

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 7  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. АРМАВИР**

# **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Методическое пособие**

**г. Армавир  
2022г.**

УДК – 373.2.016  
ББК – 74.102  
М - 80

Печатается по решению педагогического совета МАДОУ № 7  
МО г. Армавир Краснодарского края

Рецензент:  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «АГПУ»,  
кандидат педагогических наук Королькова В.А.

Автор - составитель:  
Мороз Татьяна Ивановна, воспитатель МАДОУ № 7.  
«Инновационные методы развития образной речи у дошкольников» (Сборник дидактических синквейнов, игр и упражнений по обучению старших дошкольников составлению дидактического синквейна): методическое пособие/ - г. Армавир: МАДОУ № 7, 2022 г., 24 стр.

Развитие познавательно-речевых способностей у детей - одна из главных задач дошкольного образования. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста - явление очень редкое. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса, вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов, которым и является синквейн.

Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать. Данный метод, позволяет отойти от традиционных форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса по работе с детьми старшего дошкольного возраста. Синквейн используется как метод развития образной речи, позволяющий быстро получить результат. Сочинение синквейна - процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.

В пособии представлены варианты дидактических синквейнов, а также дидактические игры и упражнения по обучению старших дошкольников составлению дидактического синквейна для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Материалы пособия будут полезны педагогическим работникам детских садов, образовательных центров и родителям.

## Содержание

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка.....                                                                                    | 4  |
| 2. Дидактический синквейн к слову-предмету по лексической теме .....                                            | 5  |
| 3.Дидактический синквейн по прослушанному рассказу или сказке.....                                              | 9  |
| 4. Дидактические игры, упражнения по обучению старших дошкольников<br>составлению дидактического синквейна..... | 11 |
| 5. Консультация для родителей«Использование технологии синквейна в развитии<br>речи дошкольников».....          | 17 |
| 6. Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «Синквейн» в речевом<br>развитии дошкольников.....      | 20 |
| 7.Используемая литература.....                                                                                  | 24 |

## Пояснительная записка

Развитие познавательных-речевых способностей у детей -это одна из главных задач дошкольного образования. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста- явление очень редкое. В речи дошкольников существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. Поэтому, решение проблем речи, является актуальной темой в дошкольном образовании.

Говоря о формах, методах и приемах обучения детей, нельзя не сказать о серьёзных изменениях в системе дошкольного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны образования. Принятие ФГОС ДО требует от воспитателя более глубокого продумывания методов и приёмов к организации образовательной деятельности, так как роль воспитателя является направляющей, развивающей. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса, вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов, которым и является синквейн.

Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать. Данный метод, позволяет отойти от традиционных форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса по работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Синквейн используется как метод развития образной речи, позволяющий быстро получить результат. Сочинение синквейна- процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.

Актуальность и целесообразность использования синквейна объясняется тем, что прежде всего:

- открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- гармонично вписывается в работу по развитию ЛГК;
- способствует обогащению и актуализации словаря;
- является диагностическим инструментом;
- носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление)
- используется для закрепления изученной темы; является игровым приемом;

При творческом использовании синквейна на занятиях, он воспринимается дошкольниками, как увлекательная игра. Но нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы хорошо известные детьми и обязательно показывать образец.

## Дидактический синквейн к слову-предмету по лексической теме

### Лексическая тема: «Времена года»

|                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зима</b><br>Холодная, белая.<br>Подкрадывается, злится, морозит.<br>Зимой можно кататься на санках.<br>Новый год.    | <b>Зима</b><br>Морозная, волшебная.<br>Приходит, радует, украшает.<br>На улице падает снег.<br>Ёлка                        |
| <b>Зима</b><br>Снежная, длинная.<br>Укрывает, веселит, сверкает.<br>Зимой бывает очень красиво.<br>Сказка.              | <b>Зима</b><br>Суровая, пушистая.<br>Уходит, удивляет, лютует.<br>Зимой наступает Новый год.<br>Подарки.                   |
| <b>Весна</b><br>Красивая, солнечная.<br>Наступает, шлёпает, цветёт.<br>Дети очень ждали весну.<br>Время года.           | <b>Весна</b><br>Добрая, тёплая.<br>Украшает, благоухает, оживляет.<br>Весной прилетают перелётные птицы.<br>8 Марта.       |
| <b>Весна</b><br>Ранняя, дождливая.<br>Идёт, радует, удивляет.<br>Весной расцветают подснежники.<br>Цветы.               | <b>Весна</b><br>Долгожданная, цветущая.<br>Согревает, пробуждает, веселит.<br>Ласково светит солнышко.<br>Красота.         |
| <b>Лето</b><br>Жаркое, солнечное.<br>Приходит, радует, смеётся.<br>На лугу порхают бабочки.<br>Солнце.                  | <b>Лето</b><br>Зелёное, душистое.<br>Продолжается, дарит, восхищает.<br>Летом спеют ягоды.<br>Жарко.                       |
| <b>Лето</b><br>Урожайное, щедрое.<br>Заканчивается, пышет, жарит.<br>Мы очень ждали лето.<br>Море.                      | <b>Лето</b><br>Короткое, южное.<br>Бежит, ласкает, проходит.<br>Летом отдыхают на море.<br>Радость.                        |
| <b>Осень</b><br>Золотая, чудесная.<br>Опаздывает, восхищает, краснеет.<br>На деревьях пожелтели листья.<br>Листопад.    | <b>Осень</b><br>Прохладная, унылая.<br>Наступает, желтеет, вдохновляет.<br>Птицы улетают на юг.<br>Школа.                  |
| <b>Осень</b><br>Красивая, багряная.<br>Одаривает, запасает, завораживает.<br>Девочки собирают осенний букет.<br>Урожай. | <b>Осень</b><br>Очаровательная, урожайная.<br>Грустит, убаюкивает, очаровывает.<br>Звери готовятся к зиме.<br>Время года.. |

