
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

**Воспитательное мероприятие
для обучающихся 9 класса
Тема "Герои нашего времени, кто они?"**

Автор: Осинцева Мария Витальевна
учитель

2025 год
с.п. Солнечный

1. Пояснительная записка.

В нашей образовательной организации, работающей с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в основу воспитательной деятельности положены личностно-ориентированный, дифференцированный и деятельностный подходы.

В соответствии со стратегическими ориентирами воспитания в округе и приоритетами государственной политики, воспитательная деятельность классного руководителя подчинена следующим **принципам**:

1. принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
2. принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
3. принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
4. принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
5. принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
6. принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
8. принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
9. принцип сотрудничества с семьей.

Процесс воспитания в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основывается на взаимодействии педагогов и обучающихся. Такое взаимодействие подчинено следующим **правилам**:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
2. ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

3. организация основных совместных дел участников образовательных отношений как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

4. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основной контингент обучающихся, для которых может быть применена данная методическая разработка, воспитательное мероприятие классного руководителя "Герои нашего времени, кто они?" – это обучающиеся 7 – 11 классов. В воспитании детей подросткового возраста акцентом становится создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье;
- к труду;
- к своему отечеству;
- к миру как главному принципу человеческого общежития.

Как классному руководителю организовать деятельность, направленную на решение нравственного воспитания обучающихся? В качестве примеров могут быть использованы одни из следующих событий и мероприятий, решающие в том числе и задачи воспитания гражданственности и патриотизма: через реализацию рабочей программы классного руководителя и мероприятия, проведенные в рамках календарного плана воспитательной работы школы («День гражданской обороны», «День народного единства», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День полного освобождения Ленинграда от фашизма», «День конституции Российской Федерации», Социальная акция «Посылка солдату», гуманитарная акция «Тепло из дома», «День воссоединения Крыма и России», «Международный день родного языка», «Военно-тактические спортивные игры, организованные с социальными партнерами школы).

Практическая реализация **цели и задач** воспитания осуществляется в рамках инвариантного модуля программы Воспитания, модуль «Классное руководство».

В данном модуле реализуются мероприятия воспитательного потенциала классного руководства, обозначены приемы, которые помогают классному руководителю в его работе.

Работа с классным коллективом:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

-
2. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 3. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 4. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
 5. выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

"Герои нашего времени, кто они?"

(для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)).

Цель: создание условий для расширения представлений обучающихся о понятиях "герой", "подвиг"; формирование нравственного сознания личности обучающихся на примере подвигот героев нашего времени.

Предметные результаты:

- высказывать свое отношение к изученному материалу в доступной обучающимся форме.

Личностные результаты:

- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками через работу в команде.

Базовые учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в учебный диалог;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале.

Тематическое направление - сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема методической разработки и обоснование ее выбора.

Тема методической разработки «Герои нашего времени, кто они?»

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и реализации модуля программы Воспитания «Классное руководство» рабочей программы

классного руководителя с обучающимися обсуждались темы жизненных ценностей: патриотизм, любовь к Родине, мужество и героизм, честь, доблесть и слава русских воинов. В свете последних событий (Специальной Военной Операции) эти вопросы самые важные в нашей жизни. И значение таких понятий, как «герой» и «подвиг» должны правильно осознаваться каждым гражданином Российской Федерации.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Для достижения планируемых результатов была определена следующая форма проведения воспитательного мероприятия: внеурочная деятельность, проект.

Метод командной работы способствовал организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, что позволило достичь цели воспитательного занятия.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия. Методическая разработка ориентирована на возрастную категорию подростков 12-17 лет. В ходе реализации воспитательного мероприятия учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения воспитательного мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).

Кадровые: классный руководитель, учителя образовательной организации, родители.

Методические: методическая литература, интернет-ресурсы.

Материально-технические: ноутбук, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

Информационные: тематическая презентации.

Методическая разработка подразумевает цикл воспитательных мероприятий практической направленности: «Практическая работа по изготовлению окопных свечей».

1. Воспитательное мероприятие "Герои нашего времени, кто они?"

2. Практическая работа по изготовлению окопных свечей.

