоззрение, позволяющие им:

- осознавать себя активным и ответственным гражданином России на основе принятия общих национальных духовных, нравственных, моральных и гражданских ценностей;
- быть патриотом малой родины и России в целом при гражданской солидарности со всеми жителями нашего Отечества;
- осуществлять осознанные действия, направленные на поддержание межнационального и межэтнического мира и согласия;
- знать и понимать государственную и воинскую символику, дни воинской славы, ритуалы;
- сформировать чувство высокой личной ответственности за будущее своей страны, за защиту своей Родины – Российской Федерации,
- выработать способность к анализу происходящих событий и в любой обстановке находить, определять свою роль участия в труде на благо своей родины;
- понимать и поддерживать истинные устои семьи: любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; быть ответственным семьянином, думающем о благосостоянии будущих поколений;
- бережно относиться к собственному здоровью и жизни, к здоровью и жизни другого человека, как основе для постоянного духовного развития и заботе о продолжении рода; быть законопослушными и сознательно поддерживать правопорядок;
- чувствовать свою принадлежность к тысячелетней духовной, культурной, социальной и гражданской преемственности поколений.

Воспитательная направленность содержания учебных программ по предмету.

Я активно реализует воспитательные функции предмета в процессе работы с учениками. Именно через предметную сферу решала проблему сплочения ребят как единого коллектива. И результат был положительным: ученики

разных классов сдружились, были преодолены негативные моменты во взаимоотношениях ребят между собой и с учителями. Во внеурочной деятельности формирую разновозрастные группы по интересам.

Организация дополнительных мероприятий по физкультуре способствует реализации главной социальной цели - созданию условий для адаптации учащихся в современном обществе, приобретению опыта социальной деятельности.

Воспитание, осуществляемое в процессе изучения физкультуры, во многом способствует решению вопроса о всестороннем, гармоническом развитии личности. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности преподавателя и его поведении. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

***Совместная деятельность педагога, школы, семьи и общественности
по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотического
воспитания учащихся***

Церковь и спорт, каждый своими средствами, решают одну общую «благородную» задачу - воспитание человека .

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, и публичных докладов секции школы по итогам работы за год.

— совершенствования межличностных отношений педагога, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник гиревика, Рождественские праздники, театральные постановки к дню учителя, ко дню мамы, к дню физкультурника, различные Масличные гулянья и т.п.

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в проведения совместных акциях в школе, деревне, районе, области, России и т.п.

Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Следующая ступень развития гражданина России — это

осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни первой родной деревни, посёлка, села, города, района, области. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации. Степень российской гражданской идентичности — это высшая степень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа РФ, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами. Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемая и реализуемая совместно с другими субъектами социализации, обеспечивает полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом РФ.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся , отражающих нравственный портрет обучающегося:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений: педагогика отношений строится на взаимопонимании, доверии, уважении;
- гуманно-личностный подход к ребенку – формирование положительной концепции, каждый ребенок обладает способностями, приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности – доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность;
- единство обучения и воспитания – создавать для ребенка ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость.
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- выполняющий, правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.
- готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно- нравственной установки «становиться лучше»;
- трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу

жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- веры в Россию, как символа тысячелетних ценностей многих поколений соотечественников, чувства личной ответственности за Отечество

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т. е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. В сфере

общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности..

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Список литературы:

1. Бобнева М. И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М., 1978.
2. Бодалёв А. А. Личность и общение. – М., 1995.
3. Климов Е. А. Основы психологии. – М.: ЮНИТИ, 2003.
4. Энциклопедия для детей (человек, т. 2). – М.: Аванта+, 2002.
5. Ясницкая В. Р., Фомина Л.П., Казакова Л. А., Загидулин Г. Р. Социальное воспитание в условиях малочисленной сельской школы: специфика, условия, типы./ Вестник Российского гуманитарного научного фонда. Бюллетень. 2008., 3(52), с. 184.
7. Воскобойникова В.М., Ефремов А.П. Энциклопедия для девочек-2 СПб.: «Респекс», 1995.
8. Майорова Н.П. , Чепурных Е.Е, Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам Изд. «Образование – культура» СПб.: 2002.
9. Савченко Е.В. , Жиренко О.Е.»Классные часы» «Вако» М.: 2006.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. — М.: Просвещение, 2014.
11. Макаренко А.С. С любовью и тревогой: Сборник. – Киев: Изд. УСХА, 1986.
12. Пахомова В.П. Алгоритм создания социального проекта. Научно – методический журнал заместителя директора по воспитательной работе// Педагогика. – 2005. – №3. – С. 27.
13. Рачинский С. А. Сельская школа. – СПб.: S. Peterburg, Sunodalnaia Tip, 1889. – 247 с.
14. Священник Дмитрий Лескин. О церкви. О России. О школе. – М.: Православная классическая гимназия. – 2005. – 352с.
15. Слободчиков, В. И. Духовные проблемы человека в современном мире // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 33-39.
16. Ушинский К.Д. Пед. Соч.: В 6 т. Т. 5. М., 1990. Педагогические сочинения: В 6 т. Том 5. – М.: Педагогика, 1989.
17. Шестун Е. В. (Игумен Георгий) Духовно-нравственное становление личности в православной традиции // Педагогика. – 2006. – №4. – С. 53-61.