### Лексическая тема: «Фрукты. Овощи»

|                                                                                            |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Яблоко</b><br>Круглое, вкусное.<br>Растёт, наливается, зреет.<br>В саду созрели яблоки. | <b>Яблоко</b><br>Румяное, душистое<br>Хрустит, падает, краснеет.<br>Из яблок варят компот. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Фрукт.</b>                                                                                               | <b>Яблочный пирог.</b>                                                                                                 |
| <b>Груша</b><br>Сладкая, домашняя.<br>Созревает, висит, желтеет.<br>Мама сварила повидло из груш.<br>Фрукт. | <b>Слива</b><br>Синяя, крупная.<br>Плодоносит, цветёт, спеет.<br>На тарелке лежат сливы.<br>Дерево.                    |
| <b>Апельсин</b><br>Яркий, оранжевый.<br>Спеет, продаётся, лежит.<br>Я люблю апельсиновый сок.<br>Витамины.  | <b>Персик</b><br>Сочный, бархатный. Пахнет,<br>растёт, созревает.<br>Мы с папой посадили персик.<br>Лето.              |
| <b>Помидор</b><br>Круглый, красный.<br>Растёт, созревает, краснеет.<br>Помидор растет на грядке.<br>Огород. | <b>Огурец</b><br>Зелёный, овальный.<br>Цветёт, висит, растёт.<br>Огурец добавляют в салат.<br>Овощ.                    |
| <b>Капуста</b><br>Зелёная, хрустящая.<br>Соится, варится, продаётся.<br>С капустой варят борщ.<br>Урожай    | <b>Картофель</b><br>Хрустящий, вкусный.<br>Варится, жарится, печётся.<br>Мама нажарила хрустящей картошки.<br>Пирожок. |
| <b>Морковь</b><br>Длинная, сладкая.<br>Растёт, прячется, сидит.<br>В моркови много витаминов.<br>Огород.    | <b>Свёкла</b><br>Бордовая, круглая<br>Всходит, подрастает, тушится.<br>Бабушка посадила свёклу.<br>Овощ.               |

**Лексическая тема: «Домашние и дикие животные»**

|                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кошка</b><br>Ласковая, пушистая.<br>Умывается, мурлычет, ловит.<br>Кошка- это мой друг.<br>Домашнее животное. | <b>Собака</b><br>Верная, умная.<br>Охраняет, лает, бегаёт.<br>Собака сторожит дом.<br>Друг.                           |
| <b>Конь</b><br>Ретивый, красивый.<br>Скачет, ржёт, несётся.<br>Я угощу коня овсом.<br>Домашнее животное.         | <b>Корова</b><br>Рогатая, большая.<br>Идёт, даёт (молоко), мычит.<br>Я покормлю корову травой.<br>Домашнее животное.  |
| <b>Коза</b><br>Бородатая, прыткая.<br>Бодается, жуёт, блеет.<br>Коза даёт полезное молоко.<br>Домашнее животное. | <b>Кролик</b><br>Длинноухий, пуховый.<br>Грызёт, ест, сидит.<br>Кролик любит капусту, морковку.<br>Домашнее животное. |
| <b>Медведь</b><br>Косолапый, огромный.<br>Бродит, сосёт лапу, рычит.<br>Медведь любит мёд.<br>Сладкоежка.        | <b>Белка</b><br>Пушистая, рыжая.<br>Прыгает, грызёт, запасает.<br>Белка живёт в лесу.<br>Дикое животное               |
| <b>Лиса</b><br>Рыжая, хитрая.                                                                                    | <b>Волк</b><br>Серый, опасный.                                                                                        |

|                                                                                                                      |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Крадётся, охотится, бегаёт.<br/>Лиса всех может обмануть.<br/>Дикое животное.</p>                                 | <p>Рыщет, подкрадывается, воет.<br/>Волк охотится за зайцами.<br/>Лес.</p>                                    |
| <p><b>Заяц</b><br/>Белый, трусливый.<br/>Скачет, прыгает, боится.<br/>Заяц прячется от лисы.<br/>Дикое животное.</p> | <p><b>Ёжик</b><br/>Колючий, пугливый.<br/>Пыхтит, шуршит, топает.<br/>Ёжик охотится по ночам.<br/>Хищник.</p> |

**Лексическая тема: «Птицы»**

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Синица</b><br/>Желтогрудая, шустрая.<br/>Летает, прыгает, клюёт.<br/>Мы поможем синичке перезимовать.<br/>Красавица.</p>           | <p><b>Воробей</b><br/>Желторотый, смелый.<br/>Летает, чирикает, скачет.<br/>Воробей шустро собирает крошки.<br/>Зимующая птица.</p>       |
| <p><b>Снегирь</b><br/>Красногрудый, яркий.<br/>Лакомится, клюёт, добывает.<br/>Снегири питаются ягодами рябины.<br/>Зимний гость.</p>    | <p><b>Дятел</b><br/>Остроклювый, красивый.<br/>Стучит, выколачивает, лечит.<br/>Дятел уничтожает вредных насекомых.<br/>Санитар леса.</p> |
| <p><b>Сова</b><br/>Полезная, хищная.<br/>Летает, пугает, ухает.<br/>Сова охотится по ночам.<br/>Хищница.</p>                             | <p><b>Журавль</b><br/>Длинноногий, длинношей.<br/>Бродит, ловит, курлычет.<br/>В болоте ловит лягушек.<br/>Птица.</p>                     |
| <p><b>Грач</b><br/>Чернокрылый, проворный<br/>Поедает, прилетает, взлетает.<br/>Грачи прилетают ранней весной.<br/>Перелётная птица.</p> | <p><b>Ворона</b><br/>Сообразительная, серая.<br/>Каркает, шагает, скачет.<br/>Ворона очень долго живет.<br/>Долгожитель.</p>              |
| <p><b>Сорока</b><br/>Белобокая, подвижная.<br/>Сообщает, стрекочет, трещит.<br/>Вечно кричит и ссорится.<br/>Воровка!</p>                | <p><b>Лебедь</b><br/>Благородный, белый.<br/>Улетает, кружит, парит.<br/>Лебеди очень красивые птицы.<br/>Красота!</p>                    |
| <p><b>Голубь</b><br/>Почтовый, сизый.<br/>Воркует, питается, купается.<br/>Голубь-это символ мира.<br/>Зимующая птица.</p>               | <p><b>Ласточка</b><br/>Маленькая, белогрудая.<br/>Кружит, сооружает, летает.<br/>Ласточка ловит комаров, мух.<br/>Перелётная птица.</p>   |
| <p><b>Попугай</b><br/>Большой, цветной.<br/>Летает, ходит, говорит.<br/>Попугай за всеми повторяет.<br/>Дразнит.</p>                     | <p><b>Соловей</b><br/>Голосистый, лесной.<br/>Поёт, заливается, старается.<br/>Соловей- это певчая птица.<br/>Пение.</p>                  |

