

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Звездочка» города Алатыря Алатырского
муниципального округа Чувашской Республики**

**Развитие личности дошкольника.
Новые подходы к образовательной
деятельности.
(из опыта работы дошкольного учреждения)**

2025 г.

Детский сад – первая ступенька в общем систематизированном образовании ребенка, его первый опыт участия в общественной жизни. Наше время – время информационных технологий – требует всесторонне развитых, творческих, нестандартно мыслящих людей, которые будут направлять свою энергию на благо общества. Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» в дошкольном учреждении осуществляется нами через семь разработанных проектов:

«Квалифицированный, компетентный педагог, авторитетный родитель – залог успешности воспитанника ДОО», «Лесенка успеха» (воспитание успешности с детства), «Модель развития дополнительного образования», «Особенные дети» (дети с ОВЗ), «Внимание! Одаренный ребенок», «На пути к профессии» (ранняя профориентация), «Мы вместе» (создание системы партнерства ДОО с учреждениями социума), которые направлены на развитие личности и способностей детей дошкольного возраста, лаконично взаимосвязаны между собой, логично дополняют друг друга.

Последние несколько лет были для нашего детского сада очень плодотворными. Это период, насыщенный событиями, которые обогатили нашу «педагогическую копилку» новыми идеями и проектами. Команда педагогов МБДОУ "Детский сад №8 "Звездочка" города Алатыря Алатырского муниципального округа Чувашской Республики была полностью погружена в организацию новых интересных мероприятий, укрепила свои позиции в модернизации и преобразовании воспитательно- образовательного процесса, реализации творческих проспектов, инновационных технологий, применение которых помогло каждому пополнить свой профессиональный багаж, вовлечь детей, родителей, социальных партнеров в новую деятельность, образуя единое образовательное пространство. Работая над внедрением новых технологий, мы опираемся на комплексную совместную работу всех участников образовательного процесса. С их помощью ребята развивают свои познавательные способности и творческое мышление, повышают самооценку, учатся самостоятельно искать информацию и использовать полученные знания на практике.

Наша копилка пополнилась наиболее удачными, на наш взгляд, технологиями и методиками, которые позволяют в полной мере решить задачи Национального проекта «Образование», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направить деятельность педагогов на раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, обладающей креативным мышлением, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, обладающей умением обучаться в течение всей жизни.

Краеведческое образование дошкольников

Воспитание в каждом ребёнке качеств патриота, гражданина становится первоочередной задачей детского сада в современных условиях. Большую роль в работе по этому направлению мы отводим краеведению. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой, культурой родного города, края, мы тем самым формируем чувство гордости, глубокую привязанность к местам, где ты родился и живешь. С этой целью меняются подходы к работе с дошкольниками. Активными участниками краеведческой работы являются наши родители и социальные партнеры.





Экскурсии в краеведческий музей города Алатыря

Ведь полностью реализовать выполнение поставленных задач отдельно взятым дошкольным учреждением невозможно, необходима организация единого образовательного пространства. Детский сад взаимодействует с учреждениями образования и культуры (библиотекой семейного чтения, Дворцом культуры, краеведческим и художественным музеями, детской школой искусств, МБОУ ДО "ДЮСШ №1 им. летчика-космонавта А.Г. Николаева", МБОУ «СОШ №2» города Алатыря Чувашской Республики, дошкольными учреждениями города) и другими

организациями (Алатырской студией телевидения, отделением ГИБДД МО МВД РФ «Алатырский» (с юрисдикцией по г.Алатырь, Алатырскому и Поречскому районам), Алатырским производственным участком Чувашского республиканского отделения «ВДПО», 17 ПСЧ ФГКУ «4 отряд ФПС по Чувашской Республике – Чувашии»), которые помогают в реализации задач образовательной программы. Особую ценность, на наш взгляд, представляет ознакомление дошкольников с историческим прошлым родного города, края. Поэтому, используя материалы краеведческого музея, мы рассказываем детям о старинных зданиях- памятниках архитектуры, их назначении раньше и теперь, о духовной культуре, знакомим с местными поэтами и художниками и их творчеством.



