

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 «Вишенка» г.Павлово

**Парциальная программа
духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет
«Мы-Павловчане»
(краеведческий компонент)
Павловский муниципальный округ
Срок реализации - 2 года**

Авторы:

Курникова Е.В., заведующий МБДОУ детским садом № 24 г.Павлово

Белюсова Р.Ю., к.н.п., доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО
НИРО, г.Нижний Новгород



Содержание

№п/п	Оглавление	Стр.
	Основные ценностные понятия, используемые в данной Программе	3
	От авторов	4
I	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста как основание проектирования Программы	10
1.3.	Цели, задачи реализации Программы	11
1.4.	Принципы построения Программы и организации образовательной деятельности	15
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.6.	Диагностический инструментарий	17
II	Содержательный раздел	23
2.1	Первый год обучения. Старшая группа	23
2.2	Второй год обучения. Подготовительная к школе группа	28
2.3.	Методические рекомендации	35
III	Организационный раздел	37
3.1.	Условия реализации Программы. Примерный перечень оборудования и материалов	37
	Список источников	45
	Приложения	48
	Приложение 1. Примерные конспекты образовательной деятельности	48
	Приложение 2. Дидактические игры и материалы	69

Основные ценностные понятия, используемые в данной Программе

Вежливость – умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться.

Взаимовыручка —помощь друг другу, поддержка в трудной ситуации, взаимная обоюдная помощь, выручка, готовность делать добро.

Доброта –готовность помогать людям, оказывать им помощь, отзывчивость, душевность.

Дружба — близкие отношения, построенные на симпатиях, привязанностях, на взаимном доверии и общих интересах.

Забота – деятельная любовь, желание сделать добро и сам поступок, дело, обращённые к другому человеку, умение оказать посильную помощь.

Историко-краеведческий музей детского сада — комплекс экспозиций, посвящённых родному краю, городу. В нём собраны материалы о природе, экономике, истории и культуре области, района, города.

Любовь – желание приносить радость другому человеку.

Особые традиции —традиции, которые встречаются в городе, семье.

Признательность – готовность выражать свою благодарность за все, что есть у вас, благодарить за все.

Партнерство – участие в деле, направленном на достижение общего результата.

Почитание — это особое отношение к старшим и пожилым людям, родителям, основанное на уважении, вежливом и тактичном отношении к ним, заботе и внимании, оказание необходимой помощи.

Патриотизм — политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.

Сострадание — жалость, сочувствие, вызванные несчастьем, беспомощностью.

Семья – близкие и родные люди, которые живут в мире и согласии, дарят друг другу любовь, заботу и воспитывают детей.

Семейные традиции — духовная атмосфера дома, принятые в семье правила, нормы, манера поведения, обычаи, обряды, духовные ценности, которые передаются из поколения в поколение.

Семейные реликвии – особые предметы, которые бережно хранятся в одной семье и передаются из поколения в поколение как память о прошлом.

Уют – удобство, благоустроенность в домашней обстановке, чувство покоя.

Уважение – почтительное отношение, основанное на признании хороших поступков, отношение к каждому человеку с заботой и вниманием

От авторов

Разработка и апробация парциальной программы «Мы – Павловчане» обусловлена необходимостью реализации государственной политики в сфере образования, наличием ресурсного обеспечения образовательной деятельности по направлению духовно-нравственного воспитания детей.

В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» названы традиционные российские ценности, к которым относит: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (ДОО) на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Патриотическое направление: любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу. Духовно-нравственное направление: доброта, забота о других, хорошие поступки. Социальное воспитание направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества и культуры поведения. Познавательное направление воспитания направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира. Физическое и оздоровительное направление приобщает к здоровому образу жизни и соблюдению правил безопасности. Трудовое направление помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд. Эстетическое воспитание развивает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира. Все эти ценности находят отражение в содержании Программы.

С особой остротой встает проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников с учетом социокультурных и краеведческих особенностей места, где проживает ребенок. Это влечет за собой определение качественно нового программно-методического обеспечения воспитательно-образовательной деятельности ДОО.

Программа разработана с учетом выявленных в ходе педагогической диагностики

проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников 5-7 лет: снижение степени сформированности нравственных качеств детей (гуманности, коллективизма, патриотизма, ценностного отношения к труду, доброты, вежливости, уважения к старшим); недостаточное содержание их ценностных ориентаций, выраженная направленность в сторону желаний, связанных с развлечениями, потреблением, накоплением, самолюбованием; снижение нравственных эталонов детей, недостаточный объем знаний о традициях и обычаях своей семьи, города, о культуре и этике; недостаточно сформированные представления детей о собственном поведении.

По результатам опроса родителей были сделаны выводы: подавляющее количество опрошенных имеют недостаточные теоретические знания и практический опыт взаимодействия с ребенком по направлению духовно-нравственного воспитания детей, но проявляют желание участвовать в данной работе учреждения.

Содержание парциальная программа «Мы - Павловчане» обеспечивает регионоведческий компонент воспитания детей в Нижегородской области и является ресурсом реализации муниципальной программы «Развитие молодежной политики, духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан в Павловском муниципальном округе Нижегородской области» на 2021-2026 годы (Утверждена Постановлением администрации Павловского муниципального района от 13.10.2020г № 1474 (в редакции Постановлений администрации Павловского муниципального округа от 01.04.2021 г. № 311; от 20.07.2021г № 704; от 21.12.2021г №1330; от 20.01.2022г №91; от 01.03.2022г №306; от 11.07.2022г №1090; от 19.01.2023г №49; от 17.07.2023г №876; от 24.10.2023 г. №1357; от 19.01.2024 №60), в которой отмечается существующая «социальная потребность в эффективном воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина, с патриотическим сознанием, верностью Отечеству, готовностью к выполнению конституционных обязанностей». Координирует реализацию программы Управление образования и молодежной политики администрации Павловского округа Нижегородской области.

Новизна программы «Мы - Павловчане» определяется включением краеведческого компонента через ознакомление с историческими и современными особенностями, фольклором, искусством, традициями и промыслами родного города, с выдающимися земляками, вкладе и значимости каждой семьи в родном городе для формирования представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация программы предполагает интеграцию образовательных областей и включение содержания во все виды детской деятельности в

соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание программы позволяет сформировать у детей личный социальный опыт; развивать нравственные качества личности (трудолюбие, ответственность, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения); использовать образовательные возможности развивающей предметно-пространственной среды для личностного развития детей.

Реализация Программы предполагает цикличное применение в организации музейной деятельности ДОО определенного алгоритма: анонсирование темы экспозиции в соответствии с планом (афиши), организация поисково-познавательной деятельности по сбору историко-краеведческих материалов по теме, проведение ОД по плану, оформление тематической экспозиции, проведение экскурсий, развлечений.

Программа содержит оригинальный опыт ознакомления старших дошкольников с добродетелями (добро, прощение, милосердие, сострадание), культурой общения со сверстниками в детском саду и взрослыми в семье, с подвигами защитников Отечества; традициями и ценностями семьи- укладом, традициями гостеприимства и праздников на Павловской земле через общение с педагогами и присутствием священнослужителя на основании договора с Православным Приходом Церкви Покрова Пресвятой Богородицы г.Павлово Нижегородской области Выксунской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) и плана совместной деятельности, письменного согласия родителей (законных представителей).

Кроме того, реализация программы происходит совместно с партнерами на основе договорных отношений с Павловским краеведческим музеем, детской художественной школой, ПАМТ им. И.И.Лепсе, ТПТ НХП РФ, редакцией газеты «Павловский металлист», МОУ СШ № 7 г.Павлово, ФОК «Звезда», детской библиотекой, сообществом педагогов «Клевер Лаборатория» (обучение на курсах педагогов).

Содержание парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 «Мы - Павловчане» обеспечивает включение участников образовательных отношений и социальных партнеров в культурную практику организации детского музея.

Программа адресована руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

Авторы Программы выражают благодарность за апробацию содержания Программы педагогам МБДОУ детского сада № 24 г. Павлово:

-Захаровой Н.Ф., Гордовой Ю.Л., Рыжовой Н.Н., Саковой И.Ю., Морозовой Е.А., воспитателям высшей квалификационной категории;

-Кирияновой Т.Н., Голицыной М.В., музыкальным руководителям высшей квалификационной категории.

Благодарим активных родителей (законных представителей), внесшим посильный вклад в организацию детского музея.

За действенную помощь и плодотворное сотрудничество выражаем благодарность всем партнерам, участвующим в реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – Павловчане».

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей определены Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «...система образования призвана обеспечить...воспитание патриотов России». Патриотизм рассматривается как любовь и преданность своей Родине, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства, как одно из наиболее значимых социальных чувств, венчающих лучшие качества человеческого характера, формирование сознания нравственного, экологического и эстетического.

Нравственное воспитание испокон веков высоко ценилось в человеческом обществе и являлось предметом исследований основоположников философии и педагогики (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, И. А. Ильин, В. С. Соловьёв, В. В. Зеньковский) и современных учёных (В. Г. Александрова, В. А. Беляева, Е. А. Воронина, Л. П. Гладких, Н. А. Пархоменко, О. Л. Князева, Е. В. Пчелинцева, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова и др.).

Патриотическое воспитание являлось предметом исследований К.Д.Ушинского, И.А. Ильина, В.А. Сухомлинского. Нравственно-патриотические ценности — это внутренний регулятор поведения человека. Они возникают не на пустом месте. Основой становятся традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других. Поэтому так важно для ребёнка то, что он видит,

чувствует, переживает в дошкольном возрасте. Именно данный период является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка. Именно в это время закладываются качества личности, образующие индивидуальность человека. Поэтому так важна правильная организация его воспитания с самого детства считали основоположники педагогики и философии.

«Среди важнейших факторов - народные традиции, обычаи, исторические факты» (К.Д.Ушинский). По мнению М.В.Ломоносова, «...народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». С этим трудно не согласиться: уходит знание истории, угасает память предков, стирается национальная культура, исчезают традиции, забываются азы промыслов...

Таким образом, при разработке содержания Программы мы придерживались концепции, ориентированной на личность ребенка - воспитание правдой, ведь только объективная информация воспринимается детьми как явление действительности. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Методологической основой разработки данной программы стала Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой названы традиционные источники нравственности: «Россия, многонациональный народ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной определяет задачу государства в сфере воспитания детей: «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентирует принципы формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей; принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (ст.1.6., п.5).

Разработка парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы - Павловчане» является *своевременной* и *актуальной*, поскольку ее содержание базируется на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, связанных с восстановлением традиций, преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, воспитанием бережного отношения к истории, предусматривает взаимодействие всех участников

образовательных отношений, направленное на формирование убеждений и устойчивых норм поведения дошкольников.

Содержание Программы подразумевает гибкость и вариативность реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО и учитывает:

- направленность на развитие личности дошкольника;
- духовно-нравственное воспитание детей;
- краеведческий компонент дошкольного образования;
- учет индивидуальных особенностей старших дошкольников;
- преемственность с начальной школой.

Содержание может реализовываться в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимные моменты, при взаимодействии с Семьями воспитанников, с участием социальных партнеров (максимальный уровень реализации).

Содержание программы позволяет решать задачи разностороннего личностного развития дошкольников 5-7 лет, предусмотренные образовательной программой ДОО.

Социально-коммуникативное развитие: семейные традиции, труд близких людей, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Познавательное развитие: формирование представлений о родном городе, его природе, исторических событиях, символах, промышленности, знаменитых людях родного города мире, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках; воспитание любви к малой родине.

Речевое развитие: формирование представлений о слове как способе передачи информации, эмоций, настроения; воспитание интереса к произведениям поэтов и писателей-земляков, описанию событий родного города, к самостоятельной словесной творческой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических чувств, эмоционального отклика, художественного восприятия произведений музыкального и изобразительного искусства талантливых людей родного города; приобщение к лучшим образцам народных и художественных промыслов, воплощение образных представлений и эмоциональных впечатлений.

Физическое развитие: формирование представлений ребенка о том, что только физически сильный, выносливый, ловкий человек может защитить свою малую родину, себя и других в опасных ситуациях, способен помочь нуждающимся; приобщение к

традиционным подвижным и народным играм родного города.

Парциальная программа «Мы - Павловчане» реализуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 24 г. Павлово в составе части, формируемой участниками образовательных отношений ДОО.

1.2. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста как основание проектирования Программы

Наиболее благоприятным этапом для организации целенаправленного процесса нравственно-патриотического воспитания является старший дошкольный возраст. В этом возрасте создаются оптимальные возможности для приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, города, так как у детей уже накоплен запас представлений о предметах и явлениях окружающего мира, познавательных интересов выходит за рамки ближайшего окружения, дети эмоционально восприимчивы, способны к освоению нравственно-этических норм и правил.

В этот период, расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Происходит освоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. В представлениях ребенка существенными становятся оценки и мнения сверстников, взаимоотношения принимают избирательный характер. Отмечается разнообразие содержания игровых действий.

Детей привлекает широкий природный и социальный мир, необычные события, факты. Дошкольники с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с видами труда, профессиями и увлечениями родителей, их роли и значимости в родном городе, обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к ценностям, промыслам, традициям. Под руководством взрослого старшие дошкольники включаются в поисково-познавательную деятельность, принимают и самостоятельно ставят задачи, открывают новое, делают маленькие открытия.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание для последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание, активное (продуктивное) воображение, развиваются все психические процессы.

Расширяется словарный запас, совершенствуется грамматическая структура и фонетическая сторона речи, развивается связная речь. Расширяется круг детского чтения

за счет литературных произведений различной тематики, в том числе связанной с семьей, городом.