**Лексическая тема: «Явления природы»**

|                                         |                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p><b>Снег</b><br/>Белый, пушистый.</p> | <p><b>Снег</b><br/>Волшебный, блестящий.</p> |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кружится, летает, искрится.<br>Дети слепили во дворе снеговика.<br>Волшебство                                           | Падает, сверкает, блестит.<br>Ребята построили снежную горку.<br>Снежки.                                         |
| <b>Мороз</b><br>Трескучий, сильный.<br>Щиплет, морозит, злится.<br>Мороз рисует красивые узоры.<br>Холодно.             | <b>Мороз</b><br>Колючий, крещенский.<br>Рисует, украшает, трещит.<br>Утром был сильный мороз.<br>Зима.           |
| <b>Дождь</b><br>Летний, грибной.<br>Льёт, капает, стучит.<br>Нас неожиданно застал дождь.<br>Лужа.                      | <b>Дождь</b><br>Холодный, осенний.<br>Моросит, хлещет, поливает.<br>Весь день лил дождь.<br>Осадки.              |
| <b>Ветер</b><br>Сильный, тёплый.<br>Дует, колышет, гонит.<br>Ветер колышет листья деревьев.<br>Ураган                   | <b>Ветер</b><br>Северный, порывистый.<br>Шумит, воет, уносит.<br>На улице дует сильный ветер.<br>Сила.           |
| <b>Солнце</b><br>Большое, яркое.<br>Светит, греет, радует.<br>Летнее солнце ярко светит.<br>Шар                         | <b>Солнце</b><br>Лучистое, светлое.<br>Сверкает, нагревает, обжигает.<br>Из-за тучи выглянуло солнце.<br>Звезда. |
| <b>Радуга</b><br>Разноцветная, волшебная.<br>Переливается, появляется, радует.<br>После дождя засияла радуга.<br>Дождь. | <b>Радуга</b><br>Яркая, красивая.<br>Сияет, играет, рассыпается.<br>Радуга- красивое природное явление.<br>Дуга. |
| <b>Туча</b><br>Дождевая, чёрная.<br>Плывёт, темнеет, надвигается.<br>Серая туча закрыла солнце.<br>Дождь.               | <b>Облако</b><br>Белое, пушистое.<br>Тает, мчится, плывёт.<br>По небу плывут облака.<br>Лёгкость.                |
| <b>Роса</b><br>Чистая, утренняя.<br>Блестит, сияет, переливается.<br>Капельки росы сверкают на траве.<br>Утро.          | <b>Иней</b><br>Серебристый, пушистый.<br>Искрится, покрывает, украшает.<br>Иней украсил все деревья.<br>Зима.    |

**Лексическая тема: «Игрушки»**

|                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мяч</b><br>Резиновый, футбольный.<br>Скачет, летит, прыгает.<br>Ребята играли в мяч.<br>Спорт.                 | <b>Кукла</b><br>Нарядная, любимая.<br>Поёт, сидит, улыбается.<br>Я люблю свою куклу.<br>Игрушка.                             |
| <b>Неваляшка</b><br>Весёлая, красная.<br>Звенит, качается, наклоняется.<br>Неваляшка-весёлая игрушка.<br>Игрушка. | <b>Матрёшка</b><br>Расписная, деревянная.<br>Радует, удивляет, раскладывается.<br>Матрёшка- это русская игрушка.<br>Игрушка. |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Юла</b><br/>Разноцветная, юркая.<br/>Вертится, кружится, звенит.<br/>Мне нравится играть с ней.<br/>Игрушка.</p>                       | <p><b>Машинка</b><br/>Заводная, гоночная.<br/>Едет, обгоняет, тормозит.<br/>Мы с другом играли в машинки.<br/>Игрушка.</p>       |
| <p><b>Машинка</b><br/>Красная, пластмассовая<br/>Заводится, останавливается, сигнализирует.<br/>Мне купили новую машинку.<br/>Транспорт.</p> | <p><b>Медвежонок</b><br/>Плюшевый, коричневый.<br/>Сидит, смотрит, лежит.<br/>Я люблю спать с медвежонком.<br/>Игрушка</p>       |
| <p><b>Кораблик</b><br/>Игрушечный, парусный.<br/>Стоит, плывёт, качается.<br/>Кораблик плывёт по реке.<br/>Игрушка.</p>                      | <p><b>Пирамидка</b><br/>Большая, разноцветная.<br/>Играть, собирать, нанизывать.<br/>У пирамидки яркие колечки.<br/>Игрушка.</p> |

*Лексическая тема: «Космос»*

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Космос</b><br/>Необъятный, фантастический.<br/>Увлекает, манит, завораживает.<br/>Все люди мечтают о космосе.<br/>Галактика.</p> | <p><b>Вселенная</b><br/>Звёздная, холодная.<br/>Восхищает, чарует, удивляет.<br/>Это дом планеты Земля.<br/>Бесконечность.</p> |
| <p><b>Ракета</b><br/>Быстрая, русская.<br/>Взлетает, стремится, мчится.<br/>На ракете летают в космос.<br/>Полёт.</p>                  | <p><b>Космонавт</b><br/>Сильный, отважный.<br/>Летает, наблюдает, исследует.<br/>Он летает на ракете.<br/>Профессия.</p>       |
| <p><b>Звезда</b><br/>Яркая, жёлтая.<br/>Светит, указывает, падает.<br/>На небе сверкают звёзды.<br/>Шар.</p>                           | <p><b>Луна</b><br/>Таинственная, далёкая.<br/>Появляется, привлекает, виднеется.<br/>Луна- это спутник Земли.<br/>Объект.</p>  |
| <p><b>Земля</b><br/>Удивительная, родная.<br/>Вращается, живёт, интересуется.<br/>Земля- это наш родной дом,<br/>Планета.</p>          | <p><b>Солнце</b><br/>Жёлтое, горячее.<br/>Светит, заходит, всходит.<br/>Земля вращается вокруг солнца.<br/>Светило.</p>        |
| <p><b>Комета</b><br/>Загадочная, красивая.<br/>Двигается, летит, падает.<br/>Быстро летит хвостатая комета.<br/>Космос.</p>            | <p><b>Телескоп</b><br/>Большой, новый.<br/>Следить, смотреть, наблюдать.<br/>В телескоп можно увидеть звёзды.<br/>Прибор</p>   |

