

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРЕ
И ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



(Методическая разработка)

г. Армавир— 2023

УДК – 373.24
ББК – 74.102
Ц 23

Автор-составитель:

Цаль Людмила Васильевна – воспитатель МАДОУ д/с № 7 г. Армавира

Формирование представлений о культуре и истории родного края у детей старшего дошкольного возраста(методическая разработка).
г. Армавир, 2023г. – 34 стр.

Рецензент:

Королькова В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

В методической разработке представлен опыт работы воспитателя МАДОУ детский сад № 7 г. Армавира Цаль Л.В. по формированию представлений о культуре и истории родного края у детей старшего дошкольного возраста. Воспитание у детей любви к своей малой родине – Кубани необходимо начинать в дошкольном детстве – важнейшем периоде становления личности человека. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина.

В пособии представлены цели, задачи, методы, приёмы и средства нравственно–патриотического воспитания детей, ознакомления их с культурным наследием Кубани в процессе разных видов образовательной деятельности. Автор предлагает конспекты организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с культурой и бытом казаков; конспекты досуговой деятельности; викторины.

Автор раскрывает способы и направления поддержки детской инициативы, а также особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, предлагает тематическое планирование работы по данной проблеме. Особую ценность в пособии представляют практические материалы. Воспитательная система формирования основ патриотизма построена на эмоционально-познавательных факторах, через формирование любознательности, стремления больше узнать о своей малой Родине.

Представленные материалы могут быть рекомендованы педагогам ДОО, студентам педагогических колледжей, вузов, а также всем, кто занимается нравственно–патриотическим воспитанием детей.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Актуальность	5
Цель и задачи.....	7
Особенности организации образовательной деятельности.....	8
Методы и приёмы работы с детьми по формированию представлений о культуре и истории родного края.....	10
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	12
Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	14
Приложение № 1. Тематическая неделя в старшей группе «Кубань, мой край родной».....	16
Приложение № 2. Конспект развлечения для детей подготовительной к школе группы «Кубанская ярмарка».....	23
Приложение № 3. Конспект викторины для детей подготовительной к школе группы «Кубань ремесленная».....	28
Приложение № 4. Конспект ООД по физическому развитию в подготовительной группе «Кубанская народная игра».....	29
Приложение № 5. Конспект ООД в подготовительной группе по социально – коммуникативному развитию на тему: «Возникновение имен и фамилий на Кубани».....	31
Заключение.....	33
Список использованной литературы.....	36

Пояснительная записка

Возрождение традиций и культуры казачества это, прежде всего, нравственно-патриотический аспект воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Приобщение детей к культуре казаков входе воспитания и обучения современных детей дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство. Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, понимают меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Введение в образовательный процесс народной культуры приводит к связи поколений, к обретению тех корней, которые являются духовной, нравственной основой в становлении личности. Таким образом, воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств начинается с детства и направлено на формирование у детей образа героя, защитника своей Родины, привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за свою страну и потребности защищать свою Родину. Условием успешного развития ребенка как личности, является любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ребенок сам является частичкой этой страны, и от него во многом зависит её будущее.

Методическая разработка отражает опыт работы педагогов МАДОУ детского сада № 7 г. Армавира по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, формированию их мировоззрения, гражданской позиции,

семейных ценностей и нравственных ориентиров, приобщению к культуре и истории родного края.

Актуальность

Ознакомление детей с кубановедением и возрождение казачества является приоритетным направлением сегодняшнего времени. Постепенно выстраивается преемственная линия образовательных учреждений на Кубани, способных познакомить детей с культурой и традициями родного края, дать знания по его истории, воспитывать дошкольников на примерах жизни казаков. Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. Какой была страна в давние времена, как жили и трудились люди, чем занимались, как появилось казачество, какая была одежда, предметы домашнего обихода, мебель, какие существовали народные ремесла. Введение в образовательный процесс народной культуры приводит к связи поколений, к обретению тех корней, которые являются духовной, нравственной основой в становлении личности. Таким образом, воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств начинаться с детства и направлено на формирование у детей образа героя, защитника своей Родины, привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за свою страну и потребности защищать свою Родину. Любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ребенок сам является частичкой этой страны, и от него зависит его будущее, является условием успешного развития, как личности ребенка, так и нашей страны.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры. Процесс духовно-нравственного становления

ребенка особенно важен в дошкольный период, когда происходит формирование основных качеств и привычек личности, формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание, построение жизни и поступков на основах христианского совершенства, уклонение от зла и выбор добра.

Нравственно-патриотическое воспитание – это интересный, но в тоже время сложный педагогический процесс и затрагивает развитие всех сторон личности ребенка, поэтому, несомненно, роль его в воспитательно-образовательном процессе велика. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, необходимо с детства научить ребенка любить свой город, район, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

Реализация казачьей составляющей предполагается через:

- ✓ Комплексный подход к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания;
- ✓ Систему воспитательной работы, направленной на приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни на Кубани, сохранение и развитие традиций кубанского казачества;
- ✓ Самостоятельную деятельность детей;
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- ✓ создание развивающей предметно пространственной среды для реализации поставленных задач;
- ✓ поисково-исследовательскую деятельность;
- ✓ самореализацию воспитанников и родителей: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимной связи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в

самостоятельной деятельности воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы и различные виды детской деятельности.