В процессе восприятия дети 5-7 лет способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, аргументированно обосновывать выбор. Творческие проявления в разных видах деятельности становятся более осознанными и направленными. Дети стремятся расширить знания о тех предметах, явлениях и событиях, которые они лично не наблюдали. Их начинает волновать взаимосвязь между тем, что они наблюдают. От того, насколько глубоко они проникают в изучение, является определяющим, насколько активно и гармонично формируется личность.

Учитывая, что важнейшим видом деятельности дошкольника является игра, необходимо грамотно отбирать содержание игр и игровых ситуаций. Содержание, методы и формы работы с детьми должны подбираться таким образом, чтобы присущие этому возрасту дошкольников наивность, любознательность, увлечённость играми направлялись на решение задач патриотического воспитания каждого ребенка. Любовь к близким людям, городу, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к милосердию, чувство долга, порядочность, послушание, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

Обозначенные программой «Мы-Павловчане» задачи развития дошкольников решаются с учетом их возрастных особенностей и соблюдением основных принципов дошкольного образования: полноценное проживание каждым ребенком детства, обогащение детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Содержание разработано в соответствии с тремя тематическими блоками: «Я и мы», «Я и моя семья», «Я и мой город».

1.3. Цели, задачи реализации Программы

Цель: Приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного города

Задачи первого года освоения программы (5-6 лет)

Блок «Я и мы»

Обучающие

-формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (сопереживать, сочувствовать, умении общаться и взаимодействовать со взрослыми в семье и сверстниками в детском саду);

-знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, содействовать адекватному проявлению своих чувств, настроений, проявлению оптимизма

Развивающие

-развивать умение воплощать образные представления и эмоциональные впечатления в различных видах деятельности;

Воспитательные

-воспитывать позитивное отношение к себе и другим людям, умение сотрудничать, взаимодействовать со сверстниками в детском саду, взрослыми, уважать чувства других

Блок «Я и моя семья»

Обучающие

-формировать представления о структуре семьи, родственных отношениях, культуре и семейных традициях, нормах взаимоотношений в семье;

-создавать условия для проявления эмпатии по отношению к близким членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям, сопереживать и разделять радость;

-побуждать к осознанному выполнению своих семейных обязанностей

Развивающие

-развивать умение воплощать образные представления и эмоциональные впечатления в различных видах деятельности;

-развивать любознательность и активность

Воспитательные

-воспитывать уважительное отношение к членам семьи, к их труду, к памяти павших, прививать чувство благодарности к старшим членам семьи за создание семейного благополучия

Блок «Я и мой город»

Обучающие

-формировать представления об истории, культуре, промышленности родного города, о профессиях города;

-формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного города

Развивающие

-развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

-развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей

Воспитательные

-воспитывать любовь и уважение к людям труда, к памяти павших героев, прививать чувство благодарности;

- поддерживать эмоциональную восприимчивость объектов материальной и нематериальной культуры, природе родного города, поступкам людей разных времен и поколений

Задачи второго года освоения программы (6-7 лет)

Блок «Я и мы»

Обучающие

-формировать представления о нравственных личностных качествах в деятельности и поведении: уважать чувства других людей, радоваться успехам сверстников в группе, разрешать конфликты, отстаивать свою позицию, управлять своим поведением;

-формировать потребность в следовании положительным примерам;

- формировать желание сотрудничать со сверстниками в разных видах деятельности и взрослыми в семье в разных ситуациях

Развивающие

-развивать умение воплощать образные представления и эмоциональные впечатления в различных видах деятельности, любознательность и активность;

-развивать у детей способность к регуляции эмоционального состояния в соответствии с социокультурными нормами

Воспитательные

-воспитывать умение сотрудничать, взаимодействовать со сверстниками в детском саду, взрослыми в семье, уважать чувства других

-воспитывать позитивное отношение к себе и другим людям

Блок «Я и моя семья»

Обучающие

-формировать представления о культуре и нравственных нормах взаимоотношений с близкими членами семьи, семейных традициях, межпоколенном транслировании духовно-нравственных ценностей;

-формировать представления о профессиях членов своей семьи и ближайших родственников, промыслах, семейных традициях, значимости труда близких людей в родном городе, приобщать детей к социально-культурным традициям семьи;

-побуждать к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи, использованию в повседневной жизни и деятельности опыта старшего поколения, уважительному отношению к людям труда, к памяти павших героев, подвигу простых тружеников тыла

Развивающие

-развивать умение воплощать образные представления и эмоциональные впечатления в различных видах деятельности;

-развивать любознательность и активность, умение высказывать суждения о содержании полученной информации (из книг, фильмов)

Воспитательные

-воспитывать уважительное отношение к членам семьи, к их труду, к памяти павших, прививать чувство благодарности к старшим членам семьи за создание семейного благополучия

Блок «Я и мой город»

Обучающие

-формировать пробуждение интереса к историческим фактам и культуре, архитектуре, социокультурных традициях своего города, на основе ознакомления с городом и его достопримечательностями формирование чувства принадлежности к месту проживания и осознание себя принадлежащим городу- «Я-Павловчанин», «Мы-Павловчане», чувства уважения и гордости за свою малую родину;

-формировать представления о ценности и значимости труда людей, своих родственников на предприятиях города для общества;

-формировать представления детей о промыслах, семейных династиях в родном городе, приобщать детей к социально-культурным традициям родного города;

-приобщать к культурному наследию прошлого (исторические места и памятники);

-формировать представления о труде взрослых по охране исторических памятников и достопримечательностей, труде мастеров, архитекторов, донесших до нашего времени свое понимание красоты;

-формировать представления о труде взрослых, работающих в музее, в заказниках;

-приобретать опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности

Развивающие

-развивать интерес к истории и традициям своего города, интерес к жизни знаменитых людей, гордость за земляков, к значимости труда работников музея для общества;

-развивать познавательно-исследовательские способности дошкольников, воображение, любознательность, умение владеть устной речью, четко выражать свои мысли, чувства и желания; умение использовать опыт и трансформировать его в новых условиях, стремление к дальнейшему обучению

Воспитательные

-воспитывать привычку соблюдать морально-нравственные нормы и правила поведения в общественных местах;

-воспитывать у детей нравственные представления, основанные на традиционных православных добродетелях и ценностях: милосердие, служение людям, Отечеству, семье, умение прощать, доверие, ответственность, желание в будущем жить и трудиться в родном городе;

- поддерживать эмоциональную восприимчивость объектов материальной и нематериальной культуры, природе родного города, поступкам людей разных времен и поколений

1.4. Принципы построения Программы и организации образовательной деятельности

Программа построена с учетом возрастного принципа и принципу интеграции образовательных областей с постепенным расширением знаний и представлений детей по тематическим блокам.

Первый год освоения программы направлен на уточнение имеющихся у детей представлений о городе. На втором году освоения программы предлагаются темы, направленные на закрепление и расширение сформированных знаний; расширяются представления о традициях семьи, роли семьи в судьбе города в разные его исторические периоды; защитниках Отечества. Содержание программы первого и второго года тесно связано, что дает возможность решать воспитательные, образовательные и развивающие задачи, воздействуя на все сферы личности ребенка.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

Деятельностного подхода: интеграция познавательного материала в детские виды деятельности, использование в воспитательно-образовательном процессе поисково-исследовательских методов и различных активных форм его организации.

Целенаправленности: воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО.

Принцип реализации гуманного отношения к ребенку: предполагает понимание и принятие педагогом проблем затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребенка.

Расширения связи ребенка с окружающим социумом: преодоление имеющейся замкнутости воспитательно-образовательной работы на основе использования музейной педагогики.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка: воспитание нравственности, патриотизма требует создания психолого-педагогических условий для возникновения сложных социальных чувств как перенос личной осмысленности ребенком на основе эмоций и чувств, возникающих в процессе личностных отношений.

Тематического доминирования: отбор содержания образования детей на основе средств и материалов краеведения.

Принцип энциклопедичности: отбор содержания знаний из разных областей действительности (мир природы, деятельность человека-труд, быт, праздники, культурный облик-архитектура, памятники, промышленность, промыслы, практическая ценность природного ландшафта, преобразующая роль и результат деятельности человека)

Принцип научности: ориентирует на достижения науки и практики, учет закономерностей

Принцип целостного восприятия ландшафта: единство человека и природы, изучение простейших взаимосвязей

Принцип уникальности места: выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте, изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности города, связи с предшествующими поколениями (народные традиции, творчество)-важное условие формирования культуры личности; изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития города; значение этого принципа определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.

Принцип компетенции: овладение педагогами инновационными технологиями работы с детьми

Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений – воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.

Принципы ФГОС ДО:

учет этнокультурной ситуации развития детей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

сотрудничество с семьей;

обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Детями усвоены основные нравственные нормы поведения и общения, принятые в детском саду, семье, городе, отмечается наличие добрых привычек и положительных поступков.

Детями освоены основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к сверстникам, почитание родителей, ответственность за свои поступки и действия

Сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к познанию и творческому самовыражению.

Сформированы представления о

- о структуре семьи, родственных отношениях, культуре и семейных традициях, нормах взаимоотношений в семье, о своей будущей семейной роли.

- профессиях членов своей семьи и ближайших родственников, промыслах, семейных традициях, значимости труда близких людей в родном городе.

- знаменитых личностях родного города.

Детями и родителями осознана сопричастность к культурному наследию своего города; осознание себя жителями своего города, патриотами.

У детей развиты потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Дети проявляют бережное и гуманное отношение к окружающему миру родного города Павлово (природе, архитектуре, памятным местам, результату труда, людям).

Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях.

1.6. Диагностический инструментарий

Технология организации педагогической диагностики (мониторинга)

Цель и задачи

- определить степень реализации программных задач;
- выявить динамику духовно-нравственного, патриотического воспитания и развития ребёнка для выстраивания дальнейшей работы.

Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.

Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).

Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного, патриотического воспитания.

Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — аналитико-обобщающий.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном, патриотическом воспитании и эффективность реализации программы.

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного, патриотического развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)

Определение результативности реализации программы «Мы - Павловчане» осуществляется по следующим критериям.

Программа реализована в полном объёме

Ребенок управляет своим поведением, регулирует эмоциональное состояние в соответствии с социокультурными нормами, следует положительным примерам.

Ребенок сотрудничает со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях, уважает чувства других людей, разрешает конфликты;

Ребенок способен воплощает образные представления и эмоциональные впечатления в различных видах деятельности.

Ребенок имеет представления о культуре и нравственных нормах взаимоотношений с близкими членами семьи, семейных традициях, о своей будущей семейной роли, проявляют интерес к истории семьи, ее культуре и родословной.

Ребенок имеет представления о профессиях членов своей семьи и ближайших родственников, промыслах, семейных традициях, значимости труда близких людей в родном городе, с желанием перенимает социально-культурные традиции семьи, уважительно относится к старшим членам семьи за создание семейного благополучия.

Ребенок осознанно выполняет свои семейные обязанности, заботливо относится к членам семьи, использует в повседневной жизни и деятельности опыт старшего поколения, уважительно относится к людям труда, к памяти павших героев, подвигу простых тружеников тыла.

Ребенок имеет представления об истории, культуре, промышленности, социокультурных и народных традициях родного города, его знаменитых людях, об улицах и героях, в честь которых они названы.

Ребенок имеет представления о промыслах, семейных династиях в родном городе, с желанием приобщается к социально-культурным традициям родного города.

У ребенка развиты познавательно-исследовательские способности, воображение, любознательность, владение устной речью, он способен четко выражать свои мысли, чувства и желания; умеет использовать опыт и трансформировать его в новых условиях, стремится к дальнейшему обучению.

Ребенок демонстрирует нравственные представления, основанные на традиционных православных добродетелях и ценностях: милосердие, служение людям, Отечеству, семье, умение прощать, доверие, ответственность.

Ребенок способен эмоционально воспринимать объекты материальной и нематериальной культуры, природу родного города, поступки людей разных времен и поколений.

Ребенок трудолюбив, он испытывает уважение к людям труда, бережет результаты труда свои и окружающих.

Ребенок обладает устойчивой установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, осознает себя членом этнической группы (Я-Павловчанин).

Программа в процессе реализации (точки роста)

Ребенок не всегда способен управлять своим поведением, может нарушать социокультурные нормы, исправляется и старается следовать положительным примерам.

Ребенок имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затрудняется в самостоятельном объяснении причин их возникновения и приёмов преодоления отрицательных переживаний; адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации.

Ребенок сотрудничает со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях, пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, но не всегда продуктивно, чаще прибегает к помощи взрослого.

Ребенок не всегда относит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекватна.

Ребенок проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству.

Ребенок не всегда чётко выполняет поручения взрослых; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки;

Ребенок имеет фрагментарные представления о профессиях членов своей семьи и ближайших родственников, промыслах, семейных традициях, значимости труда близких

людей в родном городе, не очень стремится перенимать социально-культурные традиции семьи, проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями.

Ребенок имеет фрагментарные, информативные представления об истории, культуре, промышленности, социокультурных и народных традициях родного города, его знаменитых людях, об улицах и героях, в честь которых они названы, промыслах, семейных династиях в родном городе.

Ребенок ситуативно откликается на эмоции, отражённые в произведениях искусства, объекты материальной и нематериальной культуры, природу родного города, поступки людей разных времен и поколений, но эмоциональное реагирование неглубокое.

Ребенок обладает неустойчивой установкой отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, не осознает себя членом этнической группы (Я-Павловчанин).

Ожидаемые результаты

У детей сформированы основные нравственные нормы поведения и общения, принятых в детском саду, городе, приобретение добрых привычек и положительных поступков.

Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим и сверстникам, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки.

Сформировано представление о структуре семьи, о своей будущей семейной роли, о культуре и семейных традициях, о профессиях членов своей семьи, промыслах и династиях, значимости труда близких людей в родном городе.