Основанием такой направленности стало то, что в классе у двух обучающихся двоюродные братья являются участниками Специальной Военной Операции и ребята не понаслышке понимают, как на передовой сейчас нелегко нашим бойцам. Обучающиеся задумались, чем могут помочь? Как сделать что-то нужное, важное своими руками, принять посильное участие, стать полезным? Также из новостей узнали, что некоторые шьют одежду, спальные мешки, плетут маскировочные сети, вяжут носки, изготавливают окопные свечи. Технология изготовления окопных свечей ребят заинтересовала. Она показалась не такой сложной, как все остальное. Так родилась идея проведения проекта по изготовлению окопных свечей для отправки в зону СВО. Окопная свеча не задувается ветром, не промокает, её можно потушить и в любой момент зажечь снова. Свечу используют для освещения, обогрева, возможности разогреть еду. Она не дымит, если поставить свечу в небольшую ямку в окопе, огонек не будет виден. Это очень полезная в солдатском быту вещь.

Методы реализации проекта.

1. Словесный (беседа о значимости СВО, о посильной помощи для наших военных).

2. Проблемно-поисковый (знакомство с историей свечи, технологией изготовления окопных свечей).

3. Продуктивный (применение полученных знаний на практике).

4. Практический (изготовление окопных свечей).

Ожидаемые (достигнутые) результаты проекта (количественные и качественные).

В процессе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- повышение интереса к социально значимым и общественно полезным делам;
- вовлечение подрастающего поколения к волонтерской деятельности, в том числе из социальной группы риска;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся;
- освоение технологии изготовления окопных свечей.

Заключение.

В ходе реализации проекта обучающиеся доказали, что при грамотном выборе и использовании технологии изготовления школьникам можно своими руками самостоятельно (при небольшой помощи родителей и педагогов) создавать и реализовывать социально значимый проект по изготовлению окопных свечей как вид помощи в Специальной Военной Операции, использовать его также как важный инструмент патриотического воспитания, и тем самым вносить вклад в общую победу, передавать опыт другим школьникам.

**Воспитательное мероприятие
для обучающихся 9 класса**

Тема "Герои нашего времени, кто они?"

Целевой блок

Тема: Герои нашего времени, кто они?

Цель: создание условий для расширения представлений обучающихся о понятиях "герой", "подвиг"; формирование нравственного сознания личности обучающихся на примере подвигов героев нашего времени.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- высказывать свое отношение к изученному материалу в доступной обучающимся форме.

Личностные результаты:

- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками через работу в команде.

Базовые учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в учебный диалог;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале.

Инструментальный блок

Задачи:

Образовательные: понимать понятие "герой", "подвиг".

Коррекционно-развивающие: развивать умение формулировать критическое, оценочное отношение к поступкам, к подвигам.

Воспитательные: воспитывать активную патриотически настроенную личность.

Учебно-методический комплекс: раздаточный материал, толковый словарь русского языка С.И. Ожегова.

Организационно-деятельностный блок

Образовательные технологии: информационно-компьютерные технологии, индивидуально-дифференцированный подход.

Межпредметные связи: прослеживается с учебной дисциплиной "История Отечества".

	Этапы урока.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I	Организационный момент - психологический настрой обучающихся. <i>1.1. Ритуал приветствия.</i> - Создание условий для положительного психо-эмоционального настроения обучающихся.	Учитель приветствует обучающихся и предлагает поприветствовать друг друга. - Скажем "Здравствуйте!" руками (участникам игры нужно придумать свой жест для приветствия). - Скажем "Здравствуйте!" глазами (игрокам необходимо поприветствовать взглядом). - Скажем "Здравствуйте!" словами (игроки подбирают слова приветствия присутствующих). Учитель просит занять рабочие места.	- Приветствуют педагога и сверстников, соблюдая принятые нормы поведения. - Выполняют условия игры, приветствуя друг друга.
	<i>1.2. Актуализация знаний и активности обучающихся.</i> - Установление связи с ранее изученным материалом.	Учитель: 2024 год в России прошел под знаком семьи, семейных ценностей, семейных традиций. На смену "Году семьи" приходит "Год защитника Отечества", подчеркивая неразрывную связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. На заседании Госсовета президент РФ В.В.Путин сказал: "В следующем году мы будем отмечать 80-летие Великой Победы. В честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину во славу наших отцов, дедов, прадедов,	- Участвуют в диалоге с педагогом, демонстрируют полученные ранее знания и умения.