Экскурсия на прудок



Экскурсия к памятнику И.А. Крылову

Собранный материал передаем детям во время экскурсий по городу, показывая презентации, видеофильмы, впечатления от увиденного отражаются в совместных работах взрослых и детей. Имеющимися знаниями делимся с родителями, организуя встречи, создавая проекты. В свою очередь во время прогулок по улицам города родители имеют уникальную возможность рассказать о старинном городе, полюбоваться красотой родной природы, насладиться колокольным звоном.



Прогулка к железнодорожному вокзалу



Прогулка в Духовую рощу



Памятник истории местного значения - здание школы, которую инспектировал И. Н. Ульянов



Изучаем архитектуру Свято-Троицкого мужского монастыря



Экскурсия по улице Ленина



Изучаем архитектуру старинных зданий

В группах созданы краеведческие центры (уголки), что позволяет повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края. Работая в центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получили при посещении музеев, во время экскурсий по Алатырю.



Дети подготовительной группы рассматривают предметы из уголка по краеведению



Дети старшей группы в краеведческом уголке

Нами используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- проведение экскурсий по городу;



Экскурсия к "Храму усекновения главы Иоанна Предтечи"



Экскурсия к мемориалу в память о погибших воинах в годы Великой Отечественной войны



Экскурсия по улице Ленина



Экскурсия на почту



Экскурсия во Дворец культуры



Экскурсия в аптеку





Экскурсия в пожарную часть



Экскурсия в сквер 141-й Стрелковой дивизии в микрорайоне Стрелка

просмотр слайдов и видеофильмов о городе, выставок, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;



Выставка "Знакомьтесь, Алатырь!"



Выставка «Осень в городе»

- встречи с интересными людьми, с приглашением известных людей нашего города (музыкально-литературные гостиные, в которых представлена художественно- эстетическая оценка родного края);



Встреча с местной поэтессой Алимпиадой Кручининой

- акции социального и природоведческого характера;





Экологическая акция "Чистый город"- уборка от мусора Духовой рощи

- рассказывание детям сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций;



Экскурсия к памятнику А.С. Пушкина

- использование объемного и плоскостного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади);



Моделирование "Строим крепость" - старшая группа

- участие в играх «город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить);
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, позволяют стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

- выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде, собирание коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей);



Рассматривание коллекций старого и нового города Алатыря

- вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждая при этом задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию;



Сюжетно- ролевая игра "Дом горит"



Сюжетно-ролевая игра "Путешествуем по городу"

-включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование ветвей и листьев, цветочных растений и др.);



Строим город-крепость - подземный ход



Изучаем растения на участке

- участие в играх-фантазиях, изобразительной деятельности, сочинение загадок;



Конструирование "Улицы родного города" старшая группа



Отражение впечатлений после прогулки "Вот так снеговик!"



Рисование по рассказам И.Я.Яковлева

- изучение традиций, организация праздников, мероприятий, содействующих эмоциональной и практической вовлеченности детей и родителей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции).



Городская акция "С днем рождения, Алатырь!"



Акция «Поздравляем с Днем России»



Отмечаем День соседа

Организация фольклорных праздников и развлечений является важным средством для пробуждения интереса детей к народным обычаям, традициям, культуре, истории, а знакомство с опытом крестьянина, бережно относящегося к родной природе, особо актуально для детей, родившихся и проживающих в городских условиях. Фольклорные праздники в нашем детском саду проводятся в соответствии с традиционным народным календарем. Готовясь к ним, дети разучивают народные песни, залички, хороводы, игры. Через народные праздники, входя в мир народного творчества, ребенок слышит «зов предков», осознает себя неотъемлемой частью своего общества, культуры.



