

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении учащихся. Всё чаще высказываются мысли о необходимости развивать у детей функциональную грамотность.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Другими словами, учащиеся должны быстро адаптироваться во внешней среде и функционировать в ней, применять полученные знания, умения и навыки на практике, в различных жизненных ситуациях.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в 1957 году применительно к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. В тот момент было достаточно трёх базовых грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненных ситуаций: умения читать, писать и считать. Современность требует от человека гораздо больше грамотностей: **естественнонаучная, финансовая, ИКТ-грамотность, социальная, правовая, культурная, гражданская.**

От современного человека требуются умение работать с информацией, креативное мышление, коммуникативность. Приобрести все эти навыки (грамотности) может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества.

Дополнительное образование является глобальным по своим возможностям ресурсом для формирования функциональной грамотности у учащихся: способствует развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы, помогает разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества и др.

Предлагаемые для педагогов дополнительного образования сценарии направлены на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся и включают в себя нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

«Информационный лабиринт»

коллективно – творческое дело по компьютерной грамотности

Возраст: 10-12 лет.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход мероприятия

Педагог. Сегодня почти в каждом доме есть компьютер или ноутбук. Если раньше «умные машины» использовались в основном для работы, то в наши дни благодаря интернету им подчинены практически все стороны человеческой жизни. Удобство в использовании, многофункциональность, неограниченные возможности для хранения и обработки информации – основные причины, позволившие компьютерам стать неотъемлемой частью жизни современного общества.

Я предлагаю разделиться на 2 команды для выполнения заданий и конкурсов, в ходе которых мы лучше узнаем роль компьютера в нашей жизни. За каждый правильный ответ команда получит по 1 баллу.

Викторина «Что я знаю о компьютере?»

1. Значок, который перемещается по экрану, следуя за перемещением мыши. (*Курсор*)
2. В Интернете - это не город, не дом и не улица. Обычно содержит особое животное – собаку. (*Адрес*)
3. Сколько не запоминай – все равно забудешь. Что это? (*Пароль*)
4. Вредоносная компьютерная программа. (*Вирус*)
5. Устройство, позволяющее распечатывать информацию из компьютера. (*Принтер*)
6. Что называют всемирной паутиной? (*Интернет*)
7. Как называют экран без кнопок, реагирующий на тепло тела человека? (*Сенсорный*)
8. Компьютер в виде большой книги или папки. (*Ноутбук*)
9. Не телефон и не компьютер, но с легкостью их заменяет. (*Смартфон*)
10. Куда перемещаются удаляемые файлы? (*В корзину*)
11. Как называют взломщика компьютерных программ? (*Хакер*)
12. Человек - фанат компьютерных игр. (*Геймер*)

Задание «Восстанови предложение»

Педагог. В таблице вставлены слова из предложений. Вам надо составить предложение, закодированное в таблице, посмотрев на координаты, которые записаны в скобках под таблицей. Помните, что сначала смотрим цифру по горизонтали, а потом по вертикали. Кто первый справится с заданием, получит 5 баллов.

	1	2	3	4	5
1	сканер	до	думает	и	печать
2	не	компьютер	кормит	бумага	а
3	человек	но	шифр	решает	принтер

Координаты: (2,2), (4,3), (5,2), (1,3), (3,1).

Ответ: «Компьютер решает, а человек думает».

Задание «Компьютер в пословицах»

Педагог. Каждая команда получила карточки с компьютерными версиями известных русских пословиц и поговорок. Вы должны вспомнить, как звучат эти пословицы и поговорки в первоначальном виде:

1. Скажи мне, какой у тебя компьютер, и я скажу, кто ты.
(*Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты*)
2. Компьютер памятью не испортишь.
(*Кашу маслом не испортишь.*)

3. Мал ноутбук, да дорог.
(Мал золотник, да дорог.)
4. Дарёному компьютеру в системный блок не заглядывают.
(Дарёному коню в зубы не смотрят.)
5. По ноутбуку встречают, по уму провожают.
(По одежке встречают, по уму провожают.)

Задание «Найди слово»

Необходимо найти в таблице слова, связанные с информатикой и объяснить их смысл.
На подготовку – 2 минуты. За каждое найденное и объяснённое слово – 1 балл.

Т	И	Л	И	Т	А	К	И	М	С
У	Д	И	Л	Е	Р	Р	О	С	К
Ш	Б	С	О	Р	А	М	Е	Х	А
Ы	М	С	Е	Ц	О	Р	Р	Е	Н
К	М	О	Н	И	Д	П	Е	Д	О
Л	А	В	И	Т	И	С	М	А	М
П	К	А	А	О	Р	К	Е	Т	К
Л	А	Б	Т	У	Р	Б	П	М	О
А	Т	Е	Л	Б	А	Ю	Т	Е	Р

Ответ: плата, кабель, клавиатура, компьютер, монитор, дискета, модем, мышь, процессор, сканер, микросхема, дилер, утилита.

Подведение итогов. Награждение победителей.

Педагог. В заключении нашей игры давайте вспомним основные правила работы с компьютером.

1. Проводить за компьютером 30-40 минут в день.
2. Часто проветривать комнату, где находится компьютер.
3. Сидя за компьютером ровно держать спину. Между корпусом тела и краем стола должно оставаться свободное пространство около 5 см.
4. Глаза от монитора должны находиться на расстоянии 70 см.
5. Время от времени выполнять гимнастику для глаз (каждые 10 минут).
6. Вставать из-за компьютера и делать разминку.
7. Обязательно чередовать работу за компьютером с прогулкой на свежем воздухе.
8. Организуй свое свободное время (посещение спортивных секций, кружков, общение с друзьями, чтение книг и т.д.).