У детей сформированы представления о знаменитых личностях родного города.

Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего города; осознание себя жителем своего города, патриотом.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности
2. Игровые занятия
3. Беседы по прочитанным рассказам, сказкам:

Аким Я. «Жадина», [Карпович И.](#) «Сказка о злобе и зависти», Прокофьева С. «Сказка о жадном мальчике», Мотовилова О. «Клубок щедрости», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», Маршак С. «Сказки о вежливости», Осеева В. «Волшебное слово», «Детям о милосердии», Чуб Н. «Школа доброты и дружбы», Толстой Л. «О

дружбе, честности и труде», «Лев и собака», Сутеев В. «Сказки о храбрости», Шторк Л. «Мудрый муравей», Ушинский К. «Умей обождать», Шевченко А. «Гостеприимство», Катаев В. «Цветик-семицветик»

4. Проигрывание ситуаций. Варианты ситуаций:

- «Домик настроений»-передача настроения жильца домика
- Правила поведения в сложных ситуациях- «Помоги другу»-Никита очень хотел научиться складывать самолетик из бумаги и попросил помочь Сашу, Саша ему рассказал, как это сделать и сказал, что это просто. Никита попросил показать, потому что не понимал, на что Саша разозлился: «Я тебе не учитель, мне некогда», подошел Андрюша и помог, потом когда Никита и Андрюша запускали самолетиков, Саша смотрел на них и думал...о чем? Кто поступил как настоящий друг? Почему Никита не понял Сашу? А как бы ты поступил?
- Формирование положительного поведения
«У мальчика новый робот, а другой у него его отнимает. Как быть?»
«У бабушки упала клюшка, она ее никак не может поднять. Как ты поступишь?»
«Дежурные после занятий стали убирать баночки и кисти, в это время воспитатель сообщает, что начинается в зале кукольный спектакль и нужно идти, дежурные тоже устремляются...Как быть?»
«На занятии дети собираются лепить поделки к празднику мамам, но обнаруживается, что у двоих детей глины нет, а воспитатель сообщает, что и у нее нет.. что делать?»
- Выражение сочувствия и сопереживания
«Марина впервые пришла в детский сад, очень волновалась. Воспитатель представила ее детям и попросила быть внимательными и доброжелательными. Дети посмотрели на новенькую девочку и разошлись по своим делам. А Марина решила посмотреть, как играют мальчики, которые строили гараж, но мальчики на нее закричали, чтоб она уходила, потому что на этом месте они планируют строить мост...Захотела Марина Взять игру, но девочка отобрала у нее и сказала, что они сами будут играть...Загрустила Марина у окна... Что сказала воспитатель?» Дети изображают эмоции, предлагают ход истории...

5. Игровые упражнения на развитие:

- на понимание чувств-«Волшебный мешочек»-сложить все отрицательные эмоции или положительные, обсудить, «Зеркало»-увидеть эмоции, определить, когда себе нравится, «Немое кино»-предложить ребенку изобразить эмоцию, а всем

предположить, почему (к примеру, сердится..)

- на понимание настроения окружающих-«Театр настроения»-маски 8 настроений, дети определяют их роль и эмоцию; «Угадай-ка»-дети разбиваются на пары, один изображает эмоцию, другой угадывает и находит картинку, на которой изображена эта эмоция.
- на умение слушать собеседника-«Что в сундучке?»-первый ребенок смотрит, что находится в сундучке и шепотом на ушко говорит следующему и так по цепочке, последний объявляет первому то, что услышал;
- на умение общаться без слов_«Разговор с инопланетянами»-один ребенок играет роль инопланетянина, который не знает языка, изображает мимикой и жестами, что ему нужно (к примеру, «У меня не работает телефон, помоги мне!» или «У меня болит голова, принеси, пожалуйста лекарство»), второй ребенок угадывает.

6. Анализ результатов продуктивной деятельности (рисование):

«Моё настроение», «Дом дружбы», «Мои друзья», «Моя семья»

II. Содержательный раздел

Срок реализации Программы: 2 года

1 год-организация образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, 32 часа

2 год-организация образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, 32 часа

Формы обучения: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 1 год обучения (с 5 до 6 лет) -25 минут, 2 год обучения-(с 6 до 7 лет)-30 минут.

Продолжительность экскурсии в историко-краеведческий музей ДОО- 1 год обучения (с 5 до 6 лет) -25 минут, 2 год обучения (с 6 до 7 лет)-30 минут.

Продолжительность экскурсий за пределы организации: 1-1,5 часа.

2.1. Первый год обучения. Старшая группа

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Колич ество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)
Раздел 1. Я и мы (10 часов)			
1	Доброта, забота	1	25 мин.

2	Правдивость	1	25 мин.
3	Управляй настроением	1	25 мин.
4	Учись договариваться	1	25 мин.
5	Ответственность, сострадание, милосердие	1	25мин.
6	Уроки мужества	1	25 мин.
7	Культура общения и поведения	1	25 мин.
8	Послушание, почитание, забота о близких	1	25 мин.
9	Трудолюбие, взаимовыручка	1	25 мин.
10	Доброжелательность, гостеприимство	1	25 мин.
Раздел 2. Я и моя семья (13 часов).			
11	Моя семья. Любовь к близким	1	25 мин.
12	Семейный досуг	1	25 мин.
13	Забота о близких и пожилых-наш долг	1	25 мин.
14	Родительская любовь и забота	1	25 мин.
15	Особые традиции	1	25 мин.
16	Семейные традиции	1	25мин.
17	Долг и ответственность	1	25 мин.
18	Семейный очаг	1	25 мин.
19	Промыслы и культурные традиции в моей	1	25 мин.
20	Семейные праздничные традиции	1	25 мин.
21	Этих дней не смолкнет слава	1	25 мин.
22	Здоровая семья-здоровый ребенок	1	25 мин.
23	Национальные традиции	1	25 мин.
Раздел 3. Я и мой город (9 часов).			
24	Город древний. Город славный	1	25мин.
25	О чем расскажут улицы родного города	1	25мин.
26	Достопримечательности родного города	1	25мин.
27	Павлово-город тружеников (профессии)	1	25мин.
28	Знаменитые люди земли Павловской	1	25мин.
29	Город мастеров	1	25мин.
30	Природа родного города.	1	25мин.
31	Город и село	1	25мин.

32	Памяти павших будем достойны	1	25мин.
Количество занятий в год / объём нагрузки в год час/мин		32час.	800мин.

Содержание образовательной деятельности.

Первый год обучения

Раздел 1. Я и Мы

1.Доброта, забота. Раскрыть сущность понятий «доброта» и «забота», объяснить, что важно относиться по-доброму и с заботой к ребятам в детском саду, близким людям, вежливо общаться, совершать добрые поступки; создавать условия для осознания детьми адекватного проявления своих эмоциональных состояний (пожалеть, сказать доброе слово).

2. Правдивость. Раскрыть сущность понятия, объяснить, как важно говорить правду окружающим. Раскрыть понятие «поступок». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.

3. Управляй настроением. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение друга в детском саду, родных дома; познакомить со способами управления и регуляции настроения. Воспитывать вежливое обращение, способность понимать себя и другого человека.

4. Учись договариваться. Расширять представления о понятии «взаимовежливость», об общепринятых нормах поведения и общения, создавать условия для неприятия неправильного поведения. Развивать навыки управления своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях. Побуждать к проявлению стремления радовать окружающих своими поступками в детском саду и дома.

5. Ответственность, сострадание, милосердие. Развивать способность детей предвидеть последствия своих поступков; создавать условия для развития ответственности за свои слова и поступки. Учить детей проявлять сочувствие, сострадание, сопереживание к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим

(людям, животным), оказывать внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне.

6. Уроки мужества. Формировать у детей нравственные понятия: мужество, отвага, героизм; способствовать пробуждению у детей патриотических чувств; создавать условия для проявления детьми чувства гордости за своих земляков.

7. Культура общения и поведения. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, скромность, благодарность). Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным, уважать других. Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям в детском саду, к старшим членам семьи за заботу и доставленную радость.

8. Послушание, почитание, забота о близких. Формировать представление о послушании и непослушании. Формировать мотивацию к послушанию родителей, воспитателей. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев. Формировать представления о заботе, любви, создавать условия для развития отзывчивости, проявлению заботы о родных и близких, друзьях.

9. Трудолюбие, взаимовыручка. Формировать у детей представления о нравственных нормах: трудиться, помогать взрослым и сверстникам, доводить начатое дело до конца, работать сообща и слышать друг друга. Воспитывать уважительное отношение к труду сверстников, членов семьи, людям труда.

10. Доброжелательность. Гостеприимство. Познакомить с правилами русского гостеприимства и культурой общения, умении проявлять радушие; обогащать представления детей о внутрисемейных коммуникациях, обычаях и традициях гостеприимства дома и в группе. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к сверстникам, новеньким ребятам, ребятам, имеющим особенности; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние. Способствовать пробуждению у детей чувства любви к семье, родине, уважительного отношения к традициям, желания познавать культуру своего народа через обычаи, обряды, традиции, творчество.

Раздел 2. Я и моя семья

11. Моя семья. Любовь к близким. Формировать представления о структуре семьи, родственных отношениях, семейных традициях, нормах взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.

12. Семейный досуг. Познакомить детей с понятием «семейный досуг», свободном времени и личных интересах, с традициями проведения праздника Покрова Пресвятой Богородицы в своей семье.

13. Забота о близких и пожилых-наш долг. Формировать нравственные представления о сострадании и милосердии по отношению к пожилым членам семьи, создавать условия для проявления эмпатии детьми по отношению к ним.

14. Родительская любовь и забота. Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к близким членам семьи, матери, чувствительности к их потребностям и настроениям, сопереживать и разделять радость, прививать чувство благодарности к членам семьи за создание семейного благополучия

15. Особые традиции. Дать представление о повествовании возникновения Рождества Христова и семейной традицией празднования.

16. Семейные традиции. Познакомить детей с семейной традицией празднования Масленицы, воспитывать чувство патриотизма, интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, социокультурным традициям и народному фольклору.

17. Долг и ответственность. Формировать представления детей о том, как служили папы и дедушки, о трудной, но почетной обязанности защищать родину, ее спокойствие и безопасность. Воспитывать уважительное отношение к отцу.

18. Семейный очаг. Формировать знания о матери, побуждать интерес к ее личности, особенностях, воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому человеку, ее умению создавать семейный очаг, объединять семью, ее роли в семье, мотивировать детей к проявлению заботливого отношения к маме, стремлению помогать и радовать.

19. Промыслы и культурные традиции в моей семье. Познакомить детей с историей промыслов, культурных традиций семей.

20. Семейные праздничные традиции. Расширять и закреплять представления о традициях празднования Пасхи в семье.

21. Этих дней не смолкнет слава. Формировать представления о судьбах жителей города в Великую Отечественную войну, способствовать пробуждению патриотических чувств, создавать условия для проявления детьми чувства гордости за своих соотечественников во время рассказов о военном прошлом.

22. Здоровая семья-здоровый ребенок. Обогащать представления о здоровье и здоровом образе жизни, активном отдыхе семьи в родном городе, способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, интереса к занятиям спортом,

создавать условия для проявления детьми чувства гордости за свою активную, спортивную семью.

23.Национальные традиции. Формировать представления о традиционных народных праздниках, почитаемых в семье, и социокультурных традициях праздника русской березки.

Раздел 3. Я и мой город

24. Город древний. Город славный. Формировать представления о родном городе. Воспитывать чувство гордости и уважения к родному городу.

25. О чем расскажут улицы родного города. Формировать представления об истории и названии родного города, в честь кого названы улицы, развивать интерес к истории, знаменитым людям.

26. Достопримечательности родного города. Формировать представления о современном облике родного города, главных достопримечательностях. Содействовать развитию познавательного интереса, эмоциональной восприимчивости к культуре города. Воспитывать чувство любви и привязанности к малой родине, гордости за достижения родного города

27. Павлово-город тружеников. Формировать представления о профессиях, труде взрослых в родном городе. Развивать интерес к пониманию общественной значимости труда взрослых, его результате. Воспитывать уважение к людям труда, желание быть похожим, жить и работать в родном городе.

28. Знаменитые люди земли Павловской. Формировать представления о людях, прославивших город, развитие интереса детей к их истории, результату деятельности. Воспитывать интерес к жизни знаменитых людей, чувство гордости за великих земляков.

29.Город мастеров. Формировать представления детей о родном городе, как о городе мастеров. Познакомить с историей Павловских промыслов, создавать условия для развития способности замечать красоту произведений художественных промыслов.

30.Природа родного города. Формировать представления детей о природе родного города: парки, дендрарий, река Ока –животный и растительный мир. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к природе родного города. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

31. Город и село. Формировать представления детей о городе и селе, основных отличиях жизнедеятельности семей городских и сельских, их традиционных занятиях. Знакомить с традициями растениеводства Павловского округа, животноводства и

огородничества. Развивать интерес детей к сельскохозяйственному труду, побуждать делиться впечатлениями, помогать взрослым.

32.Памяти павших будем достойны. Формировать представления о вкладе семьи в военную историю России, способствовать пробуждению патриотических чувств, создавать условия для проявления детьми чувства гордости за свою семью.

2.2. Второй год обучения. Подготовительная к школе группа

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количес тво занятий в неделю	Максималь но допустимый объём
Раздел 1. Я и мы (10 часов)			
1	Я и мы	1	30 мин.
2	Уроки вежливости	1	30 мин.
3	Круг друзей	1	30 мин.
4	Чувства других людей	1	30 мин.
5	Не будь жадным	1	30 мин.
6	О смелости, о мужестве	1	30 мин.
7	Избегай упрямства	1	30 мин.
8	О вере и верности	1	30 мин.
9	Будь справедливым	1	30 мин.
10	О гордости, о доблести	1	30 мин.
Раздел 2. Я и моя семья (13 часов).			
11	Крепкая семья	1	30 мин.
12	Семья на Руси	1	30 мин.
13	Связь поколений	1	30 мин.
14	Родословная. Семейные реликвии	1	30 мин.
15	Особые традиции	1	30 мин.
16	Мудрость отца	1	30 мин.
17	Сердце матери	1	30 мин.
18	Семейные обычаи	1	30 мин.

19	Культурные и национальные традиции в моей семье	1	30 мин.
20	Семейные традиции	1	30 мин.
21	Сила и мужество в моей семье	1	30 мин.
22	Моя будущая крепкая семья	1	30 мин.
23	Социокультурные традиции	1	30 мин.
Раздел 3. Я и мой город (9 часов).			
24	Я и мой город	1	30 мин.
25	Кладовая истории родного города	1	30 мин.
26	Путешествие по уголкам города	1	30 мин.
27	Промышленные династии города	1	30 мин.
28	Знаменитые люди родного города.	1	30 мин.
29	Художественные промыслы-гордость Павлова. Династии	1	30 мин
30	Наследие творческих людей города Павлово	1	30 мин
31	Физическая культура и спорт в Павлове	1	30 мин
32	Военная история родного города	1	30 мин
Количество занятий в год / объём нагрузки в год час/мин		32час.	960мин.

Содержание образовательной деятельности.

Второй год обучения

Раздел 1. Я и Мы

1.Я и мы. Формировать представления об особенностях внешности, характере человека, предпочтениях, умениях, объяснить, что все мы -разные внешне и внутренне, в жизни важно относиться по-доброму к окружающим; воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, побуждать к проявлению интереса к сверстникам.

2. Уроки вежливости. Формировать представления о вежливости и особенностях поведения вежливого человека; воспитывать доброжелательность, дружеские отношения между детьми в группе; развивать способность у детей анализировать свои поступки, поступки друзей и сравнивать их с общепринятыми нормами.

3. **Круг друзей.** Формировать представления о дружбе и друзьях, их нравственных качествах, воспитывать дружеские отношения между детьми в группе и взрослыми.

4. **Чувства других людей.** Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

5. **Не будь жадным.** Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.

6. **О смелости, о мужестве.** Способствовать формированию представлений о смелости и трусости на примере художественных произведений, объяснить смысл поговорок и пословиц о смелости и трусости.

7. **Избегай упрямства.** Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; избегать упрямства, быть толерантным, готовым услышать других, анализировать, делать выводы, формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

8. **О вере и верности.** Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

9. **Будь справедливым.** Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

10. **О гордости, о доблести.** Познакомить детей с понятием «гордость». Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, родных, земляков.

Раздел 2. Я и моя семья

11. **Крепкая семья.** Конкретизировать первоначальные представления о семье, ее составе, типе, формировать понимание ценностей традиционного семейного уклада, роли каждого ее члена, уникальности своей семьи. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, дорожить ими, заботиться. Побуждать к осознанному выполнению семейных обязанностей.

12. **Семья на Руси.** Формировать представления детей о ценностях русской семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких, раскрыть понятия на примере трудолюбия, гостеприимства, проведение праздников и организации семейного отдыха. Познакомить с праздником «Покров», историей возникновения, традициями и

обычаями подготовки и проведения праздника на Павловской земле, в своей семье. Создавать условия для развития у детей интереса к прошлому своего народа, желания соблюдать и сохранять русские народные традиции.

13. Связь поколений. Обобщать представления о родственниках: бабушках и дедушках, старших и младших в семье, семьях родных. Побуждать интерес к личности и жизненному опыту старших, внимание к потребностям и проблемам каждого, состраданию и заботе. Раскрыть понятие «братская любовь», способствовать становлению доброжелательного отношения к братьям и сестрам, их семьям, установлению дружеских отношений между семьями.

14. Родословная. Семейные реликвии. Формировать первоначальное представление о родословной, воспитывать чувство родовой, семейной общности. Познакомить детей с семейным древом, формировать умение моделировать схему родственных отношений, стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи, о семейных реликвиях. Развивать желание поделиться этими знаниями с друзьями.

15. Особые традиции. Формировать представления детей о ценностях семьи и соблюдении добрых особых традиций, объединяющих родных и близких, раскрыть понятия на примере гостеприимства, проведение праздников. Дать представление о повествовании возникновения Рождества Христова и традицией празднования.

16. Мудрость отца. Обобщать знания детей о папе (внешние особенности, личные качества), функциях отца в семье, способствовать пробуждению у детей гордости за своих родных, пониманию того, что мужчина должен быть мудрым, сильным, надежным, ответственным, он- опора и защитник семьи, его долг-защитить Отечество, если потребуется. Воспитывать уважительное отношение к отцу.

17. Сердце матери. Обобщать знания о маме, побуждать интерес к личности матери, воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому родному человеку, мотивировать детей к проявлению заботливого отношения к маме, стремлению помогать и радовать.

18. Семейные обычаи. Формировать представления детей о ценностях семьи и соблюдении добрых обычаев и традиций, объединяющих родных и близких. Познакомить детей с историей возникновения и обычаем празднования Масленицы, воспитывать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, социокультурным обычаям и традициям, народному фольклору.

19. Культурные и национальные традиции в моей семье. Обобщать представления детей об истории возникновения и становления промыслов в г. Павлово, культурных и национальных традиций семей, создавать условия для развития способности замечать красоту произведений народного декоративно-прикладного творчества, художественных промыслов. Способствовать формированию у детей чувства гордости за семью, приобщенности к истории и творческому, национальному наследию своей семьи.

20. Семейные традиции. Формировать представления детей о ценностях семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких, раскрыть понятия на примере гостеприимства, проведение праздников. Расширять и закреплять представления о традициях празднования Пасхи в семье, о смысле и значении этого праздника.

21. Сила и мужество в моей семье. Обобщать представления о вкладе родственников в военную историю России, способствовать пробуждению патриотических чувств, создавать условия для проявления детьми чувства гордости за своих родных людей. Воспитывать уважительное отношение к памяти павших в ВОВ, СВО, прививать чувство благодарности за мирное небо.

22. Моя будущая семья. Формировать представление о своей будущей роли в семье, воспитывать ответственное отношение к созданию в будущем семьи, развивать восприятие семейных ценностей, традиций, актуализировать желание походить на идеальный образ семьи, формировать навыки практического применения полученной информации.

23. Социокультурные традиции. Формировать представления детей о ценностях семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких, о традиционных народных праздниках, почитаемых в семье, и социокультурных традициях празднования, способствовать развитию способности замечать красоту природы родного города.

Раздел 3. Я и мой город

24. История возникновения, традиции и символика города. Знаменитые люди. День города. Формировать пробуждение интереса к историческим фактам и культуре своего города, людям, причастным к основанию города (Павел-Перевозчик, Никита Павловец, Афанасий Чернов), его развитию на современном этапе, чувства принадлежности к месту проживания и осознания себя принадлежащими этому городу,

«Мы-Павловчане», чувства уважения и гордости за малую родину, желания жить и работать в родном городе в будущем. Воспитание интереса к символике города.

25. Путешествие по уголкам города (современные районы и их особенности). Знаменитые люди. Формировать представления о современном облике районов родного города, особенностях архитектуры, достопримечательностях, знаменитых земляков, в честь которых названы улицы (Фаворский, Штанге, Винокуров, Альбов). Содействовать приобщению детей к социокультурным традициям и развитию познавательного интереса, эмоциональной восприимчивости к культуре города. Воспитывать чувство любви и привязанности к малой родине, гордости за достижения родного города

26. Кладовая истории родного города (музеи, памятники истории, заповедные места). Формировать представления об историческом облике родного города, развивать интерес к архитектуре прошлого, гордость за людей, их талант при возведении построек (дом Алипова Е.Е., усадьба купца Гомулина В.И., усадьба Щеткина П.В., храмы Воскресения Христова, Спасо-Преображенский и Троицкий 18в.)

Формировать представление о заповедниках (сквер Фаворского, дендрарий) и заказниках (Дальняя круча, Зеленый парк, парк им. 40-летия ВЛКСМ, Александровский сквер, парк Рябиновая роща, Тумботинский государственный природный заказник) города и района.

Ознакомить с трудом взрослых по охране исторических памятников, заказников и заповедников. Развивать стремление к сохранению архитектуры и природы родного города, бережное и ценностное отношение к наследию города, воспитывать уважение к результату труда мастеров.

27. Промышленный город Павлово. Династии. Формировать представления детей о промышленности города (ПАЗ, ОАО Восход, Гидроагрегат, Мехинструмент, з-д им.Кирова), о вкладе павловчан и своей семьи в развитие страны, воспитывать гордость за свою семью, земляков, желание продолжить семейные династии.

28. Знаменитые люди. Промышленники и ученые. Формировать представления о знаменитых соотечественниках: промышленниках (Кондратовы, Теребин, Лабзины и Грязновы, Завьяловы, Штанге, Варыпаев, А.И.Ярунин) и ученых (Фаворский, Прилежаев, Потанина, Альбов, Медовщиков), прославивших город, о их вкладе в российскую промышленность и науку, воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков, побуждать детей к научно-исследовательской деятельности и желанию работать, приносить пользу в своем городе. Формировать пробуждение интереса к историческим

фактам своего города, людям, воспитывать умение соблюдать правила поведения в музее, уважительное отношение к людям, работающим в музее.

29. Художественные промыслы-гордость Павлова. Династии. Познакомить детей с особенностями и историей возникновения промысла художественнойковки и росписи металлоизделий, ставшее отраслью промышленности. Формировать интерес и уважение к труду взрослых, связанном с выпуском продукции художественных металлоизделий. Развивать интерес к пониманию ценности и значимости ручного труда мастеров-умельцев, восхищения изделиями, пониманию преемственности мастеров прошлого и настоящего (Емельянов, Ананьев, Болотников, Усцов, Сидоров). Воспитывать уважение к труду местных мастеров, прославивших город по всей России и за ее пределами. Способствовать возрождению семейных, профессиональных династий, желания продолжать традиции родного города.

30. Наследие творческих людей города Павлово. Приобщать детей к литературному и художественному наследию родного города, познакомить с жизнью и творчеством Павловских поэтов и писателей (Сычаев, Бухвалова, Власов, Смагин, Трубин), художников (Голубин, Маврычев, Мясников), воспевающих красоту родной природы. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к искусству, чувство гордости за достижения земляков, желание продолжать традиции родного города.

31. Физическая культура и спорт в Павлове. Знаменитые люди. Формировать представления о людях, прославивших город, развитие интереса детей к их истории, результату деятельности. Воспитывать интерес к жизни знаменитых людей, чувство гордости за великих земляков, интерес к спортивным династиям (Моховы, Багдасарян, Есменеева).

32. Военная история родного города. Памятники героям войны. День Победы в городе. Развитие интереса детей к изучению истории родного города, семьи в годы ВОВ, о вкладе в победу в ВОВ павловчан, познакомить с достопримечательностями города, посвященным памяти павшим в ВОВ (стела Победы в парке на Дальней Круче, вечный огонь с мемориалом на Братском кладбище, Братская могила 771 полка, памятник первым ракетчикам Великой Отечественной войны – «Катюша», часовня на улице Куйбышева, аллея Героев, мемориал с Вечным огнём в Зелёном парке), побуждать к проявлению гордости за героическое прошлое своих родственников, соотечественников. Способствовать пробуждению патриотических чувств и уважения к традиции города празднования Дня Победы, шествия бессмертного полка, уважительного отношения к ветеранам, увековечиванию памяти погибших (музеи, памятники, улицы в честь героев),

ценностного отношения к истории. Воспитывать стремление быть похожими на героев, своих родственников, прививать чувство благодарности за мирное небо.

2.3. Методические рекомендации

Методическое обеспечение программы

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие **методы**:

Словесные: беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, словотворчество, сочинительство, указания

Наглядные: наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий, репродукций картин, показ презентаций, видеофильмов, мультфильмов, экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий, показ образца и способов деятельности и др.

Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, инсценировки, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, продуктивная деятельность, изготовление наглядных пособий, проведение игр, организация выставок и др.

Проектные: участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Формы работы с детьми

Чтение художественных произведений духовно-нравственного, патриотического, краеведческого содержания.

Этическая беседа.

Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, словесные, интерактивные, драматизации, викторины).

Инсценировки произведений.

Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

Экскурсии в музеи, по улицам города, заказники.

Посещение библиотеки.

Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, выразительное чтение, театрализованная деятельность).

Организация тематических выставок.

Тематические праздники.

На встречах священнослужителя (с разрешения родителей (законных представителей)) с детьми используются инсценировки произведений духовно-нравственного содержания, которые сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов, а также кукольные спектакли при взаимодействии с работниками библиотеки.

Формы работы с родителями

Проведение мониторинговых исследований: беседа, анкетирование, опрос

Создание условий: помощь в изготовлении атрибутов, костюмов

Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей: стендовая информация, консультация, папки-передвижки, выставки дидактических игр, литературы, газеты, буклеты, тренинг, родительское собрание, мастер-класс, практикум.

Образовательный процесс детского сада, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство: привлечение родителей к организации экскурсий, праздников, конкурсов, к участию в выставках семейных работ, фотовернисажах, помощь в подборе материала для оформления альбомов; составлении презентаций, в пополнении экспонатов музея, распространение передового педагогического опыта

Формы взаимодействия с православной Церковью

- Ящик вопросов священнослужителю.
- Посещение храма воспитанниками с родителями в праздничные служения по желанию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы. Примерный перечень оборудования и материалов

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, краеведческом музее ДОО.