Развлечение в старшей, подготовительной группах "Масляничные забавы"



Праздник «Троицы»

Интеграция краеведческого содержания осуществляется в разных видах деятельности:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;



Целевая прогулка в березовую рощу

— во время обсуждения с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»);



Беседа о правилах дорожного движения в средней группе



Учимся переходить улицу - практическое занятие

— во время участия в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);



Покормим птиц зимой



Ухаживаем за цветами на участке



Убираем участок от осенних листьев

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;



- при рассматривании дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

– во время участия в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;



Путешествие по улицам города с помощью перфокарт



Создаем проект "Алатырская старина"

- при коллекционировании картинок, открыток, символов, значков;
- при обсуждении и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;



Обсуждение работы печатного станка на работе родителей

— во время участия с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции). Комплексный характер краеведческой деятельности позволяет решать задачи образовательной программы.

Технология музейной педагогики

Современные дети живут в эпоху развития информационных технологий, они любознательны, пытливы, активно познают окружающий мир посредством компьютера, но ничто не может заменить живое общение, встречу с миром предметов и явлений окружающей действительности. Важным средством развития познавательной сферы дошкольника выступает музей, организованный в детском саду в рамках музейной педагогики. Нами созданы собственные музеи, они конечно небольшие, и называются «мини — музеи», что позволяет им удачно вписаться в развивающую среду детского сада. В нашем городе не так много

музеев. В беседах с детьми мы выяснили, что не все дети были в музее хотя бы раз, некоторые вообще не знают, что это такое. Мини – музеи созданы в целях расширения кругозора дошкольников, обогащения воспитательно-образовательного пространства новыми формами, развития познавательных способностей и познавательной деятельности, творческого и логического мышления, формирования проектно-исследовательских умений и навыков.

В процессе разработки мини-музеев мы учитывали следующие условия:

- учет содержания образовательной программы ДОУ и помощь в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей;



- предоставление воспитанникам возможности реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию);



- учет психофизиологических особенностей детей разного возраста и создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;



Экспонаты из мини-музея можно использовать в игре



Знакомимся с русской печкой в "крестьянской избе"



Физкультминутка "Тикаем, как часики"

- подбор экспонатов, достоверно отражающих тематику мини-музея, рассказ о них научным и в то же время доступным для ребенка языком;





- поощрение детской инициативы, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый — ребенок», «ребенок-ребенок»;
- приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности в музейном пространстве;



В городском краеведческом музее



В мини-музее «Крестьянская изба»

- постоянное дополнение и обновление материала, отражающего историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира с учетом возрастных особенностей детей;
- ознакомление с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Оформление мини-музеев соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют решению задач образовательной программы, отвечают современным требованиям, экспонаты доступны для восприятия, каждый имеет этикетку, в которой отражены его название, дата поступления в музей, кем отдан в дар музея, в отдельных случаях материал, из которого сделан.

В средней группе совместно с родителями создан мини-музей «Мир времени», где собраны разные виды часов, характеризующих хозяина, историческое время изготовления, материал, из которого сделаны.



В методическом кабинете разместился мини-музей кукол «Страна Кукляндия». Его посещают ребята всех возрастов. Материал для работы отбирают педагоги. Старшие дошкольники знакомятся с куклами разной эпохи и национальностей, сравнивают их костюмы, интересуются игрушками, с которыми играли их бабушки и мамы, рассматривают кукол, имеющих разное назначение, узнают знакомых

современных кукол. В мини-музее старшей группы «Чудо мастера» собраны произведения народных умельцев, где ребята знакомятся с произведениями декоративно - прикладного искусства, видами росписи.



Мини-музей «Крестьянская изба» наполнен миром старины. В экспозиции нашего музея показан условный интерьер крестьянского дома, предметы быта, одежды. Как же интересно детям заниматься в этой избе! Посидеть за прялкой, «испечь» в русской печке пироги, попить чай из русского самовара, потом поводить хороводы, поиграть в русские народные игры, заняться рукоделием, расписать пасхальной яйцо.





Отдельное помещение выделено под мини-музей «Войны священные страницы навеки в памяти людской», который отражает тематику Великой Отечественной войны.