**Дидактический синквейн по прослушанному рассказу или сказке**

|                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Золушка</b><br/>Добрая, трудолюбивая.<br/>Работает, шьёт, танцует.<br/>Золушка вышла замуж за принца.</p> | <p><b>Дюймовочка</b><br/>Маленькая, красивая.<br/>Поёт, танцует, плавает в скорлупе от ореха.<br/>Помогла ласточке выжить зимой.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                               |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Счастливая.                                                                                                                   | Девочка- эльф.                                                                                                              |
| <b>Дюймовочка</b><br>Нежная, добрая.<br>Поёт, ухаживает, грустит.<br>Вышла замуж за эльфа.<br>Королева эльфов.                | <b>Снегурочка</b><br>Беленькая, умная.<br>Печалится, радуется, плачет.<br>Прыгнула через костёр и растаяла.<br>Облако       |
| <b>Серая Шейка.</b><br>Беззащитная, раненная.<br>Плавает, ныряет, спасается.<br>Серая Шейка боялась лисы.<br>Уточка.          | <b>Айога</b><br>Красивая, гордая.<br>Ленится, любит, сердится.<br>Айога превратилась в гуся.<br>Злая.                       |
| <b>Домовёнок Кузька.</b><br>Небольшой, лохматый.<br>Прячется, смеётся прыгает.<br>Кузька спрятался под веником.<br>Домовитый. | <b>Карлсон</b><br>Самоуверенный, упитанный.<br>Летает, взлетает, жужжит.<br>Карлсон любит варенье.<br>Приключения.          |
| <b>Емеля</b><br>Ленивый, весёлый.<br>Лежит, смеётся, ловит.<br>Поймал говорящую щуку.<br>Добрый.                              | <b>Конёк-горбунок</b><br>Умный, заботливый.<br>Скачет, выручает, помогает.<br>Помог Ивану поймать Жар- птицу.<br>Лошадка.   |
| <b>Муха-Цокотуха</b><br>Добрая, гостеприимная.<br>Приглашает, угощает, пугается.<br>Вышла замуж за паучка.<br>Именинница.     | <b>Айболит</b><br>Добрый, отзывчивый.<br>Лечит, помогает, спасает.<br>Приходит всем зверям на помощь.<br>Доктор.            |
| <b>Колобок</b><br>Румяный, весёлый.<br>Катится, убегает, поёт.<br>От всех убежал, а от лисы не смог.<br>Глупенький.           | <b>Бабушка</b><br>Старенькая, заботливая.<br>Скребёт, месит, стряпает.<br>Испекла колобок для деда.<br>Добрая.              |
| <b>Лиса</b><br>Рыжая, хитрая.<br>Встретила, обманула, съела.<br>Перехитрила и съела глупого колобка.<br>Плутовка.             | <b>Кот в сапогах</b><br>Смелый, хитрый.<br>Одевает, утешает, съедает.<br>Справился с огромным людоедом.<br>Герой.           |
| <b>Рыбка</b><br>Золотая, говорящая.<br>Слушает, молвит, выполняет.<br>Выполняла все желания старухи.<br>Доброта.              | <b>Старуха</b><br>Жадная, сварливая.<br>Бранится, приказывает, злится.<br>Осталась у разбитого корыта.<br>Глупость.         |
| <b>Петушок</b><br>Смелый, храбрый.<br>Идёт, несёт, выгоняет.<br>Выгнал лису из избушки зайчика.<br>Сказочный герой.           | <b>Зайчик</b><br>Доверчивый,слабовольный.<br>Горюет, жалуется, просит о помощи.<br>Пустил лису в свою избушку.<br>Трусишка. |
| <b>Илья Муромец</b><br>Могучий, сильный.<br>Защищает, воюет, побеждает.                                                       | <b>Винни-Пух</b><br>Наивный, добродушный.<br>Сочиняет, ходит в гости, веселится.                                            |

|                                              |                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Могучий защитник земли русской.<br>Богатырь. | Винни-Пух лучший друг Пятачка.<br>Медвежонок. |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|

## Дидактические игры, упражнения по обучению старших дошкольников составлению дидактического синквейна

### Игра «Кто это? Что это?»

**Цель:** совершенствовать умение определять живые и неживые предметы.

**Описание игры:** перед игрой напомнить детям, что ответ на вопрос «Кто это?» указывает на живой объект, на вопрос «Что это?» - на неживой предмет.

Для игры готовят бумажные или электронные изображения живой и неживой природы, а также зелёные круглые (живые объекты), треугольные синие (неживые предметы) метки.

Педагог показывает изображения и предлагает воспитанникам ответить, какой объект видят - живой или неживой, обозначить его меткой, а также, на какой вопрос надо ответить. Например, видя лису на изображении, дети говорят: «Кто это? - Лиса». Затем обсуждают животное, почему оно относится к живой природе. Или воспитатель показывает изображение стола. Это неживой предмет. Для него звучит вопрос «Что это?».

### Игра «Живая и неживая природа»

**Цель:** расширять знания о живых и неживых предметах.

**Описание игры:** для игры нужны карточки альбомного размера и маленькие изображения природных объектов. На карточках должны быть отображены вопросы «Живой?» и «Неживой?», «Кто?» и «Что?»

Дидактическая игра «Живая и неживая природа» учит развёрнуто и грамотно задавать вопросы, давать чёткий и правильный ответ. В старшем дошкольном возрасте ребёнок уже должен с достаточной детализацией рассказывать об увиденном, описывать изображения. Игра помогает получить навык составления рассказа по плану.

Педагог, показывая картинки по очереди, предлагает детям ответить, что на них изображено. Задача ребёнка - ответить на вышеперечисленные вопросы, выбрать правильный ответ, рассказать об изображённом объекте, как он выглядит, что делает. Игру можно сделать соревновательной, тогда за правильные ответы каждый игрок получает фишку.

Пример вопросов со стороны педагога и ответа игрока:

«Кто это?» - «Лиса» - «Она живая?» - «Живая» - «Что лиса делает?» - «Охотится, прячется, бежит, лакомится, разоряет, подкрадывается».