Цель и задачи.

Цель: воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с природой, культурой и историей малой Родины.

Задачи:

- ✓ сообщение элементарных знаний о родном городе и крае.
- ✓ ознакомление с историческим прошлым родного края (кубанскими ремеслами, с кубанским культурным наследием).
- ✓ ознакомление с православными праздниками и возрождение истинных духовных ценностей российского народа.
- ✓ воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины (воспитание чувства любви и уважения к родным местам, труду взрослых, бережного отношения к родной природе, трудолюбия, доброты).
- ✓ развитие познавательных интересов детей, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
- ✓ создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к традициям родного края в условиях семьи и детского сада, ориентировка семьи на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей.

Особенности организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется посредством организации различных видов детской деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка. Ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Активность ребенка осуществляется не меньше, чем активность взрослого.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Это:

- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ организованная образовательная деятельность;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; со всей группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная).

Наиболее эффективными в образовательном процессе являются современные педагогические технологии: клубный час, социальные акции, проблемные ситуации, участие детей-волонтеров. Использование этих технологий помогает решать следующие задачи:

- ✓ воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста;
- ✓ уважительное отношение к окружающим;
- ✓ воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- ✓ закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- ✓ развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- ✓ обучение дошкольников приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;

- ✓ поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- ✓ приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции;
- ✓ способствовать самостоятельной постановке проблемы, исследованию, умение искать пути решения, используя различные виды деятельности;
- ✓ способствовать становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ должно основываться на комплексно-тематическом принципе. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Такими событиями станут праздники (День города, День семьи, Новый год, Рождество, День Матери и пр.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию.

Методы и приёмы работы с детьми по формированию представлений о культуре и истории своего края

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста

воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа в развитии нравственного качества. Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приёмами воспитания: беседой, рассказом воспитателя, созданием воспитывающих ситуаций, примером детей, взрослых, поручением, поощрением, «путешествием» (в историю семьи, города, страны).

Методы и приёмы патриотического воспитания, используемые педагогами, могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обострённость первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории» понимания социальных явлений). Педагоги должны учесть, что воспитывать любовь к своей семье, дому, родному городу, Родине (как начало патриотизма и гражданственности) – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка. При подборе методов следует учитывать степень сложности формируемых качеств. Проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребёнка. Применение методов нравственного воспитания требует терпения.

Когда дело касается ребенка дошкольника, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат. Преобладающими в нравственном воспитании дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Если только опираться на осознание, понимания значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет.

Методы применяются в комплексе. Основаниями для выбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей. Формой организации работы с детьми по патриотическому воспитанию является занятие, экскурсия, беседа, игра.

Таким образом, использование разнообразных средств, методов и приемов в работе с детьми способствует формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам и традициям, фольклору, художественным произведениям, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Одним из важных условий патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В работе ДОУ с семьёй используются следующие формы работы:

- наглядные (стенды, уголки для родителей, выставки, книжки-ширмы);
- коллективные (родительские собрания, конференции, лекторий);
- индивидуальные (беседы, консультации, анкетирование).

Также, кроме проведения родительских собраний, конференций, консультаций, хорошо использовать такие формы работы как: встречи за «круглым столом»; вечера вопросов и ответов; устные журналы. С целью воспитания патриотизма у дошкольников родительское собрание может быть посвящено таким темам: Наш альбом «Моя родословная»; Подари нам свою колыбельную; Вечер бабушкиной песни; В старину, бывало, деды..., где старшие представители семей могли бы поделиться секретами воспитания, поучаствовать в конкурсе песен.

Доброе общение родителей способствует укреплению (сплочению) детского коллектива. Можно порекомендовать родителям сходить

в выходной день с детьми на прогулку в парк, в музей, на площадь к памятнику героям и т.д. Использование разнообразных форм работы с родителями обязательно даст положительный результат. Они станут активными участниками всех дел группы и детского сада, неперенными помощниками педагогов в деле воспитания будущих граждан своей Родины.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно - познавательная инициатива.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

✓ содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;

✓ создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

✓ регулярно предлагая детям открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- ✓ обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;
- ✓ строить обсуждения с учетом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, достижения положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей. Нужно, чтобы родители понимали важность гражданско-патриотического воспитания, необходимость и в семье заниматься воспитанием маленьких граждан и патриотов своей малой родины, прививать любовь к истории и культуре.

Для реализации поставленных задач, используются различные формы взаимодействия с родителями, такие как:

- ✓ беседы;
- ✓ совместные праздники и развлечения;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ совместные экскурсии и прогулки;
- ✓ фотовыставки;
- ✓ выставки семейных реликвий;
- ✓ семейные проекты;

- ✓ конкурсы семейных талантов;
- ✓ привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды группы;
- ✓ информация на сайте ДОО в социальных сетях.

Несомненно, совместная работа детского сада с семьёй помогает формировать у дошкольников нравственно- патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, городу, краю, стране, к культурному наследию своего народа.