Знакомимся с городами-героями



На основе макета беседуем о Сталинградской битве



Изучаем военные сражения



Каждый найдет звездочку своего родственника на "Звезде памяти"



Это настоящие вещи-свидетели войны



Чтим и помним. Минута молчания у "вечного огня"

Этот мини- музей мы создали в этом году, он насыщен экспонатами, в которых присутствует дух военного времени.



Какой тяжелый автомат!



Труба зовет в поход

Только здесь можно увидеть и потрогать настоящий шлем танкиста, которым пользовался советский солдат, рассмотреть макет великих сражений, посетить воссозданный мемориал города Алатыря.



В мини-музеях ребенок имеет возможность действовать самостоятельно с учётом собственных интересов и возможностей, по своему выбору обследовать предметы, манипулировать с ними, извлекать информацию, делать выводы, умозаключения, отражать в речи собственные наблюдения, впечатления, общаться со сверстниками по поводу увиденного.



На практике ребенок включается в активный познавательный процесс, идет процесс получения «знаний через руки». Полученные знания становятся личным приобретением каждого ребенка. В музее ребенок знакомится с новыми, неизвестными предметами, которые он до этого не встречал, познает их многообразие и способы использования в жизни, приобретает опыт, сам пытается выступить в роли экскурсовода.

В. А. Сухомлинский утверждал, что детство — каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. В настоящее время дошкольное образование направлено на формирование у детей дошкольного возраста взаимодействия с социумом, партнерства в разных социокультурных условиях. На протяжении пяти лет педагогический коллектив дошкольного учреждения сотрудничают с Алатырским краеведческим музеем, они активные партнеры по вовлечению наших воспитанников в музейную педагогику. Ребята не только посещают музей с педагогами и родителями, но и сотрудники музея частые гости в детском саду. Вот уже два года ежемесячно, согласно плану, они готовят для воспитанников тематические занятия, используя экспонаты краеведческого музея. Ими проведены такие занятия: «Чувашский народный костюм», «Быт крестьянского народа», «Рождественские колокольчики», «Музейных дел мастера», «Дорогами войны» и другие.





Музейная педагогическая деятельность в нашем детском саду осуществляется не только в условиях музейной среды, но и в детском саду, дома, на улице. Хорошими помощниками в этом являются педагоги дополнительного образования, родители малышей. Привлекая родителей к участию в создании мини — музеев, они от

наблюдателей педагогического процесса постепенно переходят к позиции инициаторов и активных участников. Таким образом, музейно-педагогическая работа в детском саду - это симбиоз творческой деятельности всех участников педагогического процесса.

Участвуем в акциях.

Одним из направлений позитивной социализации дошкольников являются акции. Они способствуют решению задач по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направлены на формирование активной жизненной позиции ребенка, ориентированы на усвоение ими социального опыта путем вхождения в социальную среду и установления социальных связей. Акция отличается оригинальностью, востребованностью, интерактивностью.

Организаторами акции являются педагоги дошкольного учреждения. Как правило, в наших акциях принимают участие не только дети, но и родители. Акции всегда являются тематическими, то есть все мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею. Тематика акций педагогами определяется заранее. Они являются основными разработчиками и исполнителями ряда действий для достижения цели. В дальнейшем идет творческий поиск, нестандартное решение. Не скованные чужими инициативами, педагоги определяют проблемы, предлагают пути их решения и сами вместе с детьми и их родителями осуществляют их. Продолжительность акций различна от 1 дня до месяца.