### Игра «Цепочка»

**Цель:** активизировать словарный запас детей.

**Описание игры:** воспитатель называет объект живой или неживой природы, а ребёнок называет один из признаков данного объекта, далее педагог называет признак, затем опять ребёнок так, чтобы не повториться.

Например, объект живой природы «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

### **«Третий лишний»**

**Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

**Описание игры:** педагог предлагает детям выбрать (с учётом выделенного признака) из трёх предметов один.

#### **Цвет**

#### **Вкус**

Цыпленок, лимон, василек. Конфета, картошка, варенье.

Огурец, морковь, трава. Клубника вишня, лук.

Халат врача, помидор, снег. Торт, селёдка, мороженое

Чеснок, огурец, морковь.

#### **Величина**

#### **Вес**

Бегемот, муравей, слон.

Вата, гиря, штанга.

Ванна, миска тарелка. Мясорубка, пёрышко, гантель.

Дом, карандаш, ложка. Подушка, одеяло, кровать.

Море, лужа, аквариум. Шкаф, платье, куртка.

#### **Форма**

#### **Материал**

Телевизор, книга, колесо.

Банка, кастрюля, стакан. Яблоко, апельсин,

огурец. Альбом, тетрадь, ручка.

Ложка, вилка, чашка.

Косынка, арбуз, палатка.

Юбка, платье, ремень.

Дверь, мяч, одеяло.

Сумка, кошелёк, газета.

### **«Лишнее слово»**

**Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

**Описание игры:** ребенку предлагается выделить слово или признак, который в ряду других является лишним, а для всех остальных подобрать обобщающее понятие. Ребенок должен ответить на вопросы: «Какое слово лишнее? Почему?». Голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно

Тарелка, чашка, стол, чайник.

Темно, пасмурно, светло, зябко.

Береза, осина, сосна, дуб.

Быстро, бегом, вприпрыжку, ползком.

Диван, стол, кресло, дерево.

### **«Магазин посуды»**

**Цель:** расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.

**Описание игры:** для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

-Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница. Посуда для салата — салатница; посуда для хлеба — хлебница; посуда для молока — молочник; посуда для масла — маслёнка; посуда для конфет —

конфетница; посуда для сухарей — сухарница; посуда для соли — солонка; посуда для сахара — сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

### **«Подбери слово»**

**Цель:** расширение словарного запаса детей, умение подбирать прилагательные к словам.

**Описание игры:** педагог называет слово, предлагает поставить к нему вопрос и подобрать подходящее слово-признак.

Лимон (какой?), жёлтый, овальный, маленький, большой, кислый.

Солнце (какое?), круглое, жёлтое, большое, жаркое, зимнее.

Кошка (какая?), ласковая, усатая, пушистая, мохнатая.

Конь(какой?), большой, сильный, красивый, ретивый.

### **«Что бывает круглым?»**

**Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных

**Описание игры:** педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

— что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)

— что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)

— что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)

— что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

### **«Назови ласково»**

**Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

**Описание игры:** педагог предлагает детям поиграть в ласковые слова, далее произносит часть фразы, а ребёнок её заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистенький).

Дом низкий, а домик ... (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусненькая).

### **«Составь описание»**

**Цель:** развивать умение описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

**Описание игры:** педагог предлагает ребёнку описать овощ или фрукт, который он больше всего любит, а другим детям отгадать.

(«Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».)

### Дидактическое упражнение «Скажи одним словом»

**Цель:** умение образовывать слова с помощью слияния двух основ

- У слона толстые ноги, поэтому его называют... (толстоногим).
- у аиста ноги длинные, поэтому его называют... (длинноногим).
- у соловья звонкий голос, поэтому его называют... (звонкоголосым).
- у ласточки хвост длинный, поэтому ее называют... (длиннохвостой).
- у сороки белые бока, поэтому ее называют... (белобокая).
- у синицы грудка желтая, поэтому ее называют... (желтогрудая).
- у дятла длинный клюв, поэтому его называют... (длинноклювый).
- у вороны черные крылья, поэтому ее называют... (чернокрылая).

### «Кто больше увидит и назовет»

**Цель:** умение выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

**Описание игры:** воспитатель с детьми рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (глаза, волосы). У куклы зеленые глаза, значит она... (зеленоглазая), черные волосы, значит она... (черноволосая). Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (мягкая, пушистая) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц длинно... ухий (длинноухий). А хвост у зайца... (короткий), значит, он короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит, она... белопалая. За правильные ответы кукла дает ребенку флажки (ленточки).

### «Кто что делает?»

**Цель:** расширение словарного запаса.

**Описание игры:** назвать, что может делать данное животное. Обратить внимание на привычные и специфические действия: крадет, скрывается, спасается, прячется, выслеживает, догоняет, убегает, затаился, бросился, подпрыгнул, схватил, взобрался, вскарабкался, нырнул, взлетел, скребется, шуршит, выглядывает, наблюдает и т. п.

Собака. Кошка.  
Волк. Медведь.

Арбуз. Лимон.  
Собака. Заяц.

### «Подскажи словечко»

**Цель:** расширение словарного запаса ребёнка за счет глаголов.

**Описание игры:** педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает:

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

– Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса?

– Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица?

– Лягушка квакает, а лошадь?

### «Что происходит в природе?»

**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

**Описание игры:** педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

педагог: -Дети:

Солнце – что делает? -Светит, греет.

Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.

Снег – что делает? -Темнеет, тает.

Птицы – что делают? -Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? -Звенит, капает.

Медведь – что делает? -Просыпается, вылезает из берлоги.

### «Скажи по-другому»

**Цель:** развитие умение подбирать синоним-слово, близкое по значению.

**Описание игры:** воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовёт.

«Большой» - предлагает воспитатель. Дети называют слова: огромный, крупный, громадный, гигантский.

«Красивый» - «пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».

«Мокрый» - «сырой, влажный» и т.д.

### «Рассуждалки»

**Цель:** развитие связной речи.

**Описание игры:** найти связь между данным явлением (предметом) и временем года, к которому оно (он) относится. Составить предложение, включив в него оба слова – название времени года и предложенного понятия.

Ливень. Мороз.

Листопад. Снеговик.

Жара. Ледоход.

Проталины. Иней.

Слякоть. Вьюга.

Капель. Сосульки.