Приложение № 1

Тематическая неделя в старшей группе

«Кубань, мой край родной»

Задачи: Формировать знания детей о родном крае, его особенностях, особенностях населения, истории и культуре, обобщить знания детей о Кубани. Сформировать понятие: Я – житель края, города, поселка. Мой дом – край, город, посёлок. Познакомить с жизнью и трудом кубанских казаков, расширить представление детей о крае, в котором они живут, о родном городе, поселке; знакомить с символикой Кубани: флагом, гербом, гимном. Стимулировать стремление детей (при помощи взрослого) добывать знания, используя их в игре. Активизировать и обогащать их словарь об окружающем мире. Развивать познавательный процесс, умение наблюдать и анализировать. Воспитывать любовь к родному краю, Родине, чувство патриотизма.

Итоговое мероприятие – развлечение «Кубанские посиделки».

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Создани
---	----------------

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты	е условий для самостоятельной деятельности детей
ОО «Познавательное развитие»		
<u>Математическое развитие</u> <u>Мир природы</u> «Знакомство с климатическими условиями края» Программные задачи. Познакомить детей с климатической картой Краснодарского края. Рассказать о влиянии климата на растительный и животный мир, его благоприятном воздействии на оздоровление людей. Воспитывать у детей гордость за наш край. Материал: карта климатических условий Краснодарского края	Разбор проблемной ситуации «Раздели прямоугольники», «Разделим на половины». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Загадки без слов». Развивающая игра «Знакомство с квадратом продолжается». Экскурсия по улице. Привлечь внимание детей на окружающие дома (высота, назначение). Закрепить представления о различных по назначению зданий города (библиотека, магазин, школа, музей). Познакомить с героями нашего города, памятниками. Уточнить представление об архитектурных формах. Дидактические игры: «Из каких частей состоит, из каких фигур, этажей», «Городской транспорт», «Узнай это место». Рассматривание карты родного города с обозначением названий улиц. Продолжить наблюдения за состоянием погоды. Дидактические игры: «Кому, что нужно для труда», «Узнай по описанию», «Как рубашка в поле выросла», «Один - много». Разгадывание кроссвордов о кубанском крае Игры – путешествия: «По заповедным местам Краснодарского края». Беседа «Дикие животные Кубани». Моделирование карты растительного и животного мира родного края. Коллекционирование: «Растения Кубани», «Животные Кубани», «Птицы Кубани», «Насекомые Кубани», «Растения и животные Красной книги Краснодарского	Материал к играм Тематический альбом. Путеводитель. Карты России, Кубани

	края». «Путешествие по карте». Расширять и углублять представление детей о диких животных. «Знакомство с обитателями Черного моря». Познакомить детей с одним из главных водоемов Краснодарского края и России Черным морем, его флорой и фауной. Воспитывать любовь к природе, желание ее защитить. Знакомство с символикой района, края.	
ОО «Речевое развитие»		
<u>Речевое развитие</u> Рассказывание на темы скороговорок. Игра «Петушок» Задачи. Связная речь: учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки з и ж; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки з и ж протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с - з и ж - с различной громкостью и в различном темпе. Учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове,	Составление повествовательных рассказов «Мое любимое место в городе». Составление повествовательных рассказов «Мой город не похож на другие города» и других. Отгадывание и составление загадок о достопримечательных местах главной улицы города. Творческое рассказывание – что бы ты сделал, чтобы наш город стал еще красивее. Закрепить умение делить слова на слоги. Упражнять детей в назывании слов с определённым звуком. Составление рассказов по теме «Моя улица». (Записи рассказов детей). Беседы: «Визитная карточка города - герб», «Мой родной город», «Улицы нашего города», «Краснодар – столица Кубани». Словесные игры «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «О чем еще так говорят», «Что это значит?» Дидактические игры: «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону», «Кто у кого?», «Что нужно кукле?». Разучивание стихов, пословиц и поговорок о родном крае. Словесные игры «Закончи предложение», «Путешествие», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Кто больше знает», «Наоборот». Игра «Поиграем - угадаем» Дидактические игры: «Узнай по звуку», «Загадки Петрушки», «Назови ласково» (с перекидыванием мяча или с картинками: дом	

закрепить представление о значении термина «ударение». Грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	– домик, окно – окошечко, дверь – дверка). «Разноцветная улица» - закрепить и расширить словарь по теме, научить располагать дома ровно в ряд.	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>	Региональный компонент. Чтение стихов и рассказов местных поэтов и писателей - В.Табаков, Н.Хрущ, А.Вартаньян, В.Ясинский, Е.Смык, В.Головин, В.Бардадым «Как пшеница пришла на Кубань», В.Бакалдин «На Кубани вырос я», И.Варрава «На хуторе нашем вишневом», К.Обойщиков «Кубань – земля такая». Заучивание стихотворения «Там, где выгнула русло река...» Стихи зарубежных авторов. Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с пол. С. Михалкова). Веселые стихи. В.Левин «Несостоявшееся знакомство». Прозаические произведения русской и зарубежной литературы О природе. Г. Снегирев «К морю». О социальной действительности и нравственных ценностях. Сказка-повесть. Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе»	
ОО «Социально – коммуникативное развитие»		
	Беседы об истории возникновения города «Знаешь ли ты свой город», «Краеведческий музей». Игры – путешествия: «По местам отдыха кубанцев».	Создать условия для сюжетно-ролевых игр

	Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях». Сюжетные игры «Автовокзал», «Строители возвели дом для новоселов». Во время автобусной экскурсии рассмотреть здания. Создание макета микрорайона из бросового материала. Викторина «Я знаю свой город», «Узнай памятник», «Узнай по описанию». Экскурсия «Исторические памятники нашего города» (возложение цветов, чтение стихотворений). Строительная игра «Город». Дидактическая игра «Что это за здание?». Рассматривание экспозиции заслуженного фотохудожника России В.Ф.Драева «Армавир вчера и сегодня». Выдающиеся люди Кубани - Григорий Фёдорович Пономаренко, Виктор Гаврилович Захарченко. детский писатель Владимир Дмитриевич Нестеренко, кубанская поэтесса Татьяна Дмитриевна Голуб. Игра «Где находится памятник?». Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе Материал: изображения памятников. Рассматривание рисунков, фотографий с изображением различных достопримечательных мест города и края.	ролевой игры «Спасатели МЧС» Макет «Русское подворье» Репродукции портретов великих людей Кубани Флаг, герб города и края
<u>«ОБЖ»</u>	«Щи да каша пища наша» Задача: обращать внимание детей на особенности здорового питания в нашем регионе. «Я живу на Кубани» - беседа о влиянии природных факторов на здоровье людей, о питании людей в разных климатических поясах. Задача: показать зависимость жизнедеятельности человека от климатических условий, возможности организма приспосабливаться к различным температурным условиям. Выбор питания в зависимости от погоды, пищевые привычки.	карта Краснодарского края с отмеченными курортными зонами.
<u>«Безопасность»</u>	Закрепление правил поведения в	

	общественных местах. Беседы с детьми на тему: «Будим беречь и охранять природу», «Почему опасно разводить костры в лесу». Постройка из конструктора перекрестка. Проблемная ситуация: «Как перейти улицу, если...» Целевая прогулка к перекрестку	
<u>Предметный и рукотворный мир</u> Беседа «Из бабушкиного сундучка» Игра «Соберем казачка в поход» Программные задачи. Развивать представления у детей о кубанской народной одежде, ее названии и назначении. Закрепить знания об изготовлении и украшении одежды казаков. Воспитывать желание познавать лучшие традиции народа Кубани. Развивать художественный вкус и творческие способности. Материал: сундучок, рубаха, передник, юбка, кофта, косынка, иллюстрации с изображением казаков а различных одеждах, аудиокассета с записью кубанских песен, косынки из ткани, печатки, краска. (см. «Знай и люби свой край», стр. 7)	Наблюдения за возведением социокультурных объектов в городе, в поселке. Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, поселка, за их отношением к своему труду. Знакомить детей с профессией людей, которые придумывают проекты домов – беседа об архитекторах. Наблюдения за трудом взрослых. Знакомство с профессиями (Люди каких профессий прославили свой поселок?). Уточнить знания о том, что наш поселок нужно беречь (уборка группы, участка). Создание макета «Улицы, по которым мы ходим». Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому». Подготовка фотоальбома «Мы любим путешествовать!». Беседа о кузнечном ремесле	
ОО «Художественно – эстетическое развитие»		

<u>Рисование</u> «В городе построены разные дома» Игра "Назовите правильно". Программное содержание. Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами). Методика проведения занятия. Вспомнить с детьми наблюдения на прогулках, экскурсиях, показать иллюстрации с изображением городских домов. Уточнить, спрашивая детей, форму и конструкцию домов, их расположение в пространстве. В процессе рисования обращать внимание детей на изображение домов разной величины и пропорций. Напоминать приемы рисования цветными восковыми мелками. Учить называть достопримечательность и города. («Занятия по	Мастерская (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня». Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего». Рисование в нетрадиционных техниках «Наш любимый город», «Люди нашего города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года». Рассматривание пейзажных картин о городе, районе - армавирских художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города». Создание макета микрорайона из бросового материала. Расширить представление об архитектуре, как искусстве. Музыкально-художественная – аппликация «Дом моей мечты». Формировать элементы представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура). Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу», «По дороге в детский сад». Организация фотовыставки по теме «Полюбуйтесь-ка, друзья, это улица моя». Конструирование «Улица поселка» (строит. материал). Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей, закреплять умение трудиться в коллективе. Лепка посуды из глины. Рисование: «Раскрашивание гербов». Д/и «Народные узоры», «Собери узор», «Орнаменты». В игре «Покажи, что нарисовано» - учить ребенка брать на себя роль ведущего. Беседа о старых видах ремесел: плетении и ткачестве, кубанской вышивке, ковани. Дидактические игры «Найди лишнее», «Художественный салон», «Что изменилось?» «Кубанский курень».	Предложить нарисовать свой дом. Создание условий для конструирования зданий из бумаги, строительного материала Образцы старинных зданий Внести новые обводки, трафареты
---	---	---

изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т. С.) <u>Конструирование</u> «Старые виды ремесел – плетение и ткачество» Программные задачи. Продолжать знакомить детей с ремеслами казачек – плетением и ткачеством. Учить выполнять плетение коврика из бумаги, развивать мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление ребенка. Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народов Кубани. Материал: сундучок, предметы плетения и качества, иллюстрации из книг, аудиозаписи кубанских песен (см. «Знай и люби свой край»)	Программные задачи. Продолжать учить детей конструировать из природного материала предметы и сюжеты кубанской тематики, предавать образ жизни казаков в старину. Лепка «Кубанская посуда» - учить применять разные приёмы лепки из удлиненного цилиндра, ленты; познакомить с различными средствами выразительности при передаче образа. «Роспись кубанской посуды» - познакомить с кубанскими орнаментами (знак дождя, знак изображения солнца, знак сытости жизни); развивать глазомер, координацию и силу движения, фантазию и воображение.	
ОО «Физическое развитие»		
	Кубанские народные игры: «Перетяжки», «Не замай», «Кубанка», «Тополек». Физкультминутка Жура- Жура - журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля?" Отвечал он, пролетая:	

	Лучше нет родного края!” (Г. Граудин)	
--	---------------------------------------	--

Приложение № 2

Конспект развлечения для детей подготовительной к школе группы «Кубанская ярмарка»

Программное содержание: Знакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества, учить детей разыгрывать представления по предлагаемому сценарию, познакомить детей с кубанской традицией проводить ярмарочный праздник, связанный со временем сбора урожая.

Материалы: Группа оформляется под ярмарку, на стенах висят связки овощей, на столах разложены фрукты, сладости, хлебные изделия, самовар, плетеная корзинка, осенние листья из бумаги (по 2 на каждого ребенка); музыкальные инструменты: четыре деревянные ложки, две трещотки; воздушные шарики, ленты разных цветов, муляжи овощей и фруктов, платочки для матрешек (по количеству девочек), два детских стола.

Ход развлечения:

Под русскую народную музыку «Узоры» обр .В.Темнова (фонограмма) дети заходят в группу. Их встречает Петрушка.

Петрушка: Здравствуйте, гости дорогие!

Жду вас, поджидаю. Проходите, не скучайте

Грусть за дверью оставляйте!

1 ребенок: Петрушка, Петрушка, Веселая игрушка.

Как тебя мы ждали, Ждали-поджидали.

Дети встают в хоровод вокруг Петрушки, танцуют под плясовую «Светит месяц» (фонограмма русской народной песни). В конце хоровода Петрушка пытается поймать детей, они разбегаются и садятся на стульчики.

Петрушка: Как притопну каблучками,

Попляшу сегодня с вами.

Эх, раз, ещё раз!

Вот какой веселый пляс!

Танец с Петрушкой под русскую народную мелодию «А я молода» (Фонограмма).

Воспитатель: Издавна на Кубани проводились народные ярмарки. Все собирались на них, как на праздник. А вы знаете, что означает слово «ярмарка». Это очень древнее слово. В старину наши деды и прадеды, закончив трудную работу на полях, в садах, убрав урожай, собирались на осенний базар. Шутки, прибаутки, чего только не увидишь и не услышишь на ярмарке. Главное – люди общались друг с другом. Пели песни, водили хороводы, играли.

Петрушка: Ой, гляди-ка, впереди
Вдоль по улице вконец
Идёт удалый молодец.

Под фонограмму русской народной песни «Коробейники» выходит Иванушка с сумкой на боку, становится в центре зала.

Воспитатель: Шел он, шел, остановился, Нам он в пояс поклонился.

Иванушка делает русский поясной поклон. Он вытаскивает из сумки балалайки, дудочки.

Иванушка: Делу время, потехе—час.
Поиграем мы сейчас.
Наши танцы, песни, смех
Делим поровну на всех.

*Дети вместе с Иванушкой исполняют «Танец с балалайками» под фонограмму.
Воспитатель выносит 2 стола с товарами.*

1 продавец: Тара-тара-та-ра-ра!
Нам на ярмарку пора.
Будем петь, да плясать
И товар продавать.

2 продавец: Красны девицы! Добры молодцы!
Поскорее приходите, на товар вы поглядите!

1 продавец: Вот платочки расписные, Вот игрушки заводные.

2 продавец: Чайники, да ложки, Веселые матрешки.

Выходят девочка—матрешки, встают за прилавками, где стоят ложки, самовар.

матрешка: Все гармошки хороши,
Нам играют от души
Пряники да калачи

С пылу, жару из печи.

1 матрешка: А пузатый самовар

Запыхтел, да заплясал.

Ему на месте не сидится.

Так и хочет он кружиться.

2 матрешка: Я иду, иду, иду,

Самовар в руках несу.

Песню звонкую пою.

Песня «Веселый самовар» (фонограмма),

Пляска матрешек под русскую народную мелодию «А я по лугу».

Петрушка: У кого там хмурый вид?

Снова музыка звучит.

Собирайся, детвора,

Ждет вас русская игра.

Игра «Перетяни канат».

Воспитатель: Угощайтесь, гости дорогие, гости званые, да желанные. Посмотрите, какие вкусные пироги, баранки, булочки, хлебушек привезли на ярмарку. Здесь в горшочках вкусно пахнет кашей: гречкой, пшеном, тыквой. Ну-ка, берите ложки, пробуйте кашу, да вспомните подходящие пословицы и поговорки.

1 ребенок: Щи, да каша—пища наша!

2 ребенок: Ешь, хлебай—а крупинки не теряй!

3 ребенок: Кашу маслом не испортишь.

4 ребенок: Ешьте кашу побыстрей, Мы сыграем для гостей.