		сокрушивших нацизм, предлагаю объявить 2025-й год - "Годом защитника Отечества". <i>(слайд 1)</i>	
	1.3. <i>Сообщение темы и цели занятия.</i> - формирование и развитие ценностных ориентиров к умению самостоятельно определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения.	Учитель: - Сегодня мы с вами задумаемся и постараемся ответить на вопросы: кто такие герои? Есть ли герои в нашей жизни? Кого вы считаете героями? - А также составим портрет героя, определим качества, необходимые для совершения подвига. - Тема нашей беседы "Герои нашего времени, кто они?"	Понимают учебную задачу и стараются её выполнить, отвечают на поставленные вопросы.
II	2. Основная часть.	Учитель: - 9 декабря, в России отмечается День Героев Отечества. Памятная дата была установлена в 2007 году. А до 1917 года 9 декабря в России отмечался праздник георгиевских кавалеров. Именно 9 декабря в 1769 году Екатерина II учредила орден Святого Георгия Победоносца	Вступают в учебный диалог, конструируют ответы на вопросы.

	для воинов, проявивших в бою доблесть, отвагу и смелость. С 2007 года 9 декабря чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия Победоносца и кавалеров ордена Славы. <i>(слайд 2)</i> 2.1. Командная работа. - формирование умения коллективного сотрудничества, вступать в обсуждение, анализировать, доказывать, отстаивать своё мнение. 2.2. Работа с различными источниками информации. - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.	для воинов, проявивших в бою доблесть, отвагу и смелость. С 2007 года 9 декабря чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия Победоносца и кавалеров ордена Славы. <i>(слайд 2)</i> - Подвиг, самопожертвование, героизм... - Всегда люди вкладывали в эти слова все самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно. Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине было бесценно во все времена. Учитель делит класс (группу детей) на 2 команды и предлагает определить значение слова герой. (На обсуждение отводится 3 минуты.) Учитель: - Команды по очереди называют слова, определяющие значение слова герой. Один представитель команды заполняет таблицу с совпадениями определений на доске <i>(слайд 3).</i> Учитель обобщает ответы и предлагает учащимся обратиться к различным источникам информации (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, интернет-ресурсы) и дать	Слушают, инструкцию к учебному заданию. самостоятельно извлекают, систематизируют, анализируют и отбирают необходимую информацию. Высказывают свои предположения фронтально, слушают друг друга, дополняют ответы одноклассников.
--	--	--	--

		определение слова герой. <i>(слайд 4)</i> Учитель предлагает сравнить результаты, записанные на доске с определением. Учитель: - Исходя из определения слова герой, можно сделать вывод, что это человек, который совершил подвиг. - Как вы понимаете слово «подвиг»? (мнения учащихся) Учитель обобщает: - Подвиг – это поступок человека в экстремальной ситуации. Наверное, каждый юноша хочет попробовать свои силы, узнать, способен ли он на подвиг. - А вот как такое определение даётся в словаре . Подвиг – самоотверженный героический поступок. <i>(слайд 5)</i> Учитель: - Как вы считаете, в каких ситуациях проявляются героические черты характера человека? Приведите примеры из жизни. (мнения обучающихся) Учитель обобщает: - Да, вы правы, реальные события нашей жизни говорят нам о том, что историю великих подвигов чаще всего пишут обычные люди, ничем «сверхнормальным» до своего	Приводят примеры из жизни. Слушают ответ своего одноклассника и представляют устную рецензию на него, в которой отмечают недостатки и достоинства ответа, дополняют его. Участвуют в диалоге, используя простые речевые средства для выражения своего мнения, отвечают на вопрос, поставленный учителем.
--	--	---	---