Купание. Пасмурно.

Цветение. Снежки.

Куличики. Почки.

Пляж. Ручейки.

Одуванчики. Каток.

Урожай. Прополка.

### «Исправь ошибку»

**Цель:** развитие связной речи детей.

**Описание игры:** взрослый читает предложения, в которых допущены ошибки. Дети должны их заметить и произнести предложение правильно.

Например: «Собака кормит девочку»; «Мяч играет с Катей»; «Мама несет в воде ведро»; «Велосипед едет на мальчике»; «Света рисует картинкой карандаш». За каждую исправленную ошибку дети получают фишки. Побеждает тот, кто набрал больше фишек.

### «Времена года»

**Цель:** развитие связной речи.

**Описание игры:** взрослый показывает ребенку сюжетные картины с изображением времен года, называет каждое из них, а ребенок должен разложить их последовательно друг за другом, а затем подобрать к каждому из них подходящие признаки. Если ребенок хорошо справляется с заданием, можно назвать найденные для каждого времени года признаки.

### «Составь фразу»

**Цель:** развитие умения образовывать предложения из слов.

**Описание игры:** предложить детям придумать предложения, используя следующие слова:

забавный щенок

полная корзина

спелая ягода

веселая песня

колючий куст

лесное озеро

### «Напишем кукле письмо»

**Цель:** формирование умения определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства.

**Описание игры:** для игры надо заготовить длинные полоски, обозначающие предложения, и короткие полоски для выкладывания слов. Ведущий произносит предложение, дети выкладывают длинную полоску – «пишут кукле письмо». Второй раз слушают это же предложение и подкладывают под длинную полоску столько коротких полосок, сколько слов в предложении. Затем так же анализируется второе и третье предложения.

После «записи» можно попросить кого-нибудь «прочитать» первое предложение, второе и так далее, чтобы развивать произвольную память.

### Упражнение «Живые слова»

**Цель:** упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

**Описание:** каждый ребёнок изображает слово. Воспитатель: - Пусть Слава изображает слово «медвежонок»; Аня – слово «любит». Какое третье слово выберем? (Мёд) Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд любит медвежонок). Заменяем слово «мёд» другим. Катя будет теперь словом «кувыркаться». Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться).

Составьте свои предложения со словом «медвежонок». (Медвежонок косопалый, Медвежонок любит малину, Медвежонок спит...)

### **Консультация для родителей**

#### **«Использование технологии синквейна в развитии речи дошкольников»**

Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли и чувства, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое и речевое развитие. Очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте.

Использование технологии синквейна, в отличие от других, имеет некоторые преимущества, она помогает в развитии и коррекции речи, научит быстро актуализировать словарь, грамотно строить предложение и логическое высказывание. Оригинальность формы, её увлекательность повышает познавательную активность. Этот метод научит также анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, рассуждать. У детей улучшится качество таких психических процессов, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие и что самое главное, эта технология способствует формированию интереса к получению знаний, что является важным условием для дальнейшего обучения в школе.

Этим эффективным методом развития ребенка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна.

Синквейн — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк», которые строятся по определенным правилам. Это французское пятистишие, похожее на японские стихотворения. Синквейн - это попытка уместить в достаточно краткой форме свои знания, чувства, ассоциации, и выразить свое мнение по событию или предмету, который и является темой синквейна, или просто краткая характеристика. Чтобы составить синквейн, нужно научиться находить в тексте, в материале главные элементы, делать выводы и заключения, высказывать своё мнение, анализировать, обобщать, вычленять, объединять и кратко излагать. Можно сказать, что это полёт мысли, свободное мини-творчество, подчиненное определенным правилам.

#### ***Правила составления синквейна***

1. Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь).
2. Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.
3. Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.
4. Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.
5. Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.

***Предполагается, что с детьми дошкольного возраста строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно.***

Возможно, что в четвёртой строке предложение может состоять от 3 до 5 слов, а в пятой строке, вместо одного слова, может быть и два слова. Другие части речи применять тоже разрешается.

*Пример синквейна :*

**Наша группа**

*Весёлая, дружная*

*Учимся, играем, танцуем*

*Наш любимый дом*

*Мы — дружные!*

Синквейн поможет быстро и эффективно научить ребенка синтезу, обобщению и анализу различных понятий. Для того чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с расширения и совершенствования словаря. Чем богаче будет словарный запас ребёнка, тем легче ему будет построить не только синквейн, но и пересказать текст и выразить свои мысли.

***Можно ли учить составлять синквейн детей, ещё не умеющих читать?***

Конечно, можно. Детям, которые только изучают буквы и не умеют читать, можно предложить устное составление синквейна с вопросительными словами. О ком, о чем? Какие, какая, какое? Что делал, что сделал? При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения.

Алгоритм синквейна для детей, которые пока не умеют читать.  
Условные обозначения:

- Слова-предметы (существительные)
- Слова-признаки (прилагательные)
- Слова-действия (глаголы)
- Слова-предметы (существительные)

Составление синквейна – это форма свободного творчества, которая направлена на развитие умения находить в большом потоке информации самые главные и существенные признаки, анализировать, делать выводы, кратко формулировать свои высказывания.

***Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко!***

Развивается интерес к окружающему миру, развивается речь, мышление, память.

Одна из целей при составлении синквейна — добиться умения выделять главную мысль текста, а также кратко выражать свои мысли. «Значение слова есть феномен мышления», - писал известный советский психолог Л.С. Выготский в работе «Мышление и речь».

***Синквейн – один из эффективных методов развития речи дошкольника***

В чём же его эффективность и значимость?

- Во-первых, его простота. Синквейн могут составить все.
- Во-вторых, в составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.
- Синквейн является игровым приемом.
- Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу.
- Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Примеры некоторых синквейнов, составленных дошкольниками:

**Кошка.**

Пушистая, ласковая. Мурлыкает, играет, бегает.

Любимый домашний питомец. Животное.

### **Медведь.**

Бурый, белый. Спит, рычит, бежит.  
Большой опасный хищник. Зверь.

### **Ландыш.**

Зеленый, свежий. Растет, цветет, пахнет.  
Красивый весенний цветок. Растение.