«Семейный бюджет»

Коллективно-творческое дело по финансовой грамотности

Возраст: 9 - 11 лет.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход мероприятия

Педагог. Ребята, сегодня на занятии мы поговорим о семейном бюджете. Вы все большая, дружная семья. Придумайте фамилию своей семьи. У каждой семьи есть свой семейный бюджет. Из чего складывается семейный бюджет? (Из доходов и

расходов) Почему порой происходит так: одни работают, получают приличный доход, но живут, так, что денег порой не хватает до зарплаты. А другие вроде бы и получают меньше, но всегда при деньгах? *(Не умеют планировать свой семейный бюджет.)*

Вы уже многое знаете про «деньги» и «семейный бюджет», поэтому сейчас вам предстоит сдать своего рода экзамен, проверить свои знания и получить сертификат о повышении своей финансовой грамотности. Для участия в конкурсах вам надо разделиться на команды и выполнить задания.

Задание 1.

В процессе обсуждения семейного бюджета предлагается отличить доходы от расходов.

Педагог. Как-то вечером, когда вся семья Воронцовых собралась за столом, папа сказал: «Мы с мамой получили зарплату, и сейчас мы все вместе составим наш семейный бюджет». «А что такое бюджет?» – спросил сын. «Бюджет – это список доходов и расходов на какой-то определённый срок. Причём к доходам могут относиться не только деньги, но и вещи, продукты. Поняли?» «Поняли!» – дружно ответили дети. «Давайте проверим», – улыбнулся папа. «Помните, в прошлом году мы ездили в путешествие? Я составлю список доходов и расходов этого путешествия, а вы определите, что относилось к доходам, а что к расходам».

Что в составленной папой таблице относится к доходам, а что к расходам?

1 балл – правильно отмечены ответы в 7-8 строках. 0 баллов – правильно отмечены ответы в 0-6 строках.

Список того, что позволило совершить путешествие	Доходы	Расходы
Зарплата папы и мамы	+	
Пенсия бабушки	+	
Приобретённые в дорогу продукты		+
Купленные два спальных мешка		+
Бензин для заправки автомобиля		+
Палатка, подаренная братом папы	+	
Оплата стоянки		+
Премия, полученная мамой на работе	+	

Задание 2

В задании предлагается рассчитать сумму дохода семьи в семейном бюджете на месяц.

Педагог. В субботу, после завтрака, папа обратился к Марусе и Пете. «Вы уже стали взрослыми, поэтому пора учиться правильно вести хозяйство. Давайте начнем с разговора о семейном бюджете», – и он положил лист, на котором были записаны доходы и расходы семьи на ближайший месяц.

«Найдите в списке доходы нашей семьи и подсчитайте их сумму», – сказал папа.

Список доходов и расходов:

40 000 рублей – зарплата папы и мамы

7 000 рублей – оплата квартиры, воды, света и газа

15 000 рублей – продукты питания

12 000 рублей – пенсия бабушки

5 000 рублей – расходы на бытовые нужды

1 000 рублей – лекарства

4 000 рублей – бензин и проездные билеты

Какова сумма доходов семьи Воронцовых на следующий месяц? Запиши свой ответ.

Ответ: 52000

1 балл за правильный ответ.

Задание 3

При составлении списка расходов предлагается разделить их на обязательные и желательные.

Педагог. В разговор вступила мама. Она сказала: «Наступает ноябрь, и давайте подумаем, какие нам предстоят расходы в этом месяце». Родители составили список, внесли несколько своих предложений и Петя с Марусей. Просмотрев получившийся список, мама попросила детей разделить расходы на две группы: те, на которые обязательно нужно потратить деньги в ноябре, и те, от которых в ноябре можно отказаться. Какие расходы Маруся и Петя должны были отнести к обязательным, а какие к желательным?

Отметь ответ в каждой строке.

РАСХОДЫ	обязательные	желательные
деньги на питание	+	
лекарства для бабушки	+	
квартирная плата	+	
зимние сапоги Марусе	+	
билеты в театр		+
покупка компьютерной игры		+
транспортные расходы (проездные, бензин для машины)	+	
оплата мобильных телефонов	+	

Задание 4

В ситуации необходимо распознать ненужные расходы.

Педагог. Мы с вами распределили доходы и расходы семьи Воронцовых. А между тем, расходы расходам рознь, они ведь бывают разные. (Обязательные, желательные, непредвиденные, ненужные.). Я сейчас назову различные расходы, а вы определите тот, который является ненужным. 1 балл за верный ответ.

Игра-конструктор для Пети;

туфли для бабушки;

новая юбка для Маруси;

крем для мамы;

второй мобильный телефон для Маруси;

деньги на бензин для папы.

Задание 5

В задании предлагается соотнести виды расходов с их характеристикой (содержанием).

Педагог. Папа решил выяснить, понимает ли Маруся смысл видов расходов. Чтобы выяснить это, он составил таблицу, в которой записал определения

терминов «обязательные расходы», «желательные расходы» и «непредвиденные расходы» и попросил Марусю определить, к какому виду расходов эти определения относятся. Разберись с этим заданием вместе с Марусей. Определи, к какому виду расходов относится каждое определение.

Отметь ответ в каждой строке.

Описание расхода	обязательные	желательные	непредвиденные
Расходы, которые обеспечивают то, в чём семья нуждается в первую очередь, без чего она не может обойтись	+		
Расходы, не предусмотренные бюджетом, возникающие неожиданно			+
Расходы на удовлетворение наших потребностей, связанных с получением удовольствия		+	

1 балл – правильно отмечены ответы в 3 строках.

0 баллов – дан неверный ответ.

Задание 6

В ходе обсуждения вклада членов семьи в увеличение доходов семьи предлагается указать виды деятельности детей, способствующей пополнению семейного бюджета.

Педагог. Маруся пришла домой расстроенная. «Что с тобой?»- спросила бабушка. «Бабуля, я рассказала Марине, что мы всей семьей составляли бюджет на месяц. Но ее мама сказала, что зря вы нас привлекли к этой работе, ведь мы с Петей не вносим никого вклада в доходы семьи». «Ну что ты, Марусенька, – сказала бабушка, – вы с Петей молодцы, и ваш вклад в наш бюджет очень даже весомый». Маруся стала перечислять, что они с Петей делают по дому, а потом спросила у бабушки: «Это всё пополняет наш бюджет?» «Не всё», – ответила бабушка.