Для реализации программы в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

материально-технические: наличие компьютеров и ноутбуков, магнитофонов в групповых, переносной экран, учебно-игровых интерактивных центров, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, мультимедийной установки; DVD-дисков,

интернет-ресурсов; тематические стойки в музее, тематическая тумба «Нижегородской край», столы, стойки, витрина, стеллажи.

психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной

деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

развивающая предметно-пространственная среда, включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для про-

ведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Дидактические игры

«Как бы ты поступил». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, после чего дети дают свою оценку увиденному на картинке и ищут верные пути разрешения конфликта или проблемы.

«Расскажи историю дальше». Детям предлагается рассмотреть картинку и продолжить историю.

«Назови друга ласково». Дети встают в круг и называют ласково следующего ребёнка.

«Домик настроений». Дети выбирают картинку и передают настроение жильца домика.

«Волшебный мешочек». Дети складывают все отрицательные эмоции или положительные в мешочек или говорят друг другу добрые слова.

«Театр настроения». Детям предлагают маски 8 настроений, определяют их роль и эмоцию.

«Заботливые дети». Дети решают проблемные ситуации, обсуждая содержание картинок о помощи сверстникам, родителям, пожилым..

«Вежливые слова». Дети складывают в мешочек вежливые слова.

«Плохо-хорошо». Дети обсуждают по карточкам о поступкам героев.

«Как меня называют родители», «Назови имя мамы», «Назови имя папы». Игра в кругу с мячом.

«Кто спрятался?» Среди детей выбирается водящий, которому нужно описать внешность и характер того, кто спрятался.

«Кто больше назовёт добрых дел». Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и поступки.

«Объясни пословицу». Пары карточек с изображением начала и конца пословицы. Надо собрать как можно больше пар карточек и объяснить свой выбор. Карточки перемешиваются и раскладываются рисунком вниз. Для усложнения игры карточки раскладываются в беспорядке. Первый игрок открывает две любые карточки. Если на них картинки, изображающие одну и ту же пословицу, то игрок забирает карточки и открывает следующую пару карт. Если изображения не сошлись — игрок кладёт их на место рисунком вниз. Следующий снова открывает две карточки. Игра заканчивается, когда разобраны все пары. Выигрывает тот, кто больше собрал пар.

«Дружба». Дети в кругу, каждый берет ленточку и говорит доброе слово о ком то из присутствующих.

«Узнай пословицу и продолжи»

«Собери картинку». Детям предлагается собрать тематические картинки

«Как я помогаю дома?» На одной из карточек изображён мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.

«Подарки для родных». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением родных (женщин или мужчин) и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

«Правильно-неправильно». Дети раскладывают картинки: слева — с изображением правильного поведения мальчиков и девочек в семье, справа — с изображением неправильного поведения.

«Семейные обязанности». Детям предлагаются картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, и картинки с изображением мужских обязанностей в семье. Задача — разобрать картинки и объяснить свой выбор.

«Собери цепочку». Дети из картинок собирают цепочку по родственным связям.

«Уроки вежливости». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

«Уроки этикета». Знакомство детей с речевыми правилами, т. е. со словами и выражениями, необходимыми при общении: прощании, приветствии, просьбе, при извинении, благодарности, при разговоре по телефону, при выражении сочувствия.

«Угадай профессию». Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, дети должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии.

«Профессии в детском саду». Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, дети должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии.

«Профессии женские и мужские». Детям предлагается к двум большим картинкам подобрать небольшие, на которых изображены люди различных профессий города.

«Кому что нужно». Дети подбирают карточки с орудиями труда к карточке с изображением профессии.

Игра-лото «Семья». Дети из картинок собирают цепочку по родственным связям.

«Что где растёт». Дети сортируют карточки по местам произрастания плодов: огород, сад, поле.

«Вершки и корешки». Дети подбирают растения, которые растут в огороде или в поле.

Игра-лото «Где что нужно». Дети подбирают карточки с изображением орудий труда для картинок с изображением работ.

Игра-лото «Мой город». Дети подбирают картинки с изображением знаковых мест родного города.

Игра-бродилка «Путешествие по городу». Дети бросают фишку, где останавливается, рассказывают о достопримечательности города, изображенной на полотне.

Игра-бродилка «Народные промыслы». Дети бросают кубик и рассказывают о промысле в родном городе, на котором остановился кубик.

«С какой ветки детки?». Дети подбирают листочки к деревьям, изображенным на карточке. Деревья из заказников и заповедников города.

«Правила безопасного поведения в природе». Дети подбирают карточки и рассказывают по ним, как вести себя в заказниках и заповедниках.

«Подбери ложку». Детям предлагается подобрать прибор по форме, величине и рисунку, сравнив изделия 3-да им.Кирова.

«Правила безопасности при посещении общественных мест». Детям предлагается по картинкам описать ситуации (правила поведения в общественных местах города, в транспорте, в музее, на экскурсии) и рассказать, все ли правильно изображено.

«Подбери технику к родам войск». Дети подбирают карточки с изображением техники.

«Подбери картинку». Детям предлагается набор с изображением картинок изделий города, нужно отобрать и назвать предприятие.

«Узнай и назови орден». Фотографии орденов и рассказ, который содержит: название, историю ордена, за какие заслуги им награждают.

«Витаминка». Дети подбирают карточки к изображению определенного витамина.

«Виды спорта». Дети подбирают картинки видов спорта в родном городе.

«Загадки о народных промыслах».

«Назови героя». По картинке с изображением улицы дети определяют, в честь кого она названа.

«Назови памятник». Детям предлагаются картинки с изображением памятников архитектуры, воинской славы, знаменитым людям, они отбирают и рассказывают о нем.

Интерактивные игры

«Угадай эмоцию», «Выбери правильный поступок», «Правила в детском саду»

«Семья», «Профессии. Подбери правильно», «Кому что нужно»

«Узнай город», «Подбери пару» («раньше» и «сейчас»), «Подбери листок, плод», «Собери урожай» «Четвертый лишний», «Путешествие по ФОКу», «Где находится памятник?», «Чьим именем названа улица»

квест-игра «Промышленность родного города», «Где что делают?», «Кому что нужно», «Подбери узор», «Народные промыслы»

«Профессия-военный» (войска и техника), квест-игра «Защитники земли русской», «Каждому воину свое оружие», «Произведено в военные годы», «Герои земли Павловской»

Альбомы для раскрашивания

«Подарок другу»

«Красивый сарафан для мамы»

«Моя семья»

«Угощение для семейного праздника»

«Профессии»

«Красивый цветник для бабушки»

«Герб и флаг родного города»

«Любимая улица в городе»

«Военная техника»

«Олимпийская символика»

Альбомы для рассматривания

«Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми.

«Экран настроения». Ребенок в течение дня в детском саду может обозначить свое настроение, а окружающие могут обратить внимание, что ребенку некомфортно и исправить ситуацию.

«Павлово», «Символика Павлово», «Неофициальная символика Павлово» (природа, архитектура, искусство, лимоны, канарейки, гуси, рыболовство, металлообработка), «Промыслы и ремесла Павлово», «Промышленность Павлово», «Традиции города», «Знаменитые люди Павлово», «Детский сад», «Моя семья», «Наша группа», «Искусство города» (с репродукциями картин Павловских художников Маврычева А.А., Лобковского А.А., Голубина В.С., Свитова Н., Куликова И.С.), «Заповедники и заказники родного города», «Природа Павловского округа для здоровья семьи», «Лекарственные травы», «Обычаи и традиции русского народа», «Защитники земли русской», «Русский флот», «Былины и богатыри» - тематические наборы открыток, фотографий.

«Мой дом, моя семья», «Мой детский сад», «Павлово»; «Исторические достопримечательности Павлово», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Культура и традиции города», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети войны», «Тыловой город»

- дидактический материал в картинках.

«Профессии моей семьи», «Традиции моей семьи», «Традиции группы», «Родословное дерево», «Моя мама и бабушка на работе», «Защитники Отечества в моей семье», «Места отдыха для детей», «Спорт в нашей семье», «Улицы моего города»

- семейные фотоальбомы, самодельные книги

«Природа г. Павлово». Карта климатических зон, природных особенностей, растительного и животного мира.

«Полезные ископаемые». Карта с расположением мест полезных ископаемых.

«Река времени изделий родного края». Карта от прошлого до современного вида изделий.

«Расскажите детям об Олимпийских играх», «Паралимпийцы — победа над собой». Серия наглядно-дидактических пособий предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3–7 лет в детском саду и дома.

Энциклопедии: «Художественная обработка дерева», «Художественная обработка металла», «Изделия из кожи, кости и камня»

Лэпбуки: «История Павлово», «Павловские промыслы», «Прогулка по улицам города».

Мультимедийные презентации

«Мир эмоций»

«Моё семейное древо», «Во времена Древней Руси», «В кругу семьи»

«Павлово», «Улицы моего города», «Символика Павлово», «Знаменитые люди», «Исторические достопримечательности Павлово», «Промыслы и ремесла Павлово», «Промышленность Павлово», «Традиции города», «Павловский лимон», «Гусиные бои», «Кузнецы и канарейки»

«Животный мир Павлово», «Растительный мир родного города», «Заказники родного города», «Спорт в семье»

«Александр Невский», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «У пепелища родного дома», «Знамя Победы над рейхстагом», «Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата», «Военный парад»

«Дети войны», «Герои ВОВ», «Памятники героям ВОВ в родном городе»

Один из любимых видов деятельности детей — **просмотр мультфильмов.**

«Родные края» (Ю. Парфенов)

«Вершки и корешки» (А. Носырев)

«Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»)

«Музыкальный магазинчик» (С. Кравцова)

«Пузырь, Соломинка и Лапоть» (С. Беляковская)

«Первый взгляд – тебе» (Л. Андреева)

«Целебный мед» (Е. Глущенко)

«Урок истории» (детская студия «Шаг»)

«Встречайте бабушку» (Р.Страутмане)

«Мама для мамонтёнка» (О.Чуркин)

«И мама меня простит» (А. Петров)

«Простоквашино» (В. Попов)

«Просто так» (С. Аристакесова)

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (В. Торопчин)

Произведения детской **литературы** для совместного чтения и обсуждения:

Я и мы

В. Катаев «Цветик-семицветик», Р. Зеленая, С. Иванов «Рассказ взрослого человека»,
В. Осеева «Отомстила», Б. Житков «Борода», «Дым», «Как тонул один мальчик»,
«На льдине», «Почта», «Пожар», «Обвал», «Наводнение», А. Куприн «Слон», Е. Пермяк
«Надежный человек».

Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей», А. Неверов «Жучка», С. Баруздин
«Морской котик», русская народная сказка «Зимовье», Л. Берг «Рассказы о маленьком
автомобильчике».

К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», В.
Осеева «Три товарища».

В. Осеева «Волшебное слово», Р. Зеленая, С. Иванов «В каменном веке», «Ха-ха-ха!
Взрослые», «Осторожнее, локти!», «Кастрюля», русская народная сказка
«Привередница», Г. Ладонщиков «Дикарь в лесу».

Братья Гримм «Заяц и ёж», Л. Толстой «Лгун», К. Ушинский «Страшная коза», В. О.

В. Осеева «Печенье», А. Погорельский «Черная курица или подземные жители»
(отрывки), Б. Заходер «Лисицин суд».

Р. Зеленая, С. Иванов «Опасная парочка», В. Гаршин «Лягушка-путешественница»,
Л. Толстой «Павлин и журавль», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

Э. Успенский «Трое из Простоквашино», В. Медведев «Сберегательная кошка», С.
Михалков «Булка», русская народная сказка «Волк и семеро козлят», Ш. Перо «Красная
Шапочка».

К. Ушинский «Орел и кошка», Л. Толстой «Котенок», русская народная сказка «У
страха глаза велики».

М. Пришвин «Глоток молока», В. Сутеев «Под грибом», Е. Чарушин «Про зайчат»,
Р. Зеленая, С. Иванов «Ворона», «Ну и пускай», Н. Гарин-Михайловский «Тема и
Жучка» (отрывки), А. Неверов «Жучки», русская народная сказка «Морозко», Ш. Перро
«Золушка», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Яниковская «Я хожу в детский
сад»

К. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», В. Осеева «Хорошее». «На
катке». «Плохо», Л. Толстой «Птичка». «Солдат». «Собака и вор». «Белка и волк».
«Сколько людей?», А. Барто «Жарко».

Я и моя семья

З.Александрова «Футбольные звезды», Т.Варламова «Шайба, клюшка и коньки», О.Бундур «Про чемпионов», А.Барто «Мама-болельщица», Е.Мельникова «Спортивный уголок» Б. Емельянов «Мамино горе».

В.Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», загадки о труде пословицы и поговорки о Родине и ее защитниках, былины: «Первый бой Ильи Муромца»

Я.Длуголенский «Не потеряйте знамя», «Что могут солдаты» (отрывки), В.Косовицкий «Будущий мужчина», В.Малков «Мой дедушка», С.Маршак «Пограничник», «Санитарки», «Капитан», «Танкист», «Летчик», И.Рядченко «В день окончания войны», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Печерская «Дети — герои Великой Отечественной войны».

Я и мой город

Н.Смагина «Павлово-на-Оке», И.Е.Трубина, Н.А.Сычаева, А.А.Власова,, Ю.М.Банина «Ока литературная», Стихи Майи Бараховой «Павлово на Оке», «Павлово дивное»

Т. Никифорова «Зарисовки «Времена года», А. Карпов «Кукушка», В. Сухомлинский «История одной яблоньки», К. Ушинский, «Лесные сказки», Н. Сладков, загадки, пословицы и поговорки о животном и растительном мире

Рассматривание и беседы по репродукциям картин Павловских художников Маврычева А.А, Лобковского А.А., Голубина В.С., Свитова Н., Куликова И.С., В.Васнецов «Богатыри», П.Кривоногов «Поединок» А.Меркулова «Салют Победы», И.Тоидзе «Плакат военных лет «Родина-мать зовет»

Список источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 298-ФЗ.
6. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
10. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 (Редакция от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы...в том числе ФГОС ДО»

Психолого-педагогическая литература

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. М., 2011.
2. Белоусова Р. Ю., Новоселова А.Н., Подошлелова Н.М. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: аспекты управленческих проблем

и решений // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 2. С. 00–00. DOI: <https://doi.org/>

3. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. - М: ООО «Русское слово» - учебник», 2019, 112 с.

4. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава»/ Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В. Сикачева. - М: издательство «Сфера», 2022 год. Серия: Библиотека воспитателя.

5. Ревягина Т.А. Мы – россияне, мы – нижегородцы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет/ Ревягина Т.А и др. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2019.

6. Ревягина Т.А. Мы – россияне, мы – нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет/ Ревягина Т.А и др. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2019.

7. Вдовин М.Н., Горева А.М. Все для Победы! (Очерки истории оборонной промышленности Горьковской области. 1930-1945 гг.) – Н.Новгород: Кварц, 2010

8. Зотов В.М. Чтоб памяти не обрывалась нить. – Н.Новгород: ООО «Печать НН», 2015

9. Любимов С.М. Воспоминания и раздумья // Музей истории ОАО ГАЗ

10. Шевченко О.В., Рунева И.А. Нетрадиционные формы работы с родителями // Дошкольная педагогика. 2014. № 1.

Интернет-ресурсы

Этика для малышей

http://hel8aht1skeutoP8e.gr/1oaH/prayu81aup/a_eb11ka/kop8rek1y2ap/a1p/27

Детская страничка - Уроки мудрости ypr8://1outyHGe.orgd.ia/igoI/tde\rpr?

Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах
[Bypr8://axByka.gi/ka1eB^a;c11a/па;сйак;тидго81^50.игокоу-о-добгукБ-ка;сбе81уакБ.8Й1т1](http://bypr8://axByka.gi/ka1eB^a;c11a/па;сйак;тидго81^50.игокоу-о-добгукБ-ка;сбе81уакБ.8Й1т1)
"Добрый Сказочник": православные и русские сказки
1и1|Э8://8ка2к1.с1ап.811|/X|Б1|.кауо81аупуе8ка2к1/3

Важные истории для детей. Детский проект Натальи Шевченко
[Bypr8://ууу.хп811ашп.огд/сЫ1дгеп-уеБро11а18^а8Йпуе481от-д1уа-де1^](http://bypr8://ууу.хп811ашп.огд/сЫ1дгеп-уеБро11а18^а8Йпуе481от-д1уа-де1^)

Приложение 1. Примерные конспекты образовательной деятельности

Родительская гостиная «Профессии членов моей семьи»

Цель: повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

-формировать у детей представления о разных профессиях родного города, показать значимость профессиональной деятельности в жизни общества.

-развивать у детей интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам родных людей, продолжать их дело.

-воспитывать у детей уважительное отношение к людям разных профессий, желание работать в родном городе, продолжать династию.

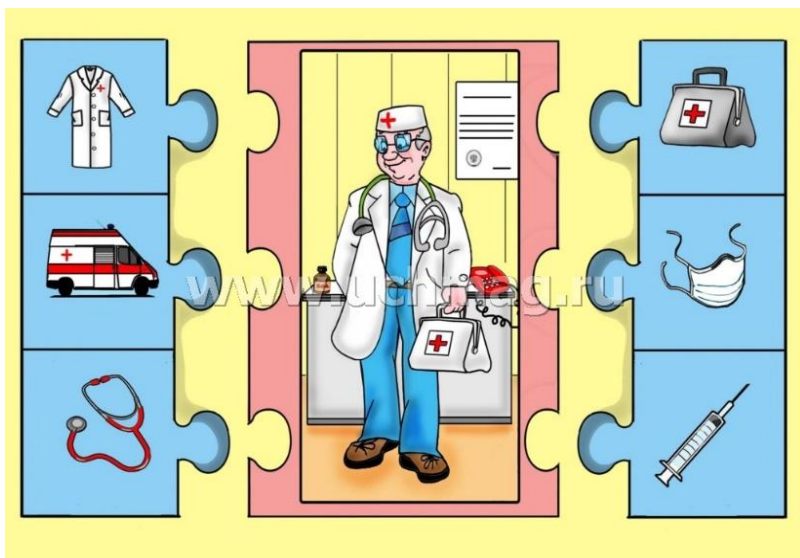
-сформировать у родителей (законных представителей) осознанное отношение к ранней профориентации ребенка.

Словарная работа: Активизировать словарный запас детей. Обогащать речь детей словами: профессия, оператор-наладчик станков с ЧПУ, изготовитель художественных металлоизделий, художник народных промыслов, слесарь сборочных работ, токарь, продавец-кассир, пожарный, учитель, врач, повар.

Оборудование и материалы: игрушки-инструменты для труда людей разных профессий, бинты, муляжи фруктов, мяч, карточки с изображением людей разных профессий, интерактивная панель.

Ход: Здравствуйте, будущие пожарные, рабочие, художники, врачи и учителя, токари и швеи, строители и защитники Отечества! Пройдут детские и школьные годы, и именно вы в нашем городе будете стоять на страже безопасности, учить и лечить людей, постройте уютные дома, сошьёте красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный торт или изготовите автобус, столовые приборы, качественный агрегат для ракеты. А сегодня к нам в гости пришли мамы и папы, чтобы рассказать о своей профессии. Кто кем работает вы узнаете, когда отгадаете загадки?

Кто на свете всех полезней, лечит от любых болезней? Кто всегда в халате белом занят самым нужным делом? Кто, лишь только вы войдёте, говорит: «Откройте ротик и скажите громко - а-а-а! Не болит ли голова?» Кто заботливый и добрый? Ну конечно, это - ... (доктор). Сейчас мама - доктор, покажет, как накладывают повязки при разных травмах (головы, руки, ноги). Ей нужны помощники. Кто смелый? (Выходят дети, им накладывают повязку на голову, ногу, руку)



Приготовит мама суп малышам из разных групп, Ловко вылепит котлеты и нарежет винегреты. И с такой умелой мамой я бываю сытый самый! А мама повар, хотела приготовить для нас компот. Хотела, но забыла, как называются фрукты, которые ей необходимы. Поможем? (мама говорит описание, дети выбирают из муляжей необходимые).







Молодцы, правильно угадали. Какие профессии, вы ещё знаете, кем работают ваши мамы и папы? А еще, ребята, ваши родители прислали нам звуковое письмо о их профессиях, о том, где они работают и что они делают для нашего города, предлагаю вам посмотреть запись (включает запись на интерактивной панели, звучит рассказ родителей о своей профессии: оператор-наладчик станков с ЧПУ -АО Гидроагрегат, токарь-АО Восход, изготовитель художественных металлоизделий и художник народных промыслов- АО завод им. Кирова, слесарь сборочных работ -АО ПАЗ)

- Что людям разных профессий помогает в их работе? (инструменты) Предлагаю вам поиграть в дидактическую игру «Кому что нужно?»

Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

Ход игры: На столе разложены предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; набор инструментов, большие картинки с изображением людей разных профессий. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий.

-Молодцы, ребята, а сейчас предлагаю вам вместе с родителями поиграть в игру «Кто больше назовёт действий»

Цель: Игра учит детей соотносить действия людей различных профессий.

Ход игры: Мамы по очереди бросают мячик, а дети называют действия человека этой профессии.

- Ребята, а кем вы хотели бы стать, какую профессию выбрать, когда станете взрослыми? Профессий много, а что их объединяет? Правильно, они трудятся не только для себя, но и для других. Спасибо нашим мамам и папам, дедушкам и бабушкам за их труд, благодаря которому в нашем городе комфортно жить. Мы будем ждать встречи с другими родителями нашей группы, чтобы узнать о их профессии. Когда вы вырастаете, выучитесь тоже и будете жить и работать на благо нашего города.

Конспект «Кладовая истории родного города»

Цель: развитие стремления к познанию и сохранению архитектуры родного города, бережного и ценностного отношения к наследию города у детей седьмого года жизни.

Задачи:

- обогатить представления детей об архитектурном облике Павлово – на – Оке;
- развивать монологическую речь дошкольников;
- воспитывать чувство гордости за культурное достояние и наследие родного города, бережного отношения к архитектурным сооружениям, уважения к результату труда мастеров.

Словарная работа: Активизировать словарный запас детей. Обогащать речь детей словами: архитектура, сооружения, музей

Оборудование и материалы: интерактивная доска, ноутбук, столы и стулья по количеству детей, презентации, геометрические фигуры, фотографии с архитектурными сооружениями, улицами города Павлово, муляж видеокамеры

Предварительная работа: Экскурсии по городу, рассматривание зданий

Ход: Воспитатель подзывает детей и обращается:

-Ребята, детям из Московского детского сада очень понравился наш видеоальбом «Знаменитые люди города» и сегодня утром я от них получила ещё одно письмо, в котором они просят рассказать о нашем городе побольше, познакомить нас с улицами и архитектурой. Как мы это сделаем? Согласна, можно составить видеоальбом. У нас с вами уже собран небольшой видео и фото материал об архитектуре родного города, имеется видеокамера и сегодня нам все это пригодится. Предлагаю разделить на группы, каждая из которых будет выполнять задание. Посмотрите, на столах прикреплены значки, лежат фотографии, определитесь кто за каким столом будет сидеть и рассаживайтесь.

- Возьмите лежащие у вас на столах фотографии. Посмотрите, какие улицы и дома на них изображены. Вспомните, что мы знаем об этих архитектурных сооружениях.

А я поставлю камеру на запись и начну наше повествование со стихотворения Ераксина Дмитрия «Павлово-на-Оке»

Городок наш не у моря, на высоком косогоре.

А внизу под косогором пробегает лугом, бором

и прохладна и быстра Волги младшая сестра.

В даях Родины бескрайних городков провинциальных

Очень много, и не счесть. Самобытность в каждом есть,

И у всех свои секреты. За зимой приходит лето.

Вишни, сливы, яблонь кроны, в окнах местные лимоны,

Пароходы у Оки, пляжа белые пески,

Для туристов и друзей - краеведческий музей.

Расположен на холмах весь в дубравах и садах,

В синей дымке на реке Павлово- на-Оке.

- Наш прекрасный город стоит на высоком берегу неторопливой реки Оки на 7 холмах.

(Слад)



- Исторические улочки Павлово – это музей под открытым небом, где можно встретить и старинные купеческие дома, и кирпичные особняки, и затейливые деревянные домики с неповторимыми наличниками на окнах, причудливыми резными коньками, петушками, кружевными украшениями, которые завораживают взгляд. Улочки Павлово сохраняют свой исторический вид не одну сотню лет. (Слайд) На какую улицу мы с вами попали?



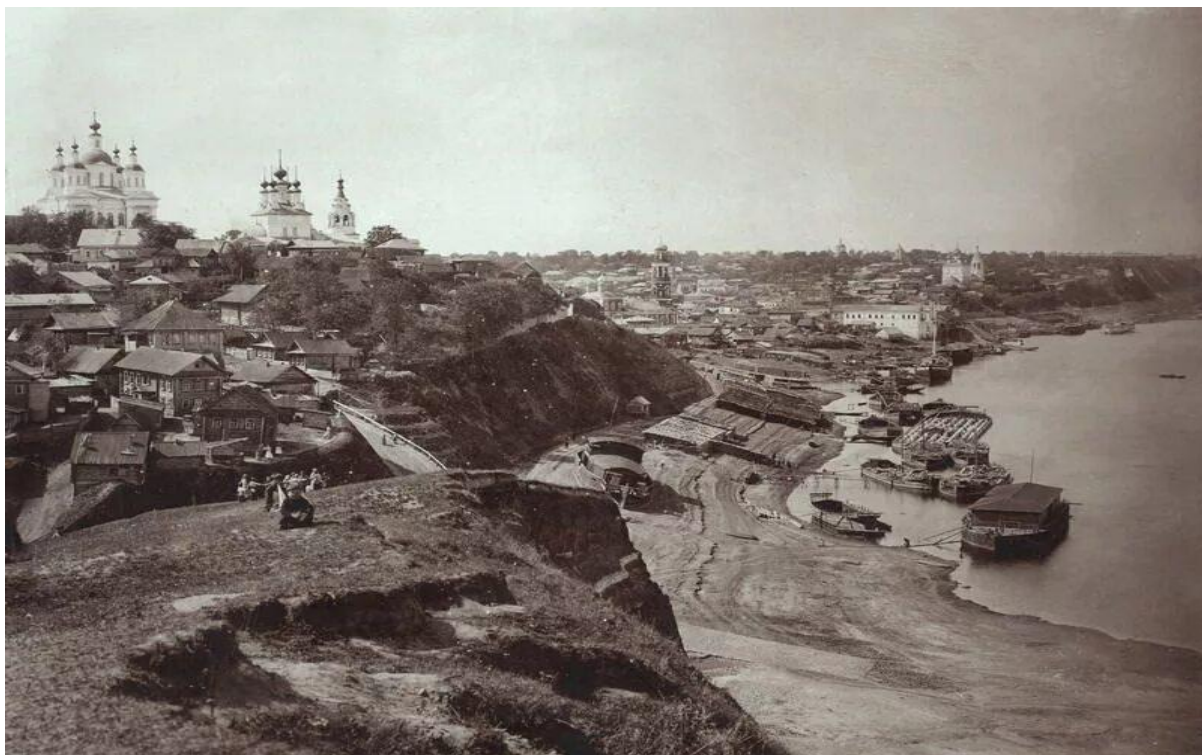
- Нижегородская улица, бывшая Торговая.

- У какой команды фотографии с этой улицей? Что интересного вы можете сказать об этой улице, её архитектурных сооружениях? Подумайте, кто из вашей команды будет рассказывать, а остальные слушайте внимательно, не перебивайте, чтобы вовремя помочь дополнить рассказ при необходимости.

- Нижегородская улица – одна из самых старинных улиц города, которая почти полностью сохранила свой первозданный вид. Раньше она называлась Торговой, потому что была главной торговой улицей села Павлово. Она застроена сплошной линией купеческих особняков, магазинов, лавок, складов. Представляет собой сплошную каменную застройку, преимущественно из красного кирпича, с колоннами из белого кирпича на 2-х этажах зданий. Самый красивый дом на берегу реки замыкает каменные застройки. Это дом хлебного торговца Алипова. Он единственный на этой улице украшен круглой угловой башенкой с ажурной кованной решёткой. Это место на берегу Оки было главным торговым центром, где проходила ночная скупка изделий кустарей. Сейчас дома на улице частично реставрированы. Появилась новостройка, которая передаёт архитектурный стиль присущий городу Павлово: красный кирпич, отделка из красного кирпича, башенки, кованная решётка, ограждающая лестницу. Назначения домов на улице Нижегородской преимущественно сохранились: в основном это торговые центры, магазины и магазинчики. Реставрирован дом торговца Алипова.

- Молодцы, ребята. Никто не хочет ничего добавить? А мы продолжаем дальше записывать наш видеоальбом. Нижегородская улица является исторической и

архитектурной ценностью. В нашем городе много таких улочек, гуляя по которым попадаешь в такую старину, что не сразу поймешь, в каком веке находишься. (Слайд) У какой команды такие фотографии? Что это за место в нашем городе, что за улица? Кто продолжит?



-Это Спасская гора. Здесь начинался будущий город. В далёкие времена (в середине 16 века) здесь был построен Острог – военный пост царских стрельцов, который должен охранять купеческие караваны, ходящие по Оке от вражеских набегов. Раньше эта улица называлась Соборная, а сейчас Горького, это самая древняя часть города. Многие дома стоят здесь уже больше 100 лет и в недавнем прошлом улочки были булыжные. На этой улице стоят бывшие купеческие особняки, которые очень схожи своим архитектурным видом: первый этаж каменный, второй – деревянный.

- Можно встретить на этой улице и старинные деревянные дома. Накладной декор, неповторимые наличники на окнах являются главным их украшением. Деревянные особняки купцов также украшают башенки с эркерами с разнообразной формой и резными шпильями. Что придаёт домам вид сказочных теремов.

Архитектурное наследие города с его славной историей делает его одним из интереснейших городов нашего региона. Назовите главный объект культурного наследия в нашем городе, который стал архитектурным памятником? (слайд)



-Исторический краеведческий музей. У кого на столе фотография исторического музея? Кто продолжит? Особняк, как и большинство зданий старины родного города, выстроен из красного кирпича. Окна украшены белой лепниной. Сам особняк выделяется из остальных построек «висячей башенкой» - эркером, украшенной в нижней части белым кружевом лепнины с растительным орнаментом и высоким ажурным деревянным шпилем на покрытой металлической черепицей крыше.

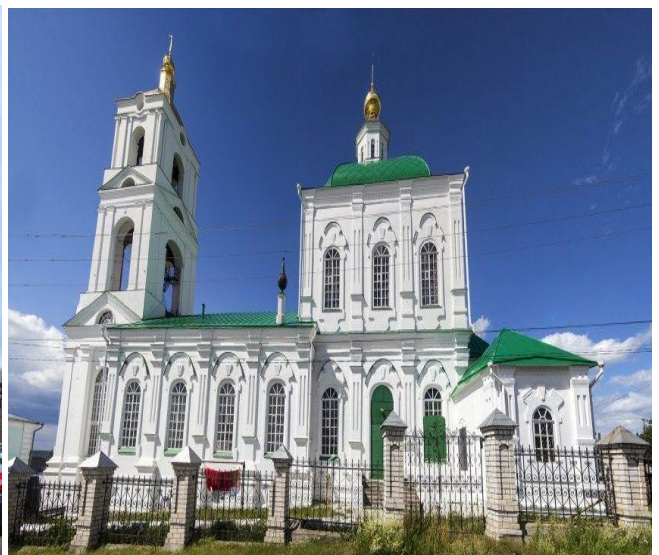
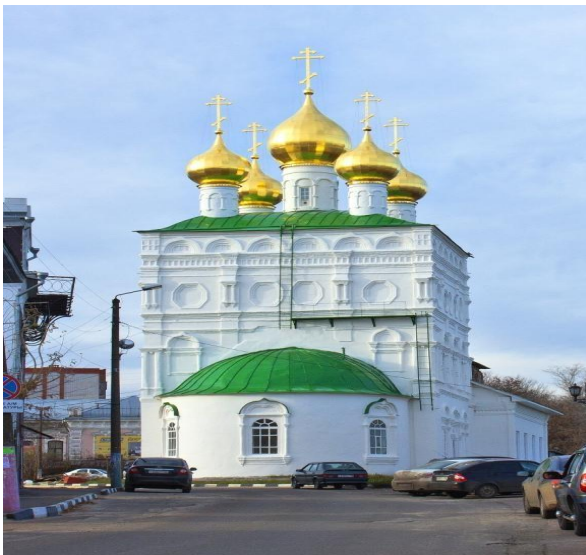
- Это бывшая усадьба купца Гомулина, которая является одним из самых красивых сооружений и прошлого и настоящего в нашем городе. Стены усадьбы выложены из красного кирпича и оживлены белой лепниной. Это подчёркивает нарядный облик минидворца. Усадьбу украшают красивые башни. На одной из которых балкон с ажурной кованной решёткой, что является отличительной чертой всех богатых особняков старины нашего города. На одной из верхних частей стены дворца можно разглядеть герб династии Гомулиных. Особняк окружен высоким забором из красного кирпича, который также украшен белыми лепными деталями. В особняк ведут огромные кованные ворота, встроенные в кирпичную арку, украшенную белой лепниной и гербом династии. Кто расскажет об этом архитектурном памятнике?

- Ещё один исторический и архитектурный памятник нашего города — одноэтажный особняк скупщика П.В. Щёткина. Это здание практически сохранило свой первозданный вид. Сейчас в нём расположен ресторан. (слайд) Кто расскажет об этом удивительном здании?



- Это одноэтажная усадьба одного из самых хитрых и жадных скупщиков села Павлово, выполненная из красного кирпича, украшенная башенками, белой лепниной и семейным гербом скупщика. В особняк ведут кованые ворота, встроенные в кирпичную арку в виде башенки с семейным гербом.

- Все старинные постройки отражают характерные особенности архитектуры прошлого века. Предлагаю рассказать о храмах Воскресения Христова, Спасо-Преображенском (слайд)



- Вот такими уникальными архитектурными сооружениями славится наш родной город Павлово, жители которого сохраняют и преумножают своё архитектурное наследие, что позволяет городу оставаться одним из интереснейших и красивейших городов не только нашего региона, но и всей страны. Я выключаю камеру. Этот материал мы с вами

отправим ребятам из Москвы. Как вы думаете, им будет интересно его смотреть? А мы с вами все вспомнили и рассказали, что знали об архитектурном облике нашего города? Вы-молодцы. В завершение я предлагаю вам посетить нашу творческую мастерскую и нарисовать любое архитектурное здание нашего родного города, которое вызвало у вас наибольший интерес и восхищение.

Беседа «Военная история родного города»

Цель: развитие у детей седьмого года жизни патриотических чувств, гордости за родной город и его памятных мест, посвященных ВОВ

Задачи:

Формировать интерес к родному городу, представления о родном городе в военные годы

Познакомить с памятниками нашего города, посвященными ВОВ

Способствовать развитию интереса к родному городу, его природным богатствам.

Развивать внимание, связную речь, обогащать словарный запас детей.

Развивать познавательную активность детей.

Воспитывать чувство восхищения и гордости своим родным городом и его памятными местами ВОВ, желание бережно относиться к историческому наследию родного города.

Словарная работа: активизировать словарный запас детей. Обогатить речь детей словами: памятник, мемориальная доска

Оборудование и материалы: фотоальбомы «По местам боевой славы», «И тыл тоже был фронтом», мультимедийное оборудование, компьютерная презентация

Предварительная работа: рассматривание альбомов, просмотр компьютерных презентаций, книг, связанных с историей города Павлово, с событиями Отечественной войны в городе, организация экскурсии в краеведческий музей дошкольного учреждения.

Ход: Воспитатель привлекает внимание детей и собирает их в круг:
- Ребята, в преддверии Дня Победы сегодня мне передали этот альбом из музея школы № 7, куда многие из вас скоро пойдут учиться. Посмотрите внимательно, что изображено на фотографиях. Правильно - это памятники, которые многие из вас видели не один раз, а посвящены эти памятники событиям и героическим людям Великой Отечественной войны.
-А вы хотели бы узнать о своем городе в военные годы, о памятных местах родного города, которые посвящены этим трагическим событиям? Тогда я приглашаю вас в путешествие в прошлое нашего родного города, в годы великих испытания. Я буду вашим экскурсоводом и прошу занять свои места.

С первых дней войны многие павловчане отправились добровольцами на фронт. Очень много наших земляков героически сражались в легендарной батарее Флерова, которая наносила мощные удары по вражеским солдатам при помощи легендарной гвардейской минометной установки, которая в народе получила название Катюша.

Как символ героизма и мужества, которые проявили наши земляки в этих сражениях – памятник легендарной минометной установке – Катюше, который возвышается на постаменте в скверике нашего родного города в начале улицы Коммунистической (слайд)



Памятник был открыт 9 мая 1990 года, в год 45-летия Великой Победы. Как написано на мемориальной доске, прикрепленной к постаменту, командиры боевых установок Валентин Овсов, Константин Неяглов, Алексей Курганов, рядовые боевых расчетов Василий Колчин, Николай Судаков, Виктор Щелоков, Михаил Макаров, и Анатолий Ромашкин.

Ещё одно событие тех грозных военных лет, которое осталось в памяти у местных жителей – сражение в небе над рекой Окой. Ранним утром 27 июля 1942 года на глазах у многих жителей Павлова и Заречья советским летчиком П.И. Шавуриным был совершен таран немецкого самолета. Отважный летчик впоследствии повторил еще один таран в небе над Сталинградом. За оба смелых поступка ему присвоено звание Героя Советского Союза. Уже в мирное время знаменитый лётчик не раз приезжал в Павлово. В честь 35-летия Победы 9 мая 1980 года был установлен обелиск на Троицкой горе на берегу реки Оки - Памятник мужеству и отваге советским летчикам, совершившим множественные подвиги в годы Великой Отечественной войны (слайд).



Павлово не было фронтовым городом, но суровое дыхание войны чувствовалось и здесь. Тыловое Павлово было единым с фронтом, стремясь разгромить врага и приблизить день победы. С самого начала Великой Отечественной войны промышленные предприятия города переключаются на производство продукции для фронта. Предприятия Павлова с начала войны освоили производство 65 наименований различных металлоизделий для фронта, а завод имени Жданова был смежником в производстве танков (слайд).



За годы войны завод Гидроагрегат оснастил воздушными винтами одну треть самолётов, поставляемых фронту (слайд).



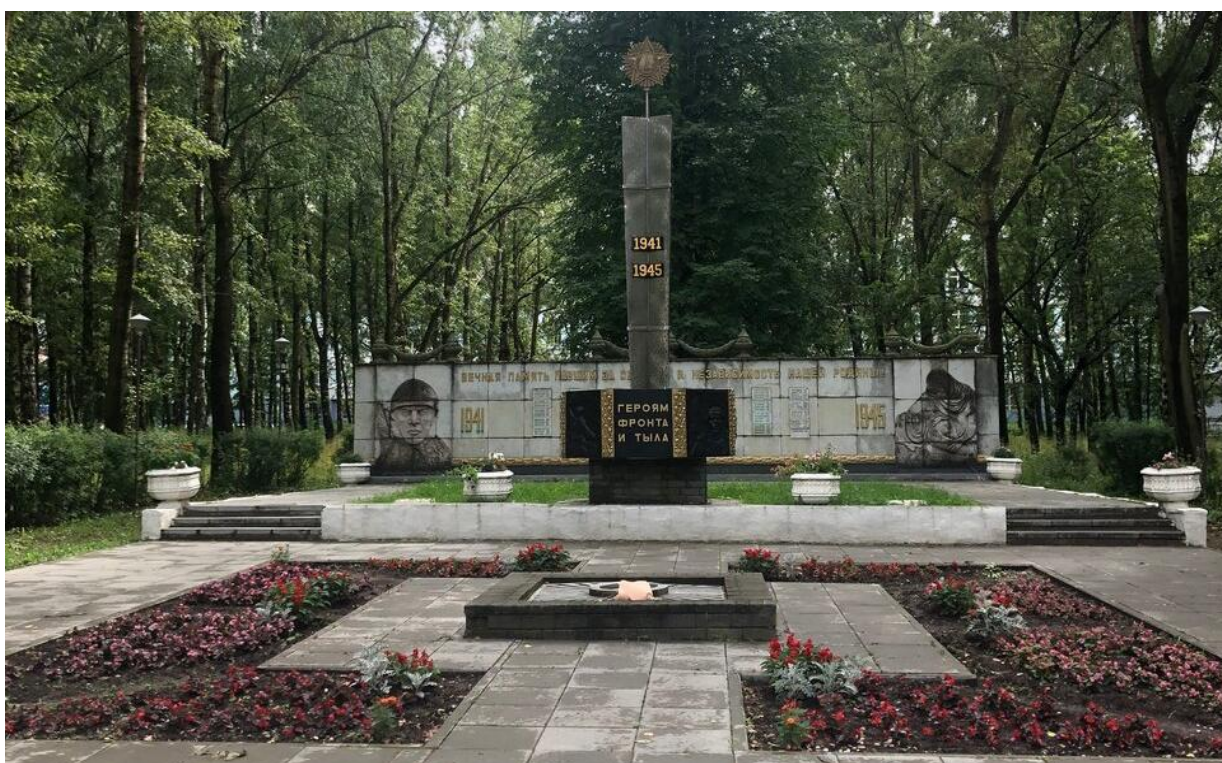
Четко и незамедлительно проводилась в Павлове организация и [госпиталей](#) для раненых бойцов. Центром такой работы стала школа имени В. И. Ленина. Для других отделений госпиталя также предоставили лучшие школы и административные здания. На центральном входе в Ленинскую школу висит мемориальная табличка с информацией о деятельности госпиталя в военные годы (слайд).



