

Эффективные формы и методы сотрудничества педагогов и родителей по вопросам социализации и адаптации детей младшего возраста с особыми образовательными потребностями.

*Воспитатель МАДОУ №50 г. Армавир
Игнатова Инна Петровна,*

Аннотация.

Статья посвящена современным подходам к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Описаны основные направления деятельности педагогов и родителей, включая разработку адаптированных программ, применение инновационных методик и цифровых технологий. Особое внимание уделено созданию комфортных условий для социализации и развития творческих способностей таких детей, взаимодействию с семьями и повышению эффективности педагогического процесса.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, взаимодействие педагогов и родителей, Федеральный государственный образовательный стандарт, социальное партнёрство.

Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями выходят на передовую линию общественных задач современности ввиду нарастающего числа детей с существенными проблемами психофизического развития. Признание неотъемлемого права ребёнка с особыми потребностями на достойное образование, признание его индивидуальных предпочтений и возможностей, создание оптимальной образовательной среды, необходимая профессиональная поддержка со стороны педагогов и психологов становятся определяющими факторами успешной социализации и интеграции детей с особыми потребностями в современное общество. Это открывает возможность этим детям получать

качественное образование бок о бок со сверстниками, развивающимися без ограничений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет особую значимость поддержки родителей и законных представителей детей с особыми потребностями. Укрепление участия родителей в воспитании, защита и укрепление здоровья ребёнка, вовлечение их в образовательный процесс — всё это способствует достижению главной цели: максимальной коррекции недостатков психофизического и речевого развития, а также социальной адаптации ребёнка с учётом установленных государственных стандартов.

В достижении обозначенных целей сотрудники детского сада применяют разнообразные формы работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Основными задачами становятся:

1. Создание наилучших условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Полноценное раскрытие талантов и творческого потенциала каждого ребёнка.
3. Обеспечение широкого диапазона образовательных форм, соответствующих индивидуальным потребностям, способностям и здоровью воспитанников.
4. Формирование социокультурного пространства, отвечающего как общим, так и особым образовательным нуждам.
5. Профессиональная поддержка семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, повышение информированности родителей в вопросах воспитания, обучения и укрепления здоровья.

Сотрудничество педагогов и родителей основано на организации совместной деятельности и диалоговом взаимодействии, что позволяет устанавливать доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса, объединяя их в единую команду и создавая

предпосылки для свободного обмена информацией и нахождения общих решений.

Информирование родителей осуществляется через информационно-консультационную деятельность сотрудников детского сада, где они получают практические рекомендации по устранению дефицитов в развитии детей, посещают индивидуальные консультации с педагогами-дефектологами, логопедами и психологами. Наблюдение за работой педагогов на коррекционных занятиях позволяет родителям наблюдать и усваивать эффективные приёмы и методы работы, что повышает их компетенцию в вопросах воспитания и обучения детей с особыми потребностями.

Специалисты нашего детского сада участвуют в проектах, направленных на медицинскую и психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей. Для улучшения взаимодействия с родителями, учитывая особенности семейных обстоятельств, мы активно внедряем современные цифровые технологии. Основным каналом связи является официальный сайт нашего учреждения, а также персональные блоги специалистов, где публикуются рекомендации по отдельным направлениям работы (музыка, физическая культура, психология, развитие речи).

Семинары-практикумы, такие как «Основы этикета», «Подготовка руки к письму», «Волшебные пальчики», «Уроки добра», привлекают большой интерес родителей, предлагая не только теорию, но и практические занятия, помогающие выработать механизмы предотвращения ошибок в воспитании.

Активно применяется мультимедийная техника, способствующая передаче необходимой информации и развитию социальных навыков участников. «Педагогические мастерские», где родители и дети работают вместе, предоставляют педагогам отличную площадку для наглядного представления методов работы с детьми.

Одним из эффективных форматов общения является «Круглый стол», где обсуждаются вопросы воспитания и коррекции детей с особыми

потребностями. Неформальная обстановка способствует открытому диалогу, обмену опытом и установке доверительных отношений между педагогами и родителями.

Ещё одним значимым событием является форум «Время равных возможностей», открытый для всех родителей и сотрудников детского сада. Участники получили возможность свободно выражать свои мнения и соображения по вопросам воспитания детей с особыми потребностями. В форуме принимали участие руководители учреждения, заместители директора, медицинские работники, педагоги. В программе форума проводились мастер-классы, игры, демонстрировались видеоматериалы, проходили выставки детских работ и специализированной литературы.

Традиционным мероприятием стали «Дни открытых дверей» и «Дни самоуправления», когда родители могут проникнуть внутрь повседневной жизни детского сада, почувствовать атмосферу коллектива, попробовать себя в роли педагога, посмотреть на своего ребёнка в иной обстановке и убедиться в важности и значимости деятельности детского сада.

Культурно-досуговая деятельность (концерты, спектакли, тематические вечера) воспринимается родителями как самая живая и искренняя форма взаимодействия. Совместные праздники помогают глубоко понять внутренние переживания и желания ребёнка, выявить скрытые таланты и потенциал.

Коллективная театральная деятельность, которую мы организовали вместе с родителями, показала отличные результаты в развитии речи дошкольников. Семейные встречи в «Литературной гостиной» подтверждают огромный интерес родителей к литературе, способствующей формированию нравственности и культурных ориентиров. Важную роль играет сотрудничество с городскими библиотеками.

Значимую роль играют выставки семейного творчества, которые помогают сплотить детей и родителей, напомнить последним простую истину: личность ребёнка формируется в первую очередь благодаря любви и

вниманию близких. Примером стали ежегодные проекты «Огородные фантазии», новогодние ярмарки.

В результате длительной и целенаправленной работы по указанным направлениям в атмосфере, соответствующей принципам и подходам Федерального государственного образовательного стандарта, удаётся создать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребёнка, сделав образовательный процесс интересным, понятным и привлекательным для современных родителей.

Сегодняшний день ставит перед нами новую задачу — укрепить союз трёх сил: педагогов, детей и родителей, и превратить детский сад в эффективный инструмент воспитания и обучения.

Литература:

1. Афонина, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Москва : Просвещение, 2020. — 256 с.
2. Васильева, Л.А. Организация инклюзивного образования в дошкольных учреждениях. СПб.: Речь, 2021. — 192 с.
3. Виноградова, Н.Ф. Коррекционная педагогика: теория и практика работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Москва : Академия, 2022. — 304 с.
4. Головнева, Е.Н. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 288 с.