	героического поступка не выделяющиеся. То есть, жил-был обычный парень рядом с нами. И вдруг – Подвиг. И он - герой. - Этими героями являются и сотрудники МЧС, и врачи, и даже дети. Это простые люди, которые не смогли пройти мимо чужой беды. И не жалея своего здоровья, а порой рискуя собственной жизнью, приходят на помощь нуждающимся. Учитель: - Кто он, «герой нашего времени»? Учитель: - В связи с последними событиями в стране и мире, с момента объявления президентом РФ В.В.Путиным Специальной Военной Операции, героями мы должны называть всех тех людей, которые встали на защиту нашей Родины. Не смотря на их возраст, национальность, образование, профессию, мы должны ими гордиться. Учитель: - А как вы - простые ученики, мальчишки и девочки 14-17 лет можете помочь героям, которые сейчас выполняют свой воинский долг? Учитель обобщает: - Специальная Военная операция сплотила всех. И, наверное, нет такого человека в нашей	Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.
--	---	--

		стране, который не внес бы свой вклад в это правое дело. - Кто-то стал волонтером, и в свободное от основной работы время помогает организовывать гуманитарный сбор необходимых вещей: продуктов, одежды, средств личной гигиены и т.д. - Кто-то плетет маскировочные сети, кто-то вяжет носки. - Кто-то присоединился к общероссийскому народному фронту. Участники которого осуществляют контроль за исполнением указов и поручений Президента России, неэффективными тратами государственных средств, оказывают помощь в решении вопросов повышения качества жизни и защиты прав граждан. - Кто-то оказывает посильную помощь ветеранам, принимает участие в митингах, в шествии "Бессмертный полк". - Мы с вами тоже можем внести вклад в общую победу, приняв участие в акции "Тепло из дома" и изготовить окопные свечи для отправки в зону СВО. (слайд 4)	
III	Заключительная часть. Составление плана реализации проекта. - спланировать работу по изготовлению окопных свечей.	Учитель предлагает обучающимся составить план реализации проекта "Тепло из дома". План реализации проекта. <i>I. Организационный этап:</i> 1) изучение литературы, интернет-	Задают уточняющие вопросы, строят словесные конструкции, высказывают свое мнение и позицию. Обучающиеся строят и проговаривают алгоритм реализации проекта

		ресурсов: - что такое окопные свечи, для чего их используют; - виды окопных свечей; - технологии изготовления окопных свечей. 2) подготовка материала для изготовления окопных свечей: - сбор емкостей (жестяных банок) для заливки свечей; - подготовка сырья. II. Практический этап: 1) подготовка емкостей (жестяных банок) для заливки свечей; 2) изготовление фитилей из гофрокартона для свечей; 3) сборка окопных свечей; 4) заливка парафина; 5) выставление готовых свечей для остывания; III. Заключительный этап. 1) упаковка и отправка посылок. Учитель: - Работу по изготовлению окопных свечей мы продолжим на следующем занятии.	
	<i>Подведение итогов.</i> -создание условий для подведения обучающихся к выводу о проделанной работе через фронтальную беседу, формулирование выводов;	Учитель: - Сегодня мы обсуждали очень важную тему. Тему героизма и подвигов. - Так кто же они - герои нашего времени? Учитель:	Строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.

	- стимулирование и мотивация обучающихся к использованию полученных знаний.	- Герой - это обычный человек, один из нас. И вы описали этого героя - он храбрый, мужественный, профессионал, любит людей и любит жизнь, любит свою Родину и своих близких. Такие люди обладают высочайшими человеческими качествами, которые и делают их героями!	
	<i>Рефлексия.</i> - Осмысление процесса и результата деятельности.	Учитель предлагает продолжить фразы: - Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек, который...	Обучающиеся соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируют степень их соответствия, оценивают уровень достижения поставленной цели, намечают цели дальнейшей деятельности.

Рекомендации по использованию методической разработки.

Методическую разработку можно использовать на уроках мужества, внеклассных мероприятиях, классных часах, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, патриотическое и гражданское воспитание обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

А также для организации совместной деятельности с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся как отдельный общественно-полезный и социально-значимый проект по изготовлению окопных свечей.

Список литературы.

1. **Ожегов, Сергей Иванович.** Толковый словарь русского языка [Текст] : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Азъ, 1994. - 907, [1] с.; 27 см.; ISBN 5-85632-007-7 (В пер.)

Электронные ресурсы:

<https://roslib.rudn.ru/book/tolkovyj-slovar-russkogo-yazyka>