В рамках одной акции проводятся: тематические беседы с детьми в группе, выставки рисунков и поделок, совместное творчество родителей и детей, экспресс-опросы, игры, действия – ритуалы, конкурсы, концерты, развлечения, трудовая деятельность, изготовление открыток, поделок. Стали традиционными акции: «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц), «Ай, да, елочка» (изготовление и украшение новогодней елки в микрорайоне «Стрелка»), «Георгиевская ленточка» (ко Дню Победы), «Мой город» (к празднованию Дня города), «Я горжусь» (возложение цветов к Памятному знаку в сквере 141-й Стрелковой дивизии в микрорайоне Стрелка), «Мой любимый детский сад»

(проекты оформления участков детского сада). Этот год в условиях пандемии стал наиболее богатым на проведение патриотических акций, проводимых организациями разного уровня. Нами проведены акции «Врачи мира за мир», «Давайте станем чуть добрее», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Венок Славы», «К России с любовью», «Флаги России», «Испеки пирог и скажи спасибо», «Окно Победы», «Стихи Победы», «Журавлика я в небо отпускаю», «Сад памяти», «Звезда Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся» и другие.



Акция "Мы помним, мы гордимся"



Акция "Испеки пирог и скажи спасибо"



Флешмоб "Россия, Россия, в этом слове огонь и сила..."



Экологическая акция "Дети против мусора"

Волонтерское движение

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДООУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе. Внедрение в практику работы детского сада технологии «Дети-волонтеры» произошло недавно. Ей предшествовали отдельные мероприятия с детьми, организованные воспитателями в рамках реализации плана образовательной деятельности. Предпосылками для возникновения детского волонтерства в нашем детском саду стало проведение традиционных акций "Помоги малышам", когда старшие дети помогали малышам в ремонте книг, мытье игрушек, «Дорогие мои старики» - изготовление подарков пожилым людям. Запуск детского волонтерства произошел на организационном этапе, задачи которого заключались в мотивировании детей на волонтерскую деятельность, организация команды. Волонтерское движение дети приняли с большим интересом. Сразу выделилась

группа из 7 человек из воспитанников старшей, подготовительных групп, которые больше остальных проявляли желание заниматься добрыми делами. Другие присматривались. Но после того, как волонтеры, очень довольные и гордые, приходили в группу и рассказывали, где они были, чем занимались, то и остальные постепенно стали проявлять интерес и желание сначала попробовать, а потом тоже активно включались в работу. Составили план деятельности будущей команды, определили ответственность каждого педагога в организации данной культурной практики. При формировании команды учитывали принцип добровольности, то есть ребенок вступал в команду без принуждения, приняв решение вместе со своими родителями. Так началось волонтерское движение в нашем учреждении. В состав волонтеров входят не только дети, но и взрослые. И вот уже около двух лет команда волонтеров вместе с родителями оказывает помощь пожилым людям, малышам детского сада, детям с ОВЗ, жителям микрорайона, детям из семей, оставшихся в трудной жизненной ситуации, наделяя их вниманием и заботой.



Новогодняя елка для детей с ОВЗ



Праздник для детей с ОВЗ



Городская благотворительная акция с участием родителей. Помогаем детям из семей с трудной жизненной ситуацией (сбор игрушек, вещей, подарков)

Для пожилых людей они организуют поздравления, выступают с концертами в Алатырском центре социального обслуживания населения, готовят для них подарки, участвуют в поздравлении долгожителей микрорайона с юбилейными датами, а также помогают в уборке территории детского сада, устраивают совместные игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья.



Концертная программа "От всей души" (ко Дню пожилого человека)



Вручаем подарки работникам Алатырского центра социального обслуживания населения



Вручение подарков ветеранам ко Дню Победы





Концертная программа в Алатырском центре социального обслуживания населения





Чествование долгожителей



Поздравление с юбилейной датой

Воспитатели младших групп создали «Почтовый ящик» для писем малышей к волонтерам. Дети подготовительных групп, знакомясь с письмами, отправляются на помощь к малышам.



Вместе с ними они помогают маленьким детям одеваться и раздеваться, заправлять кровати, учат малышей самообслуживанию, оказывают помощь в мытье игрушек, вместе с ними играют в группе и на прогулке.

По возможности, мы стараемся заниматься с малышами во всех режимных моментах, в течение всего дня. В гости к детям приходят волонтеры общегородского волонтерского движения. Они участвуют в праздниках, разучивают с детьми народные игры.



В этом году мы организовали мероприятие и провели посвящение в волонтеры, где ребята получили отличительные знаки волонтерского движения: эмблемы и галстуки.



Ведь так важно дать детям почувствовать ответственность за порученное дело, понять, что основным мотивом, побуждающим волонтера к действию, является их желание помочь, проявить добродушие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного.

Волонтерское движение "Добрые ладошки" поздравили девочек МБДОУ "Детский сад №14 "Родничок" с Международным женским днем 8 Марта и 23 февраля.



В мире профессий - ранняя профориентация

Разработку модели ранней профессиональной ориентации дошкольников мы начали с составления и реализации проекта «На пути к профессии». Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Но, решая задачи социально-коммуникативного развития, направленные «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» мы убедились, что раскрыть потенциал детей в профориентации возможно не только в школьном обучении, но и на этапе дошкольного детства. Ведь труд развивает

способности ребёнка, обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. Это направление работы осуществляется в детском саду в разных видах детской деятельности. Используя ближайшее окружение, педагоги организуют экскурсии в библиотеку семейного чтения, в аптеку, в магазин, знакомя с профессиями фармацевта, провизора, почтальона, библиотекаря, продавца, кассира.





Экскурсия в библиотеку

Во время экскурсии во Дворец культуры ребята увидели работу звукооператора, художника декоратора, вахтера, хореографа. Экскурсия во Дворец культуры изменила представления детей о его работе. Для них было привычным посещение спектаклей, представлений, выступлений артистов цирка, которые приезжали в город с гастрольями. Большой неожиданностью стало знакомство с людьми разных профессий, работающих во Дворце культуры. Они прошли по фойе, с помощью выставочных стендов познакомились с работой студий, побывали в танцзале, на сцене, рассмотрели зрительный зал, увидели работу звукооператора, художника декоратора, вахтера, хореографа.



Через взаимодействие с родительской общественностью и Алатырским технологическим колледжем ребята постигают азы профессий родителей и студентов, что стало для нас нововведением. Во время экскурсий на предприятия и в организации, где работают родители, дети знакомятся с трудовыми действиями на рабочем месте, формой одежды, используемым оборудованием, инвентарем. Побывав на производстве у родителей, они проникаются чувством гордости за родных, начинают ценить их труд. Родители уже познакомили детей с профессиями почтальона, оператора, печатника, редактора, фельдшера.



Реализуя план взаимодействия с Алатырским технологическим колледжем, начата работа по ознакомлению с профессиями, которым обучают в колледже: парикмахера, швеи, строителя, повара, кондитера. Посетив мастерские колледжа, ребята не только слушали рассказ мастеров производственного обучения о профессиях, но и сами участвовали в трудовых действиях, выступая в роли мастера или клиента.





Свои впечатления от экскурсии они отображали в рисунках, передав их в колледж в знак благодарности.



Рисунки детей. Впечатления от посещения технологического колледжа

Вся работа по ранней профориентации в дошкольном учреждении осуществляется планомерно с учетом возрастных особенностей детей. Стало доброй традицией поздравлять людей разных профессий с профессиональным праздником. С этой целью организуем виртуальные акции, посещения, поздравительную почту.



В настоящее время разрабатывается методический материал с использованием игровых технологий, проводится исследовательская деятельность, идет сбор материала о семейных династиях.

Играя, познаем (квест-технология)

Ребенок-дошкольник, человек играющий, поэтому и обучение входит в его жизнь через «ворота детской игры». Широкое применение в образовательном

процессе получила игровая технология квест. Преимущество ее в том, что она позволяет задействовать всех участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. Образовательные квесты мы проводим на различные темы: пожарная, антитеррористическая безопасность; выполнение заданий военной тематики, путешествие в мир сказки, профессии. В них умело сочетаются различные виды двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкально-художественной деятельности. Ребята, выполняя задания, получают определенную свободу мышления и действий, при минимальном вмешательстве взрослого, могут самостоятельно добиться нужного результата. Роль педагога сводится к ненавязчивому направлению детских рассуждений в нужное русло, а не к прямой подсказке. Основным фоном такой игры является собственно познавательное повествование и обследование мира. Проходят они, как на территории детского сада, так и в групповых помещениях, на природе, в зоне ближайшего окружения. При разработке маршрута передвижений мы учитываем то, чтобы он был непривычным, но безопасным для детей, чтобы способы передвижений были различными, а их количество достаточным и с посещением малоизученных «уголков».





Как правило, на каждой остановке-станции, задание определяет сказочный герой или хозяин станции, что позволяет воспитанникам вступать в диалог с разными людьми. Перемещения детей осуществляется как одной группой, так и несколькими группами одновременно, согласно маршруту группы.



В качестве приглашенных выступают сотрудники полиции, пожарной организации, представители общественности, школьники.





При методической разработке заданий мы опираемся не только на уже имеющиеся знания, умения и навыки детей, но и на зону ближайшего развития ребенка. Благодаря проведению квестов, предметно-развивающая среда учреждения всегда мобильна, что соответствует требованиям ФГОС.



Быть здоровым я хочу - пусть меня научат.

Применение здоровьесберегающих технологий.

В настоящее время возникла острая необходимость поиска эффективных средств физической культуры, разработок новых оздоровительных методик и технологий. Современная технология позволяет проводить обучение детей в виде игры, делая его интересным и творческим. Наряду с традиционными формами работы по двигательной деятельности, на протяжении нескольких лет мы активно используем инновационные здоровьесберегающие технологии. Уже апробированы нами степ-аэробика и фитбол гимнастика. Занятия с включением степ-платформ и фитбол гимнастики имеют большой потенциал комплексного развития:

- улучшают работу всех органов и систем детского организма;
- укрепляют мышечный тонус;
- развивают гибкость, координацию, выносливость;
- формирует правильную осанку и вестибулярный аппарат.

Область применения степ-платформ довольно широка: это и индивидуальная работа, и самостоятельная двигательная активность детей и на занятиях по физкультуре, на утренней гимнастике, что усиливает её оздоровительный и эмоциональный эффект.

На занятиях по физкультуре степ – платформа используется в каждой части занятия:

- во вводной части дети ходят или бегают «змейкой»;
- в общеразвивающих упражнениях, которые выполняются в виде степ – аэробики;
- в основной части: это разнообразные упражнения на развитие силы, ловкости, выносливости;
- в подвижных играх и эстафетах.

Степ-платформа может нести функцию конструктора, превращающегося в преграды или наоборот – оборудование для преодоления преград.



Фитбол-гимнастика так же нашла применение в работе образовательного учреждения. Музыкальный руководитель использует фитболы в работе с детьми для развития музыкально — ритмических навыков. Педагоги дополнительного образования, воспитатели применяют такой мяч в работе с детьми для снятия психомоторных зажимов и напряжения, пластики мелкой и общей моторики, в качестве массажного и стимулирующего средства. На положительном эмоциональном фоне быстрее и эффективнее проходит процесс обучения двигательным умениям и навыкам. Благодаря положительным эмоциям, сопровождающим занятия на фитболе, значительно лучше развивается нервная система ребенка. Мяч мы используем на физкультурных (блок гимнастика), кружковых занятиях (2 раза в неделю по 25-30 мин. во второй половине дня), развлечениях как предмет, снаряд или опора.



Дети могут не только выполнять предложенный педагогом комплекс упражнений на мяче, но и использовать его в качестве сиденья, игрушки, отягощения.

Большую популярность приобрели у воспитанников занятия и развлечения с использованием игровых технологий: квесты, зарницы, малые олимпийские игры, путешествия.





Двигаясь по маршруту, дети преодолевают расстояния, учатся ориентироваться в пространстве, совершают движения, направленные на проявлении силы, выносливости (поднимаются по ступенькам, преодолевают препятствия, встречающиеся на пути), проявляют смекалку, а самое главное получают хорошее настроение и заряд бодрости. Наши воспитанники постоянные участники спортивных мероприятий, проводимых не только в детском саду, но и в городе Алатыре. Они участвовали в кроссах, лыжных эстафетах, «малышиаде» и не раз становились их победителями и призерами.