Песня «Ложки деревянные» (сл. и муз. З.Роот). Выходят мальчики с ложками и трещотками.

Воспитатель: Какая у вас богатая ярмарка, чего на ней только нет: овощи, фрукты – какой славный урожай.

Продавец: Кто не видел фруктов, овощей, Подходите поскорей.

Кабачок, редиска, слива, виноград. Каждому по вкусу,
Каждый будет рад!

Воспитатель: А я вижу такое большое яблоко, прямо богатырское

Яблоко хочу я взять,

Всем ребятам показать.

Это яблоко с секретом,

Расскажу я вам об этом.
Загадает яблоко загадки
Про гостей с кубанской грядки.

*Берет бутафорское яблоко, показывает детям, на задней стороне яблока-
бумажные яблоки, на которых написаны загадки.*

Прежде, чем его мы съели,
Все наплакаться успели. *(Лук)*

Уродилась я на славу.
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи,
Меня в них ищи. *(Капуста)*

Расту в земле, на грядке я,
Красная, длинная, сладкая. *(Морковь)*

Круглый бок, желтый бок.
Сидит на грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это?..... *(Репка)*

Хоровод «Огородная-хороводная» (муз. Б.Можжевелова, сл. А.Поясовой).

Петрушка: А теперь ко мне бегите,
Вправо, влево посмотрите.
На платочки вы взгляните – Обязательно купите.

*Подходят девочки к столу берут платки и исполняют
«Пляску с платочками» под русскую народную мелодию «Во поле
береза стояла».*

Петрушка: Расступись, честной народ.
Медведь на ярмарку идет.
Знает много он потех.
Будет шутка, будет смех.
На гармошке он играет,
Всех ребяток потешает.
Ну-ка, Миша, попляши,
Твои пляски хороши.

Игра с медведем

Фонограмма русской народной песни, медведь танцует под музыку, в конце падает на пол, делает вид, что устал и спит. Петрушка приглашает ребят лучше рассмотреть мишку. Дети осторожно подходят к медведю близко. Мишка просыпается, рычит, дети убегают. Игра повторяется 2-3 раза.

Петрушка: Вы и пели, и плясали,
И гостей вы забавляли
Шутками, весельем,
Хорошим настроением.
А теперь приглашаем всех покататься на карусели!

Хоровод «Карусель».

Фонограмма русской народной мелодии. Петрушка стоит в центре круга, держит обруч с прикрепленными к нему разноцветными лентами по количеству детей; дети берутся за края лент, отходят назад, затем вперед, далее двигаются по кругу под музыку.

Воспитатель: Ну, вот и закончилась наша ярмарка. Много интересного мы увидели и узнали.
А теперь пора прощаться.
Не хотим мы расставаться.
Гостей величаем,
На чай приглашаем
С пряниками, сушками,
Пышными ватрушками.
Чаепитие.

Приложение № 3

Конспект викторины для детей подготовительной к школе группы «Кубань ремесленная»

Цель: закрепить знание детьми видов ремёсел, названий инструментов и приспособлений, пословиц и поговорок о труде.

*Дети вначале викторины делятся на 3 команды.
Жюри составляют родители.*

Задание 1. «Кто больше назовёт видов ремёсел»

За каждый правильный ответ команда получает фишку. В конце выполнения задания жюри подсчитывает количество фишек каждой команды

и выявляет победителя первого конкурса.

Задание 2. «Загадки»

Жюри присуждает очко той команде, которая правильно узнает, о каком ремесленнике идет речь.

а) Согнут в дугу – летом в лугу, зимой на крюку (серп)

б) Что в избе за коровьи рога? (ухват)

в) Травы поем–зубы затуплю, песку схвачу– опять наточу (коса).

Из чего сделаны все эти предметы? (из железа).

Кто куёт предметы быта из железа? (кузнец)

а) Всех кормлю с охотою, а сама безротая (ложка)

б) Стоит кошка – четыре ножки (скамья)

Из чего сделаны эти предметы? (из дерева)

Кто занимается изготовлением предметов из дерева?(плотник)

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу – Она понадобится сразу (глина).

Как называется мастер по изготовлению глиняной посуды? (гончар)

Задание3. Пантомима «Узнай ремесло»

Командам даются карточки с изображением предметов кубанских ремесел. Не показывая карточку соперникам, необходимо жестами, движениями изобразить ремесленника. Победа присуждается той команде, которая правильно назовет ремесло

Задание 4. «Пословицы»

Командам необходимо назвать как можно больше пословиц и поговорок о ремеслах и трудолюбии. Команды получают очки в зависимости от количества названных пословиц и поговорок.

Например: Ремесло за плечами не виснет. Ремесло–не коромысло: плеч не отдавит, а век пропитает. Ремесло пить-есть не просит, а хлеб приносит. Ремеслу везде почет. Худое ремесло лучше хорошего воровства.

Задание 5.«Подбери инструмент»

Перед детьми два стола, на которых лежат карточки с изображением орудий труда. В центре - изображение ремесленника (кузнец, плотник). Надо оставить каждому ремесленнику только его орудия труда.

Подвижная игра«Пожелания»

Воспитатель: В народе считалось, что подкова приносит удачу и счастье. Давайте мы с вами, передавая подкову из рук в руки, выскажем друг другу самые теплые пожелания.