Какие виды деятельности детей способствуют пополнению бюджета?

Отметь все верные ответы.

1. Маруся регулярно покупает в магазине хлеб для семьи
2. Весной Петя помогал папе копать на даче грядки под огурцы
3. По субботам Петя пылесосит ковёр
4. Маруся вместе с бабушкой делают вкусные заготовки на зиму
5. Вместе с родителями Маруся и Петя собирают в лесу грибы
6. В обязанности Маруси по дому входит мытьё посуды

2 балла – указаны три правильные позиции, при этом другие неправильные не выбраны.

1 балл – указаны две правильные позиции, при этом другие неправильные не выбраны.

0 баллов – дан неверный ответ.

Подведение итогов. Награждение победителей.

«Нет прав без обязанностей»

Игра – викторина по правовой грамотности

Возраст: 11-13 лет.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход мероприятия

Педагог. Сегодня мы с вами опять поговорим о ваших правах и обязанностях. Вы все знаете, что везде существуют свои правила и порядки, которые мы должны соблюдать. У каждого из вас дома наверняка есть свои правила и имеются свои обязанности. В школе свои, в общественных местах свои. Мы часто слышим слова «права», «обязанности».

Так что же такое права и обязанности? Нужны ли они людям?

Права - это нормы, правила поведения, которые регулируют отношения между людьми. Права устанавливаются и охраняются государством. А какие права вы знаете? (*Право на жизнь, семью, свободу, образование, охрану здоровья и другие.*)

Но не бывает прав без обязанностей. **Обязанность** - это то, что входит в круг обязательных действий, поступков человека согласно закону, требованиям общества, желанию самого человека. У каждого человека есть свои обязанности, даже у самых маленьких детей. Чем старше становятся дети, тем больше у них появляется обязанностей. Обязанности бывают самые разные - в школе, на улице, в общественных местах, на природе. Главное - помнить о своих обязанностях и выполнять их. Каждый из вас, как и любой человек, имеет **право на жизнь**. Никто не имеет права лишить человека жизни. - А какие обязанности соответствуют этому праву?

Главная ваша обязанность - охранять свою жизнь и здоровье. А как вы можете выполнять эту обязанность? (*Соблюдать правила дорожного движения, пожарной и электробезопасности, правила безопасного поведения в школе, общественных и т.д.*).

Работать мы с вами будем по группам-советам. А для этого нам надо разделиться на группы. А теперь прошу вас занять свои места за игровыми столами.

Каждому совету необходимо выбрать командира. Итак, наша игра начинается. За каждый правильный ответ команды получают 1 балл.

1 Тур «Я знаю свои права»

Педагог. Вы знаете, что все права подразделяются на: социальные, политические, культурные и экономические и личные. Я предлагаю вам взять карточки, на которых записаны права и соотнести их с категориями прав.

Право на жизнь	<i>личное право</i>
Право на участие в управлении делами государства	<i>политическое право</i>
Право на неприкосновенность жилища	<i>личное право</i>
Предпринимательская деятельность	<i>экономическое право</i>
Право на образование	<i>социальное право</i>
Свобода творчества	<i>культурное право</i>
Право избирать и быть избранным	<i>политическое право</i>
Право на труд	<i>социальное право</i>
Право на свободу передвижения	<i>личное право</i>
Право на частную собственность	<i>экономическое право</i>

2 тур «Угадай термин»

Педагог. Ваша задача быстрее соперников подобрать к каждому определению правильное слово.

1. Основной закон государства. (*Конституция*)
2. Совокупность устанавливаемых государством правил, регулирующих общественные отношения. (*Право*)
3. Международный договор, обязательный для исполнения всеми государствами, которые его подписали. (*Конвенция*)
4. Юридический документ, в котором систематизированы и объединены нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений. (*Кодекс*)
5. Бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей. В уголовном праве – вид преступления, выражающийся в осквернении общественных сооружений надписями, грубо оскорбляющими общественную нравственность, порче имущества на общественном транспорте или иных общественных местах. (*Вандализм*)
6. Принцип, действующий в уголовном праве, определяющий, что человек считается преступником и несет уголовную ответственность только после того, как его вина доказана в суде. (*Презумпция невиновности*)
7. Способ устройства общества, при котором народ сам правит страной. (*Демократия*)
8. Решение суда о виновности или невиновности подсудимого. (*Приговор*)
9. Нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста. (*Правонарушение*)
10. Серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности (*Преступление*)

3 Тур «Правовой статус ребёнка»

Каждая команда получает лист с набором прав и обязанностей, из которых нужно выбрать те, которые человек получает с: рождения, с 14 лет, с 16 лет, с 18 лет. Время на обсуждение командой каждого пункта задания – 5 секунд. За правильно выполненное задание команда получает-12 баллов (за каждый правильный ответ – 1 балл).

Права ребёнка	С рождения	с 14 лет	с 16 лет	с 18 лет
Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права				+
Имеет право на вступление в брак				+
Имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту.	+			
Имеет право на получение паспорта		+		
Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.)		+		
Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей.		+		

Имеет право на собственность.	+			
Имеет право управлять мопедом или скутером при езде по дорогам.			+	
Имеет право на получение образования.	+			
Имеет право самостоятельно обратиться в суд для защиты своих интересов.		+		
Имеет право на имя, фамилию, отчество	+			
Имеет право на защиту чести и достоинства	+			

4 Тур «Правовые ребусы»

Каждой команде предлагается отгадать ребусы. Выигрывает та команда, которая отгадает все ребусы первая. Правильно отгаданный один ребус – 1 балл.

 Ответ: право на жизнь	 Ответ: конституция
---	--

5 Тур «Имею права и не только»

Педагог. Каждый из вас кроме прав имеет обязанности и с каждым годом их становится все больше и больше. Из предложенного перечня выберите, что относится к правам, а что к обязанностям учащихся.