### **Котёнок**

Чёрненький, пушистенький. Играет, спит, ест  
Он мой друг Домашнее животное

### **Дом**

Большой, красивый. Защищает, греет.  
Нужен всем людям Убежище

### **Арбуз**

Круглый, вкусный. Катится, растёт, зреет  
Арбуз – это большая ягода.

Давайте попробуем вместе составить синквейн «Дети»

1. Кто? (*Дети*)
2. Какие они? (*любимые, подвижные*)
3. Что они делают? (*играют, шалют, растут*)
4. Предложение о детях, афоризм или пословица. (*Дети-цветы жизни.*)
5. Слово-ассоциация. (*Счастье*).

***При составлении синквейна с дошкольниками нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы, хорошо известные детям и обязательно показывать образец.***

Если составление синквейна вызывает затруднение, то можно помочь наводящими вопросами. Нужно быть готовым к тому, что не всем детям может понравиться составление синквейна, потому что работа над ним требует определенного осмысления, словарного запаса, и умения выражать свои мысли. Поэтому необходимо помогать и поощрять стремление детей составить синквейн или отвечать на вопросы. Постепенно дети привыкнут к правилам написания нерифмованных стихотворений, а их составление превратится в игру. И незаметно для самих детей игра в синквейн станет для них весёлым и занимательным занятием.

«Даже мгновенное озарение может стать той первой искрой, из которой рано или поздно возгорится пламя творческого поиска», — писал В. Шаталов. Дети будут гордиться своими достижениями!

Данный метод может легко интегрироваться с другими образовательными областями программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

Как использовать синквейн родителям дома?

Предлагаем сделать с ребёнком копилку синквейнов по сюжетам знакомых стихотворений, сказок, рассказов песен, мультфильмов, прочитанных рассказов и сказок, ситуациям из жизни ребёнка.

## **Мастер-класс для педагогов Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии дошкольников»**

**Цель мастер-класса:** расширить представления педагогов об инновационной технологии «Синквейн» и ее значении в развитии речевых навыков у дошкольников.

**Задачи мастер-класса:**

- передача прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм технологии «Синквейн»;
- совместная отработка методических подходов и приемов решения поставленной в мастер-классе цели;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

**Основные этапы мастер-класса:**

1 Теоретическая часть.

2 Практическая часть.

3 Рефлексия. Итог.

Продолжительность мастер-класса: 30 минут

Оборудование: презентация, альбомные листы, фломастеры, ручки на каждого педагога, маркер, ватман.

**Ожидаемый результат:** Педагоги могут использовать технологию Синквейн в работе с детьми.

**1. Теоретическая часть мастер-класса**

Современная жизнь диктует свои законы: речь людей становится деловой, даже в ежедневной обстановке, лаконичной, сухой, лишенной образности, яркости. Хорошее владение словом – это искусство, которому нужно учиться не один год. От этого зависит и социальный статус человека и профессиональная карьера.

ФГОС дошкольного образования требует от воспитателя более глубокого продумывания методов и приемов к организации образовательной деятельности, так как роль воспитателя является направляющей, развивающей. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов, одним из которых является **технология Синквейн**.

**Синквейн** – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем Синквейн стал использоваться (в России с 1997 года) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.

У ребенка дошкольного возраста часто наблюдаются трудности в составлении рассказа по картинке, пересказа прочитанного, заучивания наизусть стихотворения, одной из причин является бедный словарный запас. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – кропотливая, ежедневная, необходимая работа.

Синквейн является одним из эффективных интересных методов, позволяющий активизировать познавательную деятельность и способствующий развитию речи дошкольников.

Актуальность и целесообразность использования синквейна объясняется тем, что прежде всего:

- открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- способствует обогащению и актуализации словаря;
- является диагностическим инструментом;

- носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление);
- используется для закрепления изученной лексической темы;
- является игровым приемом.

При творческом использовании синквейна во время совместной деятельности он воспринимается дошкольниками как увлекательная игра. Но нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы хорошо известные детям и обязательно показывать образец.

Данный метод может легко интегрироваться со всеми образовательными областями, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат. Когда же начинать знакомство с этим приемом? С детьми старшего возраста.

К основным правилам составления синквейна относятся следующие:

**строка 1** – одно ключевое слово – название, заголовок, тема, обычно существительное, определяющее содержание (название предмета, произведения, имя героя и т. д.) (Кто, что?);

**строка 2** – два слова (прилагательные, описывающие признаки предмета или его свойства (слова можно соединять союзами и предлогами) (Какой, какая, какое, какие?);

**строка 3** – три слова (глаголы). Действия предмета, относящиеся к теме (Что делает, что делают?);

**строка 4** – четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме.

**строка 5** – одно слово – слово-резюме, ассоциация, синоним, который характеризует суть темы, философской обобщение, выражает личное выражение и эмоцию автора к теме в первой строчке, обычно существительное.

Четкое соблюдение правил написания синквейна не обязательно.

Для улучшения текста в четвертой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

**Алгоритм синквейна для детей, которые пока не умеют читать:**

Условные обозначения:

- слова-предметы (существительные),
- слова-признаки (прилагательные),
- слова-действия (глаголы),
- слова-предметы (существительные).

Алгоритм синквейна для детей, которые не умеют читать, похож на елочку. Части речи можно выделять разным цветом

Работа по обучению дошкольников составлению синквейна **ведется поэтапно:**

#### **Первый этап – подготовительный**

Для того, чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с уточнения, расширения и совершенствования словаря.

**Цель:** знакомство и обогащение словаря дошкольников словами-понятиями: «слово-предмет», «слово-определение», «слово-действие», «слово-ассоциация», «предложение», введение символов этих слов.

Через какие формы образовательной деятельности дошкольников проводится обогащение и активизация словаря:

- Словесные игры и упражнения («Кто это? Что это?», «Отгадай загадки», «Узнай по описанию», «Скажи, какой? какая? какое? какие?», «Подбери признаки», «Кто что делает?» и другие.)

- Дидактические игры «Найди пару», «Кто что делает?», «Слова с противоположным значением» и др.
- Речевые тренинги.
- Игры малой подвижности («У Маланьи, у старушки», «Что мы делаем – не скажем», «Живые слова» и другие.)

### **Второй этап – основной**

**Цель:** знакомство с алгоритмом составления синквейна, формирование первоначального умения составлять синквейн (с помощью педагога).