Подведение итогов.

Жюри подводит итоги викторины, награждает победителей.

Приложение № 4

Конспект ООД по физическому развитию в подготовительной группе «Кубанская народная игра»

Цель: познакомить детей с кубанскими народными играми, воспитывать любовь к родному краю, развивать двигательную активность детей.

Ход ООД:

Ведущий: Любимый уголок земли, где ты родился и живешь, называется малой Родиной. А как называется наша малая Родина?

А в каком населенном пункте мы живём?

Всех жителей городов, станиц, посёлков Краснодарского края называют «Кубанцами».

Ведущий: Любят казаки на народных праздниках поиграть в разные игры, да народ повеселить. Давайте и мы поиграем в игру ребята с очень шуточным названием.

«Кубанка» (шапка казака)

Цель: использовать традиции кубанского казачества в приобщении детей к ценностям здорового образа жизни в семье и детском саду.

Ход игры:

1.Играющие дети, по команде подбрасывают вверх шапку - кубанку. У кого кубанка подброшена выше (падает последней), тот побеждает. По кругу сидят игроки (20-30 человек) через одного, на голове кубанка. У ведущего в руках тоже кубанка. Он находится в центре круга. Как только ведущий надевает шапку одному из игроков без кубанки, рядом сидящего должны передавать со своей головы тем, кто без кубанок свои шапки по цепочке (идет смена головных уборов). Там, где две кубанки будут рядом (т.е. у

одного человека), игрок выходит из круга, поэтому нужно передавать как можно быстрее.

2. Для начала игры надо выбрать водящего, который незаметно для игроков (2 команды по 8 человек) прячет кубанку в любое место. По сигналу водящего все будут искать кубанку. Кто находит кубанку, кричит «Есть» и старается отнести ее в заранее условленное место. Ему помогают игроки его команды, а игроки другой команды стараются отобрать кубанку. Кубанку можно передавать своей команде, но не перебрасывать. Чья команда положит кубанку в условленное место, та и выиграла.

Ведущий: Любят казаки на народных праздниках поиграть в разные игры, да народ повеселить. А давайте еще поиграем на улице.

(Игры изучаются на кубанском часе, а затем закрепляются на утренних и вечерних прогулках)

Приложение № 5

Конспект ООД в подготовительной группе по социально – коммуникативному развитию на тему: «Возникновение имен и фамилий на Кубани»

Цель: продолжать приобщать детей к изучению жизни наших предков – кубанских казаков.

Задачи: дать представление о возникновении имен и фамилий; познакомить детей с понятиями: родословная, генеалогическое древо семьи; развивать познавательный интерес к истории и традициям своей семьи; развивать познавательный интерес к истории и традициям своей семьи; воспитывать чувство уважения к нашим предкам.

Предварительная работа: Повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец, сын, дочь, внук, племянница, муж, жена), ласковых, уважительных старинных форм терминов родства, старинных обращений к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец, тетушка, дядюшка).

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, я сегодня принесла альбом своей бабушки. Давайте рассмотрим его внимательно. В старину люди очень хорошо знали своих родных, родственников, предков. Предки – это наши родные, которые жили до нас, вперед нас, перед нами. Мы их потомки, мы

живем потом, после них. Дедушки и бабушки рассказывали внукам о своих родителях, дедушках и бабушках, о предках.

Этой традиции нужно следовать, постараться, как можно больше узнать о своих предках, сохранять о них память.

Чтобы рассказать другим людям о членах своей семьи, о своих родных, родственниках, предках, что нужно знать? (Нужно знать их имена, отчества, фамилии.) Действительно, прежде всего, нужно хорошо знать имена, отчества, фамилии своих родных. Но этого тоже недостаточно. Хорошо, если со временем вы узнаете, где они родились, жили, работали, каких успехов достигли.

Надо помнить: не имя красит человека, а человек имя. От того, какой человек, зависит отношение к нему окружающих.

Воспитатель: Дети, а вы знаете свое имя и фамилию.

Дети отвечают.

Воспитатель: Давным-давно у людей не было фамилий, а были только имена. Но одинаковые имена встречаются довольно часто, а чтобы было понятно, о ком идет речь, люди использовали отчества, прозвища. Например, Иван Петрович Кузнецов: сын Петра – Петров (сын), внук кузнеца – Кузнецов (внук). (Показывает рисунок, изображающий кузнеца за работой.) Предком этой семьи был искусный кузнец. Он передал своим потомкам не только секреты кузнечного мастерства, но от его ремесла, его профессии произошла и фамилия – Кузнецовы. Так появился род Кузнецовых. Род объединяет родственников, имеющих одну и ту же фамилию.

Также имена давались от названия животных и птиц: Горобец – воробей, Журавель – журавель, Пивень – петух; от названия внешних признаков: Худик – худой, Лобко – большой лоб; от имен: Иващенко – Иван, Петренко – Петр, Игнатенко – Игнат; от прозвищ: Дзюба – обжора, Брехунец – болтун.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, от какого слова произошла ваша фамилия, каково происхождение и значение вашего имени? Спросите у своих мам и пап, а потом расскажите нам.

Ответы детей.