1. Получение бесплатного общего образования. *(Право)*
2. Получение дополнительных образовательных услуг. *(Право)*
3. Уважение человеческого достоинства. *(Право)*
4. Добросовестно учиться. *(Обязанность)*
5. Не пропускать занятия без уважительных причин. *(Обязанность)*
6. Соблюдать ПДД и ППБ, а также технику безопасности. *(Обязанность)*
7. Вести себя корректно на переменах и занятиях. *(Обязанность)*
8. Каждый учащийся школы может взять книгу в школьной библиотеке. *(Право)*
9. У каждого ребёнка должно быть имя, фамилия, отчество. *(Обязанность)*
10. Каждое воскресенье Маша убирает свою комнату. *(Обязанность)*
11. После того, как Петя достигнет возраста совершеннолетия, он пойдёт в армию. *(Обязанность)*
12. После каждого урока (занятия) учащиеся могут отдохнуть на перемене. *(Право)*
13. Учащийся обязан выполнять все требования педагога. *(Обязанность)*
14. Ученик обязан посещать все занятия по расписанию. *(Обязанность)*

Педагог. Как вы видите, обязанностей у человека всегда больше чем прав.

6 Тур «Анаграммы»

Командам выдаются карточки с анаграммами. Задача игроков – за 3 - 5 минут отгадать как можно больше слов. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм.

Ребенок – к о р ё н б е	Родители – д и л и е т о р
Семья – м я с ь е	Право – в о р а п
Страна – а р а н с т	Школа – л о к а ш
Документ – к у н т е м о д	Медицина – д е м и н а ц и
Закон – к о н з а	Отдых – д ы х о т
Жизнь – з и н ь ж и	Образование – р о з а в и н а б е о

Подведение итогов. Награждение победителей

«Правилам движения - наше уважение!»

*Игра-викторина по формированию функциональной грамотности
в области изучения правил дорожного движения*

Возраст участников: 8-11 лет

Оборудование: карточки с дорожными знаками, два экземпляра разрезанных дорожных знаков, кружки красного, желтого, зеленого цвета; карточки с заданиями.

В игре принимают участие две команды. Команды придумывают название, выбирают капитанов.

Ход игры

Педагог. Здравствуйте, ребята, сегодня мы проведем игру по правилам дорожного движения. Закон улиц и дорог - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в тоже время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу.

В игре принимают участие две команды. Следить за ходом игры будет жюри. *(Представление членов жюри).* Давайте поприветствуем друг друга и узнаем как называются команды. *(Представление команд)*

Конкурс «Разминка».

Педагог. Я буду командам по очереди задавать вопросы, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Вопросы:

1. Человек, совершающий движение пешком. *(Пешеход)*
2. Он бывает запрещающий, разрешающий, информационный. *(Знак)*
3. Проезжая часть дороги с твердым покрытием. *(Шоссе)*
4. Человек, едущий на транспорте. *(Пассажир)*
5. Место ожидания автобуса. *(Остановка)*
6. Транспорт, работающий от электричества. *(Троллейбус, трамвай)*
7. Номер телефона скорой помощи. *(03)*
8. Место, где на время оставляют свой транспорт. *(Стоянка)*
9. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. *(Автобус)*
10. Как называется место пересечения дорог? *(Перекрёсток)*
11. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы? *(По правой)*
12. Сколько колес у легкового автомобиля? *(Четыре)*

13. Что означает красный сигнал светофора? (*Стоп. Движение запрещено*)
14. Безбилетный пассажир? (*Заяц*)
15. Для кого предназначен тротуар? (*Для пешеходов*)
16. Дорога для трамвая? (*Рельсы*)
17. Что означает зеленый сигнал светофора? (*Движение разрешено*)
18. Место посадки и высадки пассажиров? (*Остановка*)

Жюри подводит итоги конкурса.

Конкурс «Дорога»

Педагог. Команды на листах пишут слова, которые относятся к теме «Дорога», затем сдают листы жюри. За каждый правильный ответ – 1 балл.

(*Машина, автобус, регулировщик, тротуар, пешеход, зебра, шоссе, асфальт, кювет, т.д.*)

Конкурс «Дорожные задачи»

Педагог. Каждой команде дается 2 минуты на решение задач, если вы решили задачи правильно, то получаете 3 балла.

Задача 1.

Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего сигнала.

Сколько ребят правильно перешли дорогу?

Ответ. Три девочки. Зеленый мигающий сигнал светофора предупреждает, что скоро включится желтый, а затем красный. Поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала.

Задача 2.

Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные остались играть на дороге.

Сколько ребят поступили правильно?

Ответ. Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.

Педагог. Хорошо, листочки отдаем жюри и они подсчитают баллы.

Конкурс капитанов «Собери знак»

Педагог. Это задание, для капитанов. Капитан, который быстрее соберёт разрезанный дорожный знак и назовёт его, побеждает. Команда получает 5 баллов, а пока капитаны думают, давайте проведем игру с болельщиками.

Игра «Разрешается – запрещается»

1. Играть на мостовой . . . *запрещается*
2. Переходить улицу на зелёный сигнал светофора . . . *разрешается*
3. Выбегать на проезжую часть . . . *запрещается*
4. Переходить улицу по подземному переходу . . . *разрешается*
5. Помогать старикам и старушкам переходить улицу . . . *разрешается*
6. Болтать и громко смеяться в транспорте . . . *запрещается*
7. Играть во дворе на специально отведённых площадках . . . *разрешается*
8. Кататься на велосипеде, не держась за руль . . . *запрещается*
9. Идти по тротуару слева . . . *запрещается*
10. Уступать место в транспорте пожилым людям . . . *разрешается*
11. Катать на велосипеде своих друзей . . . *запрещается*

12. Соблюдать правила дорожного движения . . . *разрешается*

Конкурс «Восстановите дорожные знаки»

Педагог. Команды получают карточки со знаками и отдельно названия. Вам следует сопоставить дорожный знак и его название. Какая команда сделает это быстрее, та команда получит 5 баллов.

Конкурс «Перейди улицу»

Ведущий держит в руках –2 кружка: первый –с одной стороны зеленый, с другой –желтый; второй –с одной стороны красный, с другой –желтый. Игроки встают друг от друга на расстоянии 7-10 шагов у параллельных линий (это улица). Ведущий делает взмах зеленым кружком –играющие делают шаг вперед, красный –шаг назад, желтый –стоят на месте. Ведущий чередует цвета. Те, кто ошибся, выбывают из игры. Побеждает та команда, игрок которой перейдет "улицу" первым. (2 очка)

Конкурс «Блиц- опрос на дороге»

Педагог. Какая команда даст наибольшее количество правильных ответов на вопросы, та команда получает наибольшее количество баллов. Если правильный ответ прозвучит из другой команды, то ответ зачитывается той команде, которая отвечает. За каждый правильный ответ 1 балл. (*Ведущий по очереди читает вопросы командам*)

1. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. (*Автомобиль.*)
2. По рельсам бежит — на поворотах дребезжит. (*Трамвай.*)
3. Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (*Карета.*)
4. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус.*)
5. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. (*Самокат.*)
6. Дом для автомобиля. (*Гараж.*)
7. Человек, идущий по тротуару. (*Пешеход.*)
8. Дорога для трамвая. (*Рельсы.*)
9. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (*Тротуар.*)
10. Изгиб дороги. (*Поворот.*)
11. Человек, управляющий автомобилем. (*Водитель.*)
12. Что показывает стрелка спидометра? (*Скорость.*)
13. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (*Переход.*)
14. Полосатая разметка перехода. (*Зебра.*)
15. Место пересечения улиц. (*Перекресток.*)
16. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта (*Остановка*)
17. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле. (*Ремень безопасности*)
18. При поездке в общественном транспорте держитесь за ... (*Поручень*)
19. Подземный вид общественного транспорта. (*Метро*)
20. Лестница-чудесница в метро. (*Эскалатор*)
21. Водитель велосипеда. (*Велосипедист*)
22. Опора рельсов. (*Шпалы*)
23. «Ноги» автомобиля. (*Колеса*)

24. «Глаза» автомобиля. (*Фары*)

25. Автомобиль, имеющий название великой русской реки. (*Волга*)

26. Наказание за нарушение ПДД. (*Штраф*)

Педагог. Мы подошли к финишной черте. Судя по вашим ответам, вы хорошо знаете правила дорожного движения. И поэтому, я могу с полной уверенностью сказать, что проигравших в нашей игре нет. Пока наше строгое жюри подводит итоги, я предлагаю вам, отгадать загадки:

1.Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём.

Только лучше правь рулём. (*Велосипед*)

2.Что за чудо этот дом!

Пассажиров много в нём.

Обувь носит из резины

И питается бензином. (*Автобус*)

3.Несётся и стреляет,

Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться

За этой тараторкой. (*Мотоцикл*)

4.Не летает, не жужжит -

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука.

Два блестящих огонька. (*Автомобиль*)

5.Чтоб тебе помочь, дружок,

Путь пройти опасный,

День и ночь горят огни -

Зеленый, желтый, красный. (*Светофор*)

6.Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет,

И напомнит, что и как,

Вам в пути... (*Дорожный знак*)

7.Что за “зебра” на дороге?

Все стоят, разинув рот.

Ждут, когда мигнет зеленый,

Значит это...(*Переход*)

8.Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей,

Ты знаком, конечно, с ней.

Обувь носит из резины, называется...

(*Машина*)

Педагог. Вот мы и закончили, ребята. Вы все большие молодцы! Уверена, что вы никогда не будете нарушать правила дорожного движения. Желаю всем безопасных дорог.

Подведение итогов игры. Награждение.

«Великие имена России»

Коллективно - творческое дело по гражданской грамотности

Возраст: 10-13 лет.

Оборудование: карточки с заданиями.

Подготовительная работа: разбить участников на две команды.

Ход игры

Педагог. Любовь к родине, к своему Отечеству является одной из основных российских ценностей. На примере жизни великих соотечественников, которые в разное время прославили Россию на весь мир, внесли большой вклад в её развитие и заслужили признание современников и потомков. Россия никогда не испытывала недостатка в действительно талантливых личностях, которые, даже не будучи на троне, оказывали огромное влияние на развитие государства. Среди них - ученые и писатели, талантливые конструкторы и великие путешественники, отважные первопроходцы и покорители Сибири, военные гении... Ну и, конечно же, высочайшие

государя. Но всех их объединяло их одно – любовь к той стране, где они жили, совершали свои великие открытия и выдающиеся подвиги.

Кого вы вспоминаете, когда слышите словосочетание «Великие люди России»? Все выдающиеся люди России, даже если просто перечислять их поименно, просто не «поместятся» в рамках нашего занятия, и поэтому мы остановимся лишь на некоторых из них. Итак, начнём нашу экскурсию в мир великих людей и откроем первую страницу истории нашей России.

«Защитники земли русской»

Педагог. Не раз приходилось храбрым русским воинам защищать Родину от иноземцев, участвовать в жестоких сражениях, в которых решалась судьба страны. Россия всегда гордилась своими воинами – и солдатами, и генералами. Их имена являются достоянием нашей страны, они являются примером для подражания.

А каких доблестных великих полководцев, принёсших нашей стране военную славу, вы знаете? (*А. Невский, Д.Донской, Пётр I, А. Суворов, М.Кутузов, Г.К.Жуков и др.*)

Педагог. Сейчас каждая команда должна ответить на три вопроса. За каждый правильный ответ, команда получает 1 балл.

1. Назовите имена трех самых известных древнерусских богатырей? (*Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович*)
2. Какому русскому полководцу принадлежит знаменитая фраза: «Тяжело в учении, легко в бою»? (*А. В. Суворову*)
3. Сколько битв проиграл А.В.Суворов? (*Ни одной*)
4. Кого называют отцом русской Армии. (*Пётр I*)
5. Кто возглавлял русское войско при битве на Куликовом поле, которая закончилась победой над монголо - татарским войском? (*Д.Донской*)
6. Кто возглавлял самые трудные сражения во время ВОВ? (*Г.К.Жуков*)

Педагог. Георгий Константинович Жуков – был одним из прославленных полководцев и героев ВОВ был. Он сыграл важную роль в победе над фашистами. Ум, прилежное и настойчивое отношение к учёбе, помогли Жукову стать выдающимся полководцем. Руководство страны направляло его туда, где было трудно. Он возглавлял самые трудные сражения. Именно под его командованием наши войска остановили врага сначала под Ленинградом (Санкт-Петербургом), а затем и под Москвой.

Внимание, вопрос! А кто сейчас является главным главнокомандующим России? (*Путин В.В.*) 1 балл

«Русский тот, кто Россию любит и ей служит!»

Педагог. Эту страницу мы посвящаем великим русским писателям и поэтам, которые писали о любви к Родине, своей стране, своему народу и языку. Писали в счастливые и трудные годы, в честь праздников и в знак скорби; горевали о судьбе Отчизны и радовались ее победам. Родина - это родительский дом и улица детства, любимый город и красоты природы. Люди во все времена чувствовали причастность к тому месту, где родились и жили. На их произведениях выросло старшее поколение наших родителей.

Сейчас вам надо вспомнить каких великих русских писателей и поэтов вы знаете и вписать их в карточку. (*А.С.Пушкин, И.А.Крылов, М.Ю.Лермонтов, Л.Н.Толстой, С.Есенин, К. Чуковский и др.*). За каждый правильный ответ 1 балл.

Педагог. Каждой команде я по очереди буду задавать вопросы. За каждый правильный ответ, команда получает 1 балл.

1. Автор русских сказок «Сказка о царе Салтане», «О рыбаке и рыбке», «О мертвой царевне и семи богатырях»? (*А.С.Пушкин*)
2. Мы все знаем его произведения: «Тараканище», «Айболит», «Бармалей», «Телефон», «Муха – цокотуха», «Федорино горе...» (*К.И. Чуковский*)
3. Произведения какого жанра писал И.А. Крылов? (*Басни*)
4. Он очень любил детей, написал для них «Азбуку», был «Филиппок» и много других рассказов и басен. (*Л.Н.Толстой*)
5. Сколько богатырей в «Сказке о царе Салтане...»? (*33 богатыря*)
6. Этот русский поэт учился в Московском университете, окончил Санкт-Петербургскую школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров. (*М.Ю.Лермонтов*)

Педгог. Переходим к следующей странице нашей истории.

«Своим трудом России славу создавали»

Педагог. Приглашаю окунуться в мир музыки, и предлагаю вам вспомнить великих русских композиторов, музыка которых вошла в элиту мировой классики. Вам надо вписать в карточки этих композиторов. За каждый правильный ответ 1 балл.

Чайковский Пётр Ильич

Мусоргский Модест Петрович

Глинка Михаил Иванович

Римский-Корсаков Николай Андреевич

Рахманинов Сергей Васильевич

Шостакович Дмитрий Дмитриевич

Прокофьев Сергей Сергеевич

Педагог. Последняя на сегодня страница.

«В жизни всегда есть место подвигу»

Педагог. Не только в годы войны люди совершают подвиги, но и в современной жизни тоже есть место подвигу. Есть такие профессии, которые требуют от человека героических поступков: пожарные, спасатели, военнослужащие, моряки, лётчики, шахтёры и другие.

Внимание, вопрос! Он совершил свой первый в истории полет вокруг Земли 12 апреля 1961 года на корабле «Восток». Многовековая мечта людей о полете к звездам осуществилась. Сказку сделал былью смоленский парень, гражданин нашей страны. Вся планета восхищалась его подвигом. Его имя стало известным всему миру. Но он остался самим собой – скромным и добрым, улыбчивым и обаятельным. Кто же это? (*Гагарин Юрий Алексеевич*) 1 балл

Задание «Найди пару»

Педагог. Вам представлены полоски бумаги отдельных имен известных людей и определения, которые надо соединить в пару, чтобы они логично совпали друг с другом:

Петр Первый	Первый Император России
Суворов Александр Васильевич	Выдающийся русский полководец, ценил в солдате человека. Любил и уважал его, заботился о нем. За ним были готовы идти в огонь и воду.
Пушкин Александр Сергеевич	Величайший русский поэт и писатель, основоположник новой русской литературы, создатель русского литературного языка.
Ломоносов Михаил Васильевич	Первый русский ученый естествоиспытатель, поэт, художник, историк.
Дмитрий Иванович Менделеев	Сделал много открытий в области химии, но главное его открытие -периодическая система химических элементов
Чайковский Пётр Ильич	Великий композитор, написал балет «Щелкунчик»
Жуков Георгий Константинович	Народ, присвоил ему неофициальное звание - Маршал Победы.
Сергей Павлович Королёв	Конструктор первых ракетно-космических систем, основоположник космонавтики.
Попов Александр Степанович	Радио возникло благодаря этому изобретателю.

Подведение итогов

Педагог. Великие исторические личности, о которых мы вспомнили сегодня далеко не единственные, кем мы можем гордиться. Полный перечень всех выдающихся людей, которым наша страна обязана самим фактом своего существования, очень длинный. Все они были настоящими Людьми с большой буквы. Они не жаждали славы, а просто стремились как можно лучше выполнять ту работу, которую для них определила страна. Мы с вами, как истинные патриоты своей страны должны знать, помнить и гордиться нашими великими полководцами, правителями, композиторами, поэтами и писателями, учеными и изобретателями!

«Помним и гордимся»

Квест-игра по формированию гражданско-патриотической грамотности

Оборудование: раздаточный материал с заданиями, листы бумаги А 4, мультимедийная установка, ноутбук.

Подготовительная работа: сформировать 2 - 3 команды, выбрать жюри.

Ход игры

Педагог. Посмотрите в окно. На улице солнечно, чистое голубое небо. В стране мир и покой. И этому мы должны быть благодарны нашим солдатам, победившим фашистов в Великой Отечественной Войне.

Мы всегда будем помнить героические подвиги нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Останутся в наших сердцах и имена героев, отдавших свою жизнь за наше будущее. Никогда мы не забудем тех, кто не жалея своей жизни, за-

воевал свободу и счастье для грядущих поколений. Сегодняшнюю игру - путешествие мы посвящаем этой великой дате.

На станциях вы встретите различные испытания, проверите свою сноровку, внимание, меткость, знания. У нас три команды. Хочу напомнить вам правила игры это, прежде всего, соблюдение дисциплины и дружная работа в команде. Во время игры за правильные ответы команды будут получать звезды. Победит команда, получившая большее количество звезд.

Первая команда, как называется стрелок, владеющий искусством меткой стрельбы, маскировки и наблюдения? (*Снайпер*). Ваша команда называется «Снайперы».

Вторая команда, как называется военнослужащий, занимающийся сбором сведений о противнике? (*Разведчик*) Ваша команда называется «Разведчики».

Третья команда, как называется военнослужащий, который носит комбинезон, знает что такое «штопор», «бочка»? (*Лётчик*). Ваша команда называется «Лётчики».

Познакомимся с членами жюри. Знакомство с жюри.

Послушайте условия игры: каждая группа пройдет 5 станций. Время пребывания на каждой станции не более 10 минут. Вам нужно выбрать себе капитана. Желаем вам удачи!

Станция «Военные загадки»

Эта лодка не простая,
А огромная такая!
Защищает наш покой,
Плავает лишь под водой.
(*Подводная лодка*)

Эту линию нельзя
Перейти никак друзья.
Её строго охраняют
И врагов не пропускают! (*Граница*)

Нарушителя поймают,
И по запаху узнают.
Служит в армии без страха
Пограничная... (*собака*)

На парад идём с утра,
Деду мы кричим: «Ура!»,
С праздником мы поздравляем,
Счастья мы ему желаем,
Вечером салюта ждём
И смотреть его идём,
И поют нам песни деды.
Праздник это... (*День Победы*)

Словно праздничный букет,
Загорелся в небе свет!
Ярких вспышек много тут!
Это праздничный... (*салют*)

Пролетает мимо туч,
Он огромен и могуч.
Совершает свой полёт
Наш военный... (*самолёт*)

Выпрыгнув из самолёта,
Понеслись они в полёте
В небе синем, летнем, чистом.
Кто они? (*Парашиотисты*)

Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш народ?
(*Пограничник*)

Говорят, что я ручная.
Почему — сама не знаю:
У меня характер колкий,
Помнит враг мои осколки. (*Граната*)

Самолёт стоит на взлёте,

Машина эта непростая,

Я готов уж быть в полёте.
Жду заветный тот приказ,
Защищать, чтоб с неба вас!
(Военный лётчик)

Машина эта — боевая!
Как трактор, только с «хоботком» -
Всем «прикурить» даёт кругом. (Танк)

Станция «Марш-бросок»

1. Солдат, охраняющий рубежи Родины. (Пограничник)
2. Как назывались первые русские воины? (Дружинники)
3. Торжественный смотр войск. (Парад)
4. Ручной разрывной снаряд. (Граната)
5. Как в старину называли войско? (Рать)
6. Укрытие, из которого солдаты стреляют. (Окоп)
7. Тяжелая боевая машина. (Танк)
8. Войсковая часть, расположенная в городе, крепости. (Гарнизон)
9. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? (Снайпер)
10. Назовите самый известный танк ВОВ. (Т-34)
11. Назовите самую распространённую среди моряков одежду. (Тельняшка)
12. «Проверено – мин нет». Кто делает такие надписи? (Сапёры)
13. Кто управлял Россией, когда началась Великая Отечественная война?
а) Брежнев б) Жуков в) Лужков г) Сталин
14. Как в народе назывались реактивные ракетные установки, которых очень боялись фашисты?
а) «Маруся» б) «Катюша» в) «Валюша» г) «Ураган»
15. Кто из известных русских полководцев сказал: «Тяжело в учении, легко в бою»?
а) Кутузов б) Жуков в) Чапаев г) Суворов

Дополнительное задание. Назовите военные корабли. (Катер, крейсер, линкор, миноносец, эсминец, тральщик, броненосец). 1 балл за каждое название.

Станция «Шифровальщик»

Педагог. На оккупированных территориях наши патриоты вели партизанскую войну. Партизаны передавали сведения о перемещениях немецких войск командованию нашей армии, устраивали крушения поездов и подрывы танков. Сейчас вам надо расшифровать послание от партизан.

Шифровка:

14 16 19 20 9 1 14 10 15 10 18 16 3 1 15. «Мост заминирован»

20 15 12 10 15 1 17 16 5 23 16 5 6. «Танки на подходе»

Ключ: А-1 Б-2 В-3 Г-4 Д-5 Е-6 Ё-7 Ж-8 З-9 И-10 Й-11 К-12 Л-13 М-14 Н-15 О-16 П-17 Р-18

С-19 Т-20 У-21 Ф-22 Х-23 Ц-24 Ч-25 Ш-26 Щ-27 Ъ-28 Ы-29 Ь-30 Э-31 Ю-32 Я-33

Станция «Города-герои»

Педагог. Город - герой высшая степень отличия, которой удостоены города, прославившиеся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов. Перед вами следующее испытание: из предложенных городов вам необходимо выбрать и назвать только города-герои:

Волгоград (бывший Сталинград)*

Томск, Смоленск*,

Керчь*, Тула*, Новосибирск
Новороссийск*
Ленинград (Санкт-Петербург)*

Мурманск*, Севастополь*
Москва*

Станция «Собери пословицу»

Разрезать пословицы на две части. Дети должны найти конец пословицы

1. Сам погибай, а товарища выручай.
2. Умей быть солдатом, чтобы стать генералом.
3. Умелого-смелого страх не возьмет и враг не побьет. •
4. Умелый боец — везде молодец.
5. Чтобы иметь в бою удачу, крепко знай свою задачу.
6. От военной науки крепнут разум и руки.
7. Чтобы на войне везло, надо знать военное ремесло.

Подведение итогов и награждение

«Стиль жизни – здоровье!»

Игра по формированию функциональной грамотности в области здоровья

Возраст: 8-10 лет.

Оборудование: компьютер или интерактивная доска, карточки с пословицами.

Ход мероприятия

Педагог. Самое ценное человека-это жизнь, а самое ценное в жизни -это здоровье. Здоровье - это жизнь с ее радостями, тревогами, творческим взлетом, это фундамент счастья. Конечно, одного здоровья для счастья мало, но без здоровья настоящего счастья быть не может.

Сегодня теме "Здоровье" мы и посвящаем наше занятие, на котором узнаем, что вы узнаете о здоровом образе жизни. Давайте поделимся на две команды и выберем капитанов.

Приветствуем участников: 1-команда "название"; 2-команда "название". Следить за нашим конкурсом будет строгое жюри в составе "назвать состав". Итак, начинаем нашу игру. Первый конкурс.

1 Конкурс "Народная мудрость гласит"

Команды получают карточки с незаконченными пословицами. Задача участников – закончить пословицы о здоровье. В конце конкурса представители команд зачитывают свои варианты окончания пословиц. За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.

1. Здоровье в порядке- ... (спасибо зарядке)
2. Если хочешь быть здоров-... (закаляйся)
3. Чистота-... (залог здоровья)
4. В здоровом теле-...(здоровый дух.)

2 Конкурс "Здоровье не купишь"

1. Согласны ли вы, что зарядка – это источник бодрости и здоровья? (Да.)
2. Верно ли, что жевательная резинка сохраняет зубы? (Нет)
3. Верно ли, что зубы надо чистить один раз в день? (Нет)
4. Правда ли, что бананы поднимают настроение? (Да)
5. Верно ли, что морковь замедляет старение организма? (Да)
6. Правда ли, что недостаток солнца вызывает плохое настроение? (Да)

7. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (Нет)

Педагог. Чтобы быть здоровым, нужно много знать и уметь. В ходе следующего конкурса вам также нужно будет ответить на вопросы. За каждый верный ответ команда получит два балла.

3 Конкурс "Знание – сила"

1. Как называется результат воздействия мороза на организм человека? (Обморожение)
2. Кто может заразить человека бешенством? (Животные)
3. Как называются напитки, которые губят здоровье человека? (Алкоголь)
4. Как называется материал для перевязки? (Бинт)
5. Как называется травма, нанесенная огнем? (Ожог)
6. Что способствует закаливанию организма? (Солнце, воздух, вода)

4 Конкурс «Анаграммы»

Собрать слово, связанное со здоровьем:

АМИНЫВИТ – витамины

РТПОС – спорт

ЛКАЗАКА – закаливание

НИТЕТИММУ – иммунитет

ЛКАПРОГУ – прогулка

БАДЬХО – ходьба

(3 балла за ответ)

5 «Конкурс капитанов»

Педагог. Назовите как можно больше видов спорта, которые начинаются с букв: Ф, В, К, С, Б.

Капитан команды выбирает конверт, в котором находится одна из букв.

Ф: футбол, фехтование, фигурное катание, фристайл,

В: волейбол, велоспорт, вольная борьба, ватерполо

К: карате, кикбоксинг, конкур, кудо, конное троеборье.

С: сумо, стрельба из лука, самбо, синхронное плавание, спортивная гимнастика.

Б: баскетбол, биатлон, бобслей, бокс, борьба.

(2 балла за ответ)

Пока капитаны пишут, звучит музыка «ГТО-побеждай».

Педагог. А все знают, что такое ГТО?

Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» ГТО– это нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта. Комплекс ГТО включает в себя 11 возрастных групп. В зависимости от пола и возраста меняются нормативы и количество испытаний. Обязательные испытания состоят из тестов на силу, быстроту, гибкость и выносливость. Комплекс может также содержать оценку знания о гигиене занятий физической культурой, основы истории развития физической культуры и основы методики самостоятельных занятий. Каждый желающий может сдать нормы ГТО. А кто из вас хотел бы испытать свои силы и пройти комплекс нормативов? (Дети высказывают свое мнение)

Педагог. А теперь мы приступим к заключительному этапу нашей игры.

Конкурс «Блиц-опрос»

1. Она является залогом здоровья? (*Чистота*)
 2. Решающая характеристика внешности для баскетболиста. (*Рост*)
 3. Как называется любое массовое заболевание людей. (*Эпидемия*)
 4. Тренировка организма холодом называется... (*Закаливание*)
 5. Жидкость, переносящая в организме кислород, - это... (*Кровь*)
 6. Наука о чистоте – это... (*Гигиена*)
 7. Мельчайший организм, переносящий инфекцию – это... (*Микроб*)
 8. Теннисная площадка – это... (*Корт*)
 9. Спортивный переходящий приз – это... (*Кубок*)
 10. Каких людей называют моржами? (*Купающимися зимой в проруби*)
 11. Как называют людей, питающихся только растительной пищей? (*Вегетарианцы*)
 12. Из шерсти, каких животных делают лечебную одежду? (*Из собачьей и верблюжьей шерсти*)
 13. Какое лекарственное средство пропагандировал Дуремар? (*Медицинские пиявки*)
 14. Зачем пьют рыбий жир? (*Витамин Д нужен для формирования скелета*)
 15. Когда отмечается Всемирный День здоровья? (*7 апреля*)
 16. Способность организма защищать себя от вторжения вирусов и бактерий – это... (*Иммунитет*)
 17. Ягода, очень полезная для зрения. (*Черника*)
 18. Недостаток витаминов в организме – это... (*Авитаминоз*)
- (1 балл за ответ).

Педагог. Пока жюри подводит итоги, давайте немного отдохнем.

Прошу всех встать.

Подровняйте носочки, сцепите руки за спиной, присядьте несколько раз.

Закройте глаза, откройте глаза (5 раз).

Поднимаем по очереди плечи (5 раз).

Руки на пояс, наклоны вправо, влево.

Педагог. Как можно назвать то, что мы с вами сейчас делаем? Правильно, разминку, зарядку, т. е. ведем активный образ жизни, который способствует укреплению здоровья.

Жюри подводит итоги конкурса и награждает команды грамотами.