В центре парка Дальняя Круча, на крутом берегу реки Оки величественно возвышается памятник, посвященный всем воинам Павловского района, павшим в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны (слайд). Это был первый в городе памятник защитникам Отечества. Он предстал взору павловчан в 1968 году. Автор памятника – павловчанин, участник Великой Отечественной войны, местный художник Аркадий Александрович Маврычев.



Более 120 заводчан ОАО «Гидроагрегат» не вернулись с той жестокой войны. В память о них воздвигнут памятник, на плитах которого вписаны их имена (слайд).



Ребята, в этом альбоме представлены далеко не все памятники в нашем родном городе, посвящённые мужеству и отваге наших земляков в годы Великой Отечественной войны.

Много памятников и памятных мест появилось в последние годы. В этом, юбилейном году, открыт еще один памятник с вечным огнем, воздвигнутый на пожертвования горожан (слайд).



Мы поблагодарим ребят из поискового отряда школы, и я предлагаю самим узнать информацию о памятных местах в городе и поделиться своим материалом с музеем школы. Согласны?

Квест-игра «Промышленность города Павлово на Оке»

Цель: _воспитание у детей чувства любви, гордости за свою малую Родину, и привязанности к родному городу.

Задачи:

- закреплять знания детей о производстве родного города
- стимулировать желание делиться своей информацией, высказывая собственные суждения
- уточнить и расширить представление детей о родном городе
- воспитывать любовь к Родине, родному городу

Материалы и оборудование: картинки с заводами города, разрезанная карта пазл, воздушный шарик, записка, конверты с заданиями.

Предварительная работа: беседы о родном городе, чтение и разучивание стихов о родном городе, рассматривание фотографий, буклетов

Словарная работа: активизировать словарный запас детей. Обогащать речь детей словами: промышленность, достопримечательности, авиация, машиностроение

Ход: в группу влетает шарик, с привязанной запиской, в которой говорится о том, что дети из другой страны приехали на экскурсию в город Павлово. Дети, вместе со своим воспитателем побывали на предприятиях в городе, познакомились с профессиями. И собрали картинку из пазл, в память о поездке в город Павлово. Но вот беда, подул сильный ветер и унес все пазлы. Сами они не смогут собрать, просят помощь, нужно выполнить задание, найти пазлы и собрать картинку. Как мы можем им помочь?

Ребята, за правильно выполненное задание мы будем находить 1 пазл, нам нужно стать одной дружной командой. Ну, вперед, к поиску первой подсказки!

Игровая ситуация: «Найди предприятие города Павлово»

Первое задание – из множества картинок предприятий, нужно выбрать одно, которое находится в нашем городе. Правильно ребята, это завод «Гидроагрегат»



Что там делают? Молодцы! ОАО «Гидроагрегат», выпускающий изделия для авиакосмической промышленности России

Ребята, смотрите, вы правильно выполнили задание, появилась следующая подсказка и получаем один кусочек пазла.

Дидактическая игра «Собери картинку». Воспитатель предлагает детям двигаться по следам, по ним мы попадаем на другое предприятие. А на какое предприятие попали, узнать по символу (гербу). Воспитатель показывает герб завода «Восход».



Правильно, молодцы! Наши друзья после завода «Гидроагрегат», побывали на ПМЗ «Восход» – одно из ведущих предприятий авиакосмической промышленности России, которое с 1946 года проектирует и изготавливает приводы и агрегаты для систем автоматического управления летательными аппаратами.

Графический диктант. Ребята, нам нужно выполнить следующее задание.

Дети садятся за столы и выполняют задание. На листе начало работы отмечено точкой.

Взрослый читает задание: -от точки

2→	1↑	5→	1↑	2→	1↑	2→	1↑	2→	1↑	4→	1↓
1←	1↓	1←	1↓	1←	1↓	5→	1↑	1→	1↑	1→	1↑
1→	4↓	1←	1↓	9←	1↓	1→	1↓	2→	1↓	2→	1↓
4←	1↑	2←	1↑	2←	1↑	2←	1↑	7←	1↑		

Ребята, что у вас получилось? (самолет). Ребята, посмотрите мы получили еще кусочек пазла и следующую подсказку.

Игра «Разгадай кроссворд». Ребята, смотрите следующая подсказка клубок.

Возьмите его в руки, сматывайте нитки и двигаемся туда куда он нам показывает. Чтобы квест наш продолжать – кроссворд вам надо разгадать! Ребята, нам из букв в красных клетках нужно собрать слово. Правильно это ПАЗ. Вот еще где побывали наши друзья. Что это за предприятие, что там вырабатывают? Но вот что производят на этом заводе, мы с вами узнаем, если правильно сложим картинки.

Вы конверт получите, что лежит в нем – соберите! Получается картинка АВТОБУС

ОАО «Павловский автобус», выпускающий автобусы малого и среднего класса, кузовную арматуру. Может у кого-то родители там работают? Что они делают? Какие профессии еще есть?



Ребята, мы получили следующий кусочек пазла, значит задание выполнили правильно. Двигаемся дальше по стрелочкам. Ребята, за правильно выполненное задание мы получаем еще один пазл и следующую подсказку, куда нам двигаться дальше.

Игровое упражнение «Соедини по точкам». Ребята нам нужно сделать пять шагов вперед, повернуться направо сделать три шага. Находят конверт. Нам нужно выполнить следующее задание, соединить по точкам. Ребята что у вас получилось? (ложка)

И следующая остановка наших гостей была на «Павловском заводе художественных металлоизделий им. Кирова». Павловская земля богата талантливыми в работе с металлом людьми. Как вы думаете, какие профессии существуют на заводе? Основным потенциалом завода являются именно его сотрудники – мастера, граверы и художники по металлу, воплощающие в своей работе многовековой опыт и традиции металлообработки.



Ребята, вот мы и получили последний кусочек пазла. Давайте, сложим картинку. Что получилось? Что за карта получилась? Нам нужно сложить пазлы в конверт и отправить ребятам по адресу, указанному в записке. Понравилось вам наше путешествие по городу? Со всеми заданиями вы справились? Какое задание было самым трудным?

Акция «Сирень Победы»

Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств.

Задачи:

- дать представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы
- инициировать самостоятельность детей при создании выразительного образа
- побуждать принимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь, развивать выразительность речи, отвечать на вопросы
- развивать интерес к участию в создании работы
- воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них
- воспитывать патриотические чувства, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину

Материалы и оборудование: ножницы, клей ПВА, двусторонний скотч, крепированная бумага (бумажная салфетка), цветной картон, простой карандаш, интерактивная панель, авторская презентация, видеоматериалы

Предварительная работа: подборка иллюстраций, фотографий, документов, предметов военных лет, оформление уголка.

Словарная работа: активизировать словарный запас детей. Обогащать речь детей словами: георгиевская лента, сирень, вечный огонь, знамя Победы

Ход: Дорогие ребята, совсем скоро вся наша страна будет отмечать славный праздник День Победы. Это – самый важный праздник для нашей Родины. Много лет назад закончилась Великая Отечественная война. Ваши прадедушки и дедушки отстояли мир на нашей земле. Они сражались за вас, ребята, за ваше счастливое детство. Ребята, а вы знаете, что такое День Победы?

Это утренний парад: едут танки и ракеты, марширует строй солдат.

Это праздничный салют: фейерверк взлетает в небо, рассыпаясь там и тут.

Это песни за столом, это речи и беседы, это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты, это запахи весны, что такое День Победы –это значит – нет войны.

К этому празднику готовится вся наша страна. В этом году будет юбилейная дата - 80 лет Победы в Великой Отечественной войне. В этой войне погибли миллионы солдат и мирных жителей. Но многие вернулись домой с войны героями. Сейчас еще живы те, кто воевал в той страшной войне. Их называют Ветеранами Великой Отечественной войны (*слайд*). В день Победы ветераны надевают ордена, военные награды, идут на парад, чтобы встретиться со своими фронтовыми друзьями и вспомнить, как они воевали.

Во многих городах России в канун Дня Победы проходит акция «Сирень Победы», инициаторами проведения которой стали ветераны. Мы помним о них, мы чтим их подвиг. Цель акции - проявить уважение к павшим в войне советским воинам. Сирень-победы – 1945-го - это не случайно... Сразу после войны советские ботаники селекционеры и цветоводы в ознаменование Великой победы над фашизмом вывели небывалый сорт сирени, соцветия которого окрашены были не в природный - сиреневый - цвет, а в удивительно насыщенный ярко-красный - стало быть в цвет знамени Победы, а лист сирени символично напоминает сердце. Сирень Победы – это не случайно: пышные букеты сирени дарили девушки воинам-победителям, букетами сирени встречали на станциях поезда возвращающимися победителями из Берлина. Радостная и яркая, ароматная и нежная, романтическая майская сирень запомнилась им, воинам-освободителям на долгие годы. Сирень признана символом победы в ВОВ.

Сегодня вместе с вами мы присоединяемся к акции «Сирень Победы». Как вы думаете, для чего? (чтобы поздравить ветеранов, подарить подарки, возложить цветы к памятнику, посадить сирень). Предлагаю посмотреть фрагмент празднования этого праздника.

Ребята, прежде чем приступить к изготовлению сирени, рассмотрим иллюстративный материал изображения сирени и выясним составляющие части цветка. А теперь выясним: какие материалы понадобятся для работы (ножницы, клей ПВА, двусторонний скотч, крепированная бумага зелёного и бордового цвета (бумажная салфетка), простой карандаш.

Вспомним метод торцевания – это один из видов бумажного конструирования, искусство «бумагокручения», когда с помощью палочки и маленького квадратика бумаги создаются, путем накручивания квадратика на палочку, трубочки-торцовки. Торцевание бывает на пластилине и на бумаге. Существует несколько видов торцевания на бумаге: объемное, контурное, многослойное и плоскостное. Его выполняют из гофрированной бумаги разных цветов.

Вспомним: какие правила безопасности будем соблюдать при работе с ножницами? Вначале работы наносим разметку сирени на лист картона. Из полосок гофрированной бумаги нарезаем квадраты со стороной примерно 1 см. Нанесём скотч по контуру рисунка.

Стержень поставьте на квадратик, сомните его и проверните его между пальцами. Получившуюся трубочку, не снимая со стержня, ставим под прямым углом на контур, пока не заполним всё изображение. Заполним все цветы и листья сирени. Панно оформляем Георгиевской лентой. Георгиевская Лента символ воинской славы, отваги, мужества, символ Победы, в последние годы все чаще становится символом памяти о великой истории и ее героях. Появилась Георгиевская лента при Екатерине II вместе с орденом Святого Георгия высшей воинской наградой Российской империи. Сначала она была желто-черной цветов пороха и огня, но позже желтые полосы заменили на оранжевые. Это тоже символично: цвет огня смешался с цветом крови. Вы можете подарить свою открытку ветерану, поздравить с Днем Победы и прочитать свое стихотворение или вместе с родителями разместить на подъезде своего дома. Каждый человек, увидев ваше поздравление, будет рад и горд за свою страну, за свой народ и благодарен ветеранам за Великую Победу!

Приложение 2. Дидактические игры и материалы



Дидактическая игра «Расскажи о достопримечательностях города»



Волшебный барабан «Собери памятник»



альбомы «Моя семья»



Макет «Завод Гидроагрегат. Зеленый парк». Режиссерская игра



Дидактическая игра «Подбери узор»



Дидактическая игра «Народные промыслы»



Дидактический стол «Путешествие по городу»



Магнитная доска «Собери пазл»



Природный и животный мир Нижегородского края: Зеленая книга, Красная книга, Заповедники и заказники-содержится информация и о Павловском округе



Тумба «Нижегородский край. Символика. Достопримечательности»



Краеведческий музей ДОО, станция «Павлово»



Краеведческий музей ДОО, станция «Традиции
родного города»



Краеведческий музей ДОО, станция
«Промышленность г.Павлово»



Краеведческий музей ДОО, станция «Культура и образование
г.Павлово», «Знаменитые люди земли Павловской»



Краеведческий музей ДОО, станция «Никто не забыт, ничто не забыто»



Краеведческий музей ДОО, станция «Никто не забыт, ничто не забыто»



Краеведческий музей ДОО, станция «Никто не забыт, ничто не забыто»



Краеведческий музей ДОО, станция «Изба кузнеца-павловчанина (истор.)»



Краеведческий музей ДОО, станция «Народные промыслы Нижегородского края»



Краеведческий музей ДОО, станция «Нижний Новгород-сердце Нижегородского края»



Развлечение «Праздник светлой Пасхи на земле Павловской»



Развлечение «Праздник светлой Пасхи на земле Павловской»



Праздник «День Победы»



Развлечение «Псковские посиделки»



Праздник «Мой любимый город Павлово»



Праздник «Мой любимый город Павлово (Кузнецы)»