Воспитатель: С давних времен существовал обычай вести свою родословную. Родословная или – схематичное представление родственных связей, слово о роде, рассказ о своей семье, родственниках, предках. Родословная рассказывает об истории семьи.

Как вы думаете, с кого следует начать составлять родословную? (С дедушки и бабушки.) Почему нужно начать с них? (Потому что они самые старшие в семье.)

Ребята, давайте рассмотрим родословные ваших семей. Вот родословная Кати, мама оформила ее красочно в рамке. Здесь четко видно родителей, дедушек и бабушек Кати. А родословную Юли мама сделала в форме корабля. А Захар, вместе с мамой, сделали родословную в форме дерева.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика, которая сопровождается чтением потешки:

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папенька,
Этот пальчик – маменька,
Ну а этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!

Дети прикрепляют листочки с именами членов семьи в следующем порядке: дедушка, бабушка, отец, мать, дети. В результате получается схема родственных отношений.

Воспитатель: Посмотрите, имена выстроились тремя рядами. Каждый из этих рядов указывает на поколение: поколение бабушек и дедушек, поколение родителей, поколение детей. Поколение объединяет людей примерно одного возраста.

О своих родных, о семье можно рассказать словами, составить схему. А можно создать красивый образ – дерево, цветок, дом, корабль. Подумайте, какой образ подходит вашей семье, и сделайте его вместе с мамой.

Воспитатель: Ребята, с чем мы сегодня с вами познакомились?

А давайте с вами подумаем, от чего произошли ваши фамилии. И обязательно расскажите дома своим родителям.

Заключение

Кубань – один из многонациональных, этнических регионов, на территории которого проживают люди, говорящие на разных языках, исповедующие разные религии, придерживающиеся определенных обычаев, строящие свои отношения на основах взаимоуважения и доверия. В связи с этим, большое значение имеет формирование патриотической позиции у подрастающего поколения. Чувство человеческого достоинства немыслимо

без национального самосознания, основанного на ощущении духовной связи с родным народом.

Перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит вопрос: Как воспитать человека – гражданином своего Отечества, испытывающего глубокое чувство по отношению к своей Родине, ее культуре, традициям, достижениям? Прежде всего, надо научить детей идентифицировать (отождествлять) себя с другими людьми. Этот процесс невозможно в полной мере реализовать у дошкольников. У детей только к старшему дошкольному возрасту начинают складываться представления о национальной идентичности. Поэтому воспитательная система формирования основ патриотизма построена на эмоционально-познавательных факторах, через формирование любознательности, стремления больше узнать о своей малой Родине. Знания, полученные детьми в рамках реализации данной программы, будут способствовать формированию чувств гражданственности и патриотизма в дальнейшей жизни.

Методы и приёмы патриотического воспитания, используемые педагогами, могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обострённость первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории» понимания социальных явлений). Педагоги должны учесть, что воспитывать любовь к своей семье, дому, родному городу, Родине (как начало патриотизма и гражданственности) – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка. При подборе методов следует учитывать степень сложности формируемых качеств. Проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребёнка. Применение методов нравственного воспитания требует терпения. Когда дело касается ребенка дошкольника, нельзя

рассчитывать на моментальный и постоянный результат.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по – новому начинаем относиться к старинным праздникам и традициям, фольклору, художественным произведениям, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Одним из важных условий проведения патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Список использованной литературы:

1. Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н., Тимофеева Т.В., Князева В.Ф., Богачева И.В. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», Волгоград, 2016
2. Лотышев И.П., Сердечная В.В. «Мой край родной», Краснодар, 2011
3. Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. «Ты Кубань, ты наша Родина!», Краснодар, 2004

4. Бардадым В. «Вот как мы живем». Краснодар, 1985
5. Зенина Т.Н. «экологические праздники для старших дошкольников», Москва, 2008
6. Бардодым В. «Хозяюшка». Краснодар, 1991
7. Беляков И. «Уважаемые люди».
8. Бондарева Н.А. «Казачий костюм юга России», Армавир. 2004
9. Васнева А.Г. «Знай и люби свой край». Краснодар, 2002
10. Гринг Л. «Природа родного края». Краснодар, 1999
11. Жуковская Р.И.. Виноградова Н.Ф.. Козлова С.А. «Родной край». М.. Просвещение, 1990.
12. Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И. «По горным тропам Кубани», Краснодар , 1989
13. «Кубань – край легенд и песен», Краснодар, 2017
14. Иванова Т.Ю. «Петриковская роспись», Армавир. 2003
15. Кубанские народные ремесла. Армавир, 2004
16. Лотышев И.П. «Путешествие по родному краю». Краснодар. 2001
17. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой родине». Краснодар, 2007
18. Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004
19. Сборник авторов Крымского общества историков-архивистов «Из истории ст. Варениковской и близлежащих мест», Крымск, 2016
20. Мирук М.В. «Кубановедение», Краснодар, 2008
21. Н.А. Бондарева «Культурное наследие кубанского казачества». Армавир, 2004
22. Нестеренко В. «Веснушки». Краснодар. 1987
23. Нестеренко В. «Заветное желание». Краснодар. 1987
24. Обойщиков К.А. «Это – можно, это – нет». Краснодар, 1990
25. Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Пришляк Т.В., Рамынычева Н.В., Самоходкина Л.Г., Тулупова Г.С. «Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС»