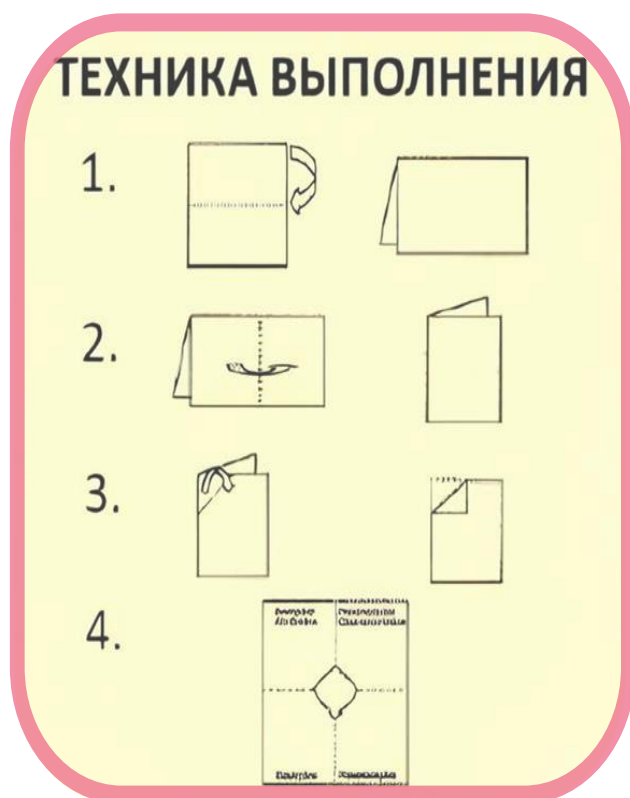


Челябинская область Сосновский Муниципальный район
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«ДС № 50 п.Западный»

Адаптированный вариант Модели Фрейер –
эффективный инструмент коррекционной работы
с дошкольниками старшего возраста.

Учитель-дефектолог 1 категории
Ковинская И.В.

В 1969 году Дороти Фрейер со своими друзьями и коллегами из Висконсинского университета придумали бумажный графический органайзер, для помощи студентам в освоении сложных лексических единиц. Органайзер представлял собой лист бумаги формата А4, сложенный пополам и еще раз пополам с отвернутым центральным уголком и позволяет собрать основную информацию, четко классифицируя ее, об изучаемом понятии (объекте) на этом самом листе.



Сегодня, в 2025 году, спустя почти 60 лет после изобретения, модель Фрейер успешно применяется мною в коррекционной работе с дошкольниками с ЗПР. Работая в группах компенсирующей направленности, я искала такую форму предъявления информации детям, которая во – первых учитывает особенности их развития и во – вторых позволяет им активно участвовать в образовательном процессе, приобретая свои знания; все это удачно, на мой взгляд, сочетается в Модели Фрейер. И я начала с ней работать!

Сначала на индивидуальных занятиях с детьми ЗПР, где я применяла модель в качестве визуальной поддержки при изучении труднодоступных тем.



Видя успех и положительную динамику, я принесла модель в группу – и мы уже коллективно ее осваивали, ребята заинтересовались новой формой работы, активно сотрудничали на занятиях. И своими успехами вдохновили меня на изменения! Я поняла, что настал момент для трансформации модели!

- в первую очередь изменила масштаб от формата А4 мы перешли к формату А2;



- увеличенный масштаб позволил физически разделить модель на 4 активных элемента и выделить отдельно 5-ый, как оказалось потом – главный элемент;
- определила устойчивое сочетание цветов и закрепила за каждым элементом свой цвет;



- учитывая возраст, использую интерактивные элементы – наклейки, раскраски, аппликации, тематические магниты, символы, опираясь на ассоциативное мышление;



Адаптированный вариант позволил применить модель и в подгрупповой форме работы!

Пережив трансформацию и адаптацию, бумажный графический органайзер превратился в **«Игровой планшет 5 элемент»**.

Название метафорическое, но полностью отражает суть и структуру моей педагогической находки. Ведь планшет состоит из 4 активных элементов, имеющих свою смысловую нагрузку, и 5 главного, обеспечивающего весь функционал.

Планшет содействует приобретению новых или актуализации уже имеющихся знаний через игру и активное сотрудничество, сотрудничество в парах ребенок – ребенок, ребенок – педагог, ребенок – родитель, следуя принципам реализации ФОП.

Игровой планшет - простое, доступное, универсальное, многозадачное и вариативное игровое пособие.

Его можно использовать на любом этапе образовательной деятельности:

- ✓ ДО введения нового понятия на занятии, чтобы оценить уровень имеющихся знаний;
- ✓ ПОСЛЕ введения нового понятия, чтобы закрепить и обобщить полученные знания;
- ✓ работать с планшетом можно в рамках одного занятия, используя его целиком, или разделить планшет на элементы и работать с ними по очереди на протяжении недели, наполняя каждый элемент отдельно;
- ✓ начинать работу с планшетом можно с любого элемента, который доступен или интересен ребенку в данный момент;
- ✓ работая с планшетом можно использовать различные материалы - карандаши, фломастеры, клей, тематические наклейки.

Занимаясь с планшетом можно рассмотреть любое понятие, в любой образовательной области. Педагоги, специалисты с успехом могут применять его на своих занятиях, отрабатывая теоритические аспекты изучаемых понятий.

И не только педагоги, но и родители, выполняя домашние рекомендации с помощью планшета, положительно отнеслись к данной форме взаимодействия, это позволило мне повысить их вовлеченность в образовательный процесс.

Командная работа и Системный подход в работе с планшетом способствуют формированию у моих выпускников, так называемых, навыков 4К: коммуникация, креативность, критическое мышление и коллаборация. Обладание данными навыками позволяет дошкольнику легче адаптироваться к структуре школьного обучения, применяя

полученные ранее знания и компетенции и сохранить интерес к познанию.

Использование «Игрового планшета 5 элемент» в коррекционной работе позволило качественно улучшить навыки коммуникации и сотрудничества моих воспитанников, расширить их знания об окружающем мире и, благодаря постоянной визуальной поддержке, запоминать бОльший объем новой информации.