Интернет ресурсы:

- а. Святейший Патриарх Кирилл о духовно-нравственном воспитании молодежи [Электронный ресурс] / Московская епархия Русской православной церкви. – Режим доступа: <http://www.mepar.ru/library/vedomosti/45/597/>
- б. Резолюция I Калининградского форума Всемирного русского народного собора [Электронный ресурс] / Официальный сайт Московского Патриархата. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4013534.html>
- в. Церковь и школа: перезагрузка [Электронный ресурс] / персональная страница Светланы Берестовицкой. – Режим доступа: <http://www.berestovitskaya.ru/chitatelskiy-dnevnik/tserkov-i-shkola-perezagruzka/>
- г. Патриарх Кирилл: «Школа без идеи – опасное явление» [Электронный ресурс] / Информационно-аналитическая служба «Русская народная линия». – Режим доступа: http://ruskline.ru/news_rl/2014/09/01/patriarh_kirill_shkola_bez_idei_opasnoe_yavlenie/34
- д. http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=148&subj_id=18&klass=5
- е. <http://kopilkaurokov.ru/klassnomurukovoditeliu?class=5> - Классному руководителю - уроки, тесты, презентации, конспекты 5 класс
- ж. http://easyen.ru/load/kl_ruk/110 - Классное руководство
- з. <http://pedsovet.su/load/10> - Классному руководителю

Рассказы успешных учеников на поприще спорта в достижении своей цели.

Терехов Илья: «За века своего существования спорт не изменился. В основе его всегда лежали пот, слезы, самоотверженный труд, а также терпение и еще раз терпение.

Не вижу ничего плохого в том, чтобы христианин занимался спортом. Спорт преумножает силы, здоровье, улучшает координацию движений, развивает уверенность, учит ориентироваться в сложных обстоятельствах. В экстремальных ситуациях помогает сохранить самообладание и, в конечном счете, не погибнуть, спасти от травм и гибели других людей. Я, считаю, спорт высших достижений – далеко не для всех.»

Николаев Александр: «Несомненно, человеку необходимо физическое воспитание. Сегодня не просто противопоставить спорту какую-то физическую работу. Поэтому детский спорт занимает свое достойное место. Сейчас все понимают, что дети должны вырасти крепкими и физически сформированными. Если мы говорим о мальчиках, то это наши защитники, это будущие главы семей, которые в трудную минуту должны быть готовы встать на защиту. Поэтому пусть лучше мальчишки занимаются спортом, а не где-то шатаются по дворам в поисках непонятных занятий или сидят за компьютерными играми, теряя свое здоровье. К спорту, как и к любому другому делу, нужно подходить с умом.

Детский спорт ставит задачу, чтобы дети набирали навыки, умения, здоровье, а спорт высоких достижений заставляет работать человека на полную отдачу, на истощение. Но в то же время это итог тяжелого трудного пути, который проходят не без лишений и страданий. Для многих спортсменов это просто профессия, стартовая площадка, с которой человек видит свое будущее развитие в жизни. Для души христианина, жизнь

которого направлена на борьбу со страстями, большой спорт не очень «полезен».)»

Нечаева Ирина: «В спорте, как и в любой другой профессии, христианин всегда должен оставаться христианином, быть верным своим религиозным принципам. В современном спорте есть вещи, которые христианин не может принять: **допинг**, идея национального престижа, **дух вражды и соперничества**. Но при этом у человека всегда есть выбор: пойти против **совести** или быть верным заповедям Божиим. Как известно, «сила Божия в немощи совершается», и поэтому я убеждена, что если спортсмен честно трудится, не прибегает к помощи запрещенных препаратов, уважительно относится к соперникам – то труды его будут спасительны и благодатны, и даже если он не станет олимпийским чемпионом, то приобретет гораздо больше.»

Ссылка на видео: <https://dropmefiles.com/4YvXU>