Существует алгоритм синквейна для детей-дошкольников, которые пока не умеют читать. Предполагается, что с детьми дошкольного возраста строгое, четкое соблюдение правил составления синквейна необязательно. Так в четвертой строке синквейна предложение может состоять не из четырех слов, а из трех. Также можно вспомнить с детьми пословицу, крылатое выражение или афоризм на заданную тему. А в пятой строке тоже одно слово необязательно, может быть два или три.

Для успешного овладения детьми данной технологии можно использовать разные способы работы с синквейном:

1. «Синквейн-загадка». Педагог читает стихотворение, не называя первой строки, предлагая ребенку догадаться по содержанию текста, о каком предмете или явлении идет речь.
2. «Нарисуй предмет-отгадку». Все дети одновременно рисуют отгадку. Затем рисунки вывешиваются на доске, и педагог может видеть насколько у каждого ребенка есть знания о данном предмете. Насколько он правильно понимает смысл и значение слов. Хорошо ли он усвоил словарь лексической темы.
3. Составь «Синквейн по образцу»
4. «Закончи стихотворение». Ребенок называет слово последней строчки. Как правило – это обобщающее слово.
5. «Найди ошибки в стихотворении». В третьей и четвертой строчке педагог намеренно допускает ошибку в подборе признака или действие нехарактерное для данного предмета.
6. «Чужое слово». Аналогичное задание.
7. «Один начинает, другой продолжает». Называется предмет. Один ребенок составляет вторую строку стихотворения, второй – третью. Третью. Третий – четвертую, четвертый-пятую.

Эти игровые приемы помогают детям составлять более качественные тексты и поддерживать интерес к работе. После того, как дети научатся составлять нерифмованные стихи, можно переходить к третьему этапу работы.

### **Третий этап – практический**

**Цель:** Формирование умения и совершенствование навыка самостоятельного составления детьми дидактического синквейна по лексическим темам.

Сначала все дети составляют синквейн об одном предмете или природном явлении. После приобретения навыка самостоятельного выполнения такого рода задания можно давать детям индивидуальные темы.

Для того чтобы разнообразить занятия по составлению нерифмованного стихотворения на этом этапе используем следующие игровые приемы:

1. «Чей синквейн лучше?» Составляется дидактический синквейн к разным словам-предметам, связанных между собой одной лексической темой (например, разные виды одежды). А затем обсуждается, чей текст был наиболее удачным и почему.

2. «Речеветик». Детям предлагается цветок с несколькими лепестками. На каждом лепестке изображен предмет по определенной лексической теме. Каждый ребенок, не глядя на картинку, отрывает лепесток и составляет синквейн.

3. «Занимательный кубик». На каждой стороне кубика картинка с изображением предмета или явления. Дети по очереди бросают кубик, выпавшая картинка и есть тема синквейна.

4. «Волчок». Круглое поле делится на несколько секторов. В каждом секторе изображен предмет изучаемой лексической темы. Ребенок вращает волчок на какой предмет попадет стрелка волчка, после окончания вращения, о том предмете составляется синквейн.

5. «Отгадай загадку, и на отгадку составь синквейн»

При составлении синквейна с дошкольниками нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы, хорошо известные детям, и обязательно показывать образец.

Если составление синквейна вызывает затруднение, то можно помочь наводящими вопросами.

### **Что дает использование данной технологии детям дошкольного возраста?**

Применение данной технологии помогает создать условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

- Закрепляет знания детей об окружающем мире.
- Способствует обогащению и актуализации словаря, уточнению содержания понятий.

- Формирует грамматический строй.
- Помогает наиболее полно и точно. Правильно выразить свою мысль.
- Помогает оформлять мысль в виде предложения
- Подготавливает к составлению описательного рассказа.
- Развивает творчество.
- Поддерживает интерес к обучению.

### **Что дает использование данной технологии педагогу?**

- Является диагностическим инструментом.
- Дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала. И скорректировать дальнейшее обучение.
- Поддерживает интерес к обучению.
- Простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

## **II. Практическая часть мастер-класса: Моделирование Синквейна**

Результатом творческой деятельности детей, созданным ими оригинальным продуктом может являться «Копилка синквейнов». В копилку могут быть собраны синквейны по многим лексическим темам, а также по разученным стихотворениям, мультфильмам, прочитанным рассказам и сказкам, ситуациям из жизни, синквейнов с трудными звуками. (Слайд 16)

### ***Выполнение заданий в процессе собственной практики (работа в парах):***

- Составить синквейн на тему «Семья»
- Составить синквейн-загадку

Таким образом, чем выше уровень речевого развития ребенка, тем интереснее получаются синквейны. Кажущаяся простота формы этого приема скрывает сильнейший, многосторонний инструмент для рефлексии.

Можно предложить задание на дом для совместной деятельности ребенка и родителей: нарисовать предмет и составить синквейн, который не требует больших временных затрат, в эту игру можно играть даже по дороге в детский сад. А в результате при его составлении реализуются практически все личностные способности ребенка (интеллектуальные, творческие, образные). Родители могут сделать с ребенком копилку синквейнов. По стихотворениям, мультфильмам, прочитанным рассказам и сказкам, ситуациям из жизни.

Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко!

### **III. Рефлексия**

- Как итог совместной деятельности составляется «Синквейн о синквейне»

#### **Вывод:**

#### **Педагогическая ценность синквейна:**

- Обогащает словарный запас
- Учит формулировать идею (ключевую фразу)
- Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом
- Получается у всех
- Активизирует и развивает мыслительную деятельность

Спасибо за плодотворное сотрудничество!

### **Используемая литература:**

1. Акименко, В.М. Новые педагогические технологии: Учеб.- метод. пособие. Ростов н/Д., 2008.
2. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов Н/Д; изд. Феникс, 2011.
3. Бочкарева О.И. (сост.) Обогащение и активизация словарного запаса. Подготовительная группа. [Текст] / О.И. Бочкарева – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96с.
4. Душка, Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед» № 5 - 2005.
5. Коноваленко, В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6 – 8 лет. – ГНОМид – Москва, 2009.
6. Терентьева, Н. Синквейн по «Котловану», Журнал «Первое сентября», № 4 - 2006.
7. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. - М. Национальный книжный центр, 2014, 60с.
8. Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – Владос – Москва, 2010.
9. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей [Текст] / О.Ю. Филимонова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.-120 с.