Эстафета на призы газеты "Алатырские вести"



Лыжные гонки





Мальшиада - на старте наша команда



Кросс наций

Работа, направленная на физическое развитие детей в детском саду, дала свои результаты. В этом году 3 воспитанника дошкольного учреждения выполнили нормы ГТО, получив удостоверение о награждении знаком отличия и знак отличия в виде значка.



От интересов к развитию способностей (дополнительное образование).

Дополнительное образование в ДООУ способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Цель организации дополнительного образования на базе детского сада — совершенствование образовательного процесса и удовлетворение потребностей населения во всестороннем развитии детей. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получить возможность полноценной организации свободного времени. Отличительная черта дополнительного образования — компенсаторная. Именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном процессе. С помощью дополнительного образования для них создаётся ситуация успеха, возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты. В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности ребенка, формируется его отношение к окружающему миру. Чтобы деятельность привела к формированию личности, её нужно организовать и разумно направить. Этому способствует кружковая работа.

В нашем дошкольном учреждении работают кружки физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленностей, которыми охвачены дети от 3 до 7 лет: первые шаги фитбол «Мега Мячи», обучение ритмическим движениям «Степ — гимнастика», декоративно-прикладное искусство «Тили-тили-тесто» обучение лепке из соленого теста, обучение игре на музыкальном инструменте «Веселые нотки», обучение ручному труду «Волшебная мастерская», приобщение к театрализованной деятельности «В гостях у сказки», обучение хореографии «Маленькие звёздочки», раннее обучение детей игре в шашки «Веселые шашки», раннее обучение чтению по методике Н.А.Зайцева «Читайка», раннее обучение английскому языку «Волшебный английский», развитие логического мышления «Цветная логика».



Кружок «Тили-тили тесто»



Кружок «Веселые шашки». Введение в мир шахмат.



Кружок «Веселые нотки»



Кружок «Читайка»



Кружок «Волшебная мастерская»



Кружок «В гостях у сказки»

Родители имеют возможность выбрать кружок по интересам ребенка. Руководителями кружков являются специалисты других образовательных организаций (учитель начальных классов, хореограф) и педагоги, имеющие специализацию (музыкальный руководитель, воспитатели), прошедшие курсы повышения квалификации. Формой проведения занятий в кружках является творчество в различных его проявлениях. Результат деятельности ребенка — это не просто приобретенные знания, умения и навыки, а воплощение этих знаний в реальный продукт деятельности. Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками проводятся в отдельном помещении, которое имеет свою развивающую предметно — пространственную среду и вызывает у детей чувство заинтересованности, новизны, неожиданности. Руководители кружка

предоставляют детям больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослого. Педагоги используют в работе с дошкольниками игровые методы и приемы, технологии, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование. А работы детей, выполненные на кружковых занятиях, используют для оформления выставок, мероприятий, проводимых в стенах детского сада.



Продукты своей деятельности они используют для участия в различных творческих конкурсах. Свои умения воспитанники демонстрируют на праздниках, развлечениях перед зрителями, которыми являются их родители, педагоги других ДОО, представители старшего поколения, социальные партнеры.

Ежегодно воспитанники детского сада пополняют ряды учащихся спортивной школы, школы искусств, Дворца культуры, физкультурно-оздоровительного комплекса, воскресных школ и радуют своими результатами. Дополнительное образование привлекает ребенка, позволяет решать многие проблемы его эффективного развития. В рамках реализации новых технологий, нестандартных подходов, используемых педагогами каждый ребенок стремится к активной деятельности, а взрослые убеждаются в том, что от детей можно ждать только положительного творческого результата.



Использование новых подходов к образовательному процессу помогает поднять статус детского сада на новую ступень, которую можно назвать "Современный